OUVRAGES GÉNÉRAUX

22001

Répertoire des organismes et les établissements d'enseignement : édition 1991 : commissions scolaires, cégeps, établissements privés, établissements hors-réseau, universités / [Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques ; Ministère de l'enseignement supérieur et de la science]. -- Québec : Publications du Québec : Ministère de l'éducation : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, 1991.

349 p. ; 22 x 28 cm.

ISBN 2-551-14780-8 (br.)

Descripteur(s): *Etablissement *Population étudiante *Répertoire *Enseignement public *Enseignement privé *Statistiques *Commission scolaire *Ecole gouvernementale *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

La première partie du répertoire donne des renseignements généraux ainsi que des statistiques sur l'enseignement primaire et secondaire, l'enseignement collégial et l'enseignement universitaire. La deuxième partie contient la liste numérique des commissions scolaires et de leurs écoles par région administrative scolaire avec les adresses, numéros de téléphone, langues d'enseignement, statuts confessionnels, nombres d'écoles, statuts administratifs, répartition de la clientèle par niveau. La troisième partie présente une liste alphabétique des cégeps et de leurs campus avec les mêmes catégories de données. La quatrième partie est constituée d'une liste numérique des établissements privés par territoire de commission scolaire et par région administrative scolaire, la cinquième, d'une liste alphabétique des établissements publics hors-réseau par ministère et la sixième, d'une liste alphabétique des universités et de leurs constituantes. Les mêmes catégories de données se retrouvent dans chaque liste. Un index numérique et un index alphabétique facilitent la consultation du répertoire.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270092

Économie de l'éducation

22002

La rentabilité du diplôme / Marius Demers ; Direction des études économiques et démographiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la recherche et du développement, 1991.

69 p. : ill. ; 28 cm. -- (Etudes et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et du développement)

Code: 28-2594; 9192-416. Bibliogr.: p. 67-69.

ISBN 2-550-15861-X (br.)

Descripteur(s): *Diplôme *Rentabilité *Avantage de l'éducation *Résultats de l'éducation *Analyse coûts-bénéfices *Scolarité *Chômage *Aide sociale *Habitudes *Statistiques

Le principal objectif de la présente étude est de calculer le taux de rendement fiscal associé à la production d'éducation additionnelle. Dans le premier chapitre, on calcule ce taux, ce qui permet de mettre en relation la somme des rentrées fiscales additionnelles que l'Etat peut espérer obtenir d'un individu plus instruit et les coûts de formation que les administrations publiques doivent assumer pour permettre à cet individu d'acquérir ce niveau de scolarité plus élevé. Dans le second chapitre, on étudie d'autres aspects de la rentabilité de l'éducation qui sont plus difficiles à évaluer. Ces aspects sont liés au fait qu'en moyenne, plus un individu est scolarisé, moins il est probable qu'il doive utiliser les services sociaux financés à même les fonds publics, à l'inverse des individus moins scolarisés. Ce chapitre fournit des données sur le taux de chômage d'individus types qui se distinguent par leur âge, leur sexe et leur niveau de scolarité. On compare la scolarité des bénéficiaires de l'aide sociale avec celle de l'ensemble de la population. Enfin, on fournit des données sur les relations entre les habitudes de vie et le niveau de scolarité.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270414

Éducation comparée

22003

Le Guide d'attribution d'équivalence / Gouvernement du Québec, Ministère de l'éducation, la Direction de la classification des enseignants. -- [Québec] : La Direction, 1991.

457 f. ; 28 cm.

Titre du dos: Le guide d'attribution d'équivalences d'études.

(br.)

Descripteur(s): *Equivalence *Attestation d'études *Diplôme *Guide

Ce guide permet de connaître la correspondance au système scolaire actuel du Québec de plus de 17500 titres de diplômes obtenus dans des établissements d'enseignement reconnus par le ministère de l'Education dans plus de 155 pays, les 10 provinces canadiennes et 10 universités québécoises. Il contient un certain nombre de fiches-synthèses présentant les jalons essentiels des principaux systèmes d'enseignement. Chaque fiche est classée selon l'ordre alphabétique du pays, de l'Etat ou de la province dont elle présente les études. Chacune décrit les équivalences accordées par le ministère de l'Education du Québec à ces études par rapport au système d'enseignement actuellement en vigueur au Québec.

Disponibilité: 8 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270154

22004

Les systèmes scolaires : regards croisés France-Québec / Benoît Gendreau ; préface de Pierre Ansart. -- Montréal : Editions du Méridien, 1991.

237 p. : cartes ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 227-231.

ISBN 2-89415-058-X (br.) : 24,95 $

Descripteur(s): *Système scolaire *Organisation administrative *Personnel enseignant *Effectif enseignant *Effectif scolaire *Etude comparative *Statistiques *Calendrier scolaire

Identificateur(s): *France *Québec (Province)

Etude comparative des systèmes scolaires français et québécois. On y montre les articulations et les niveaux des deux systèmes en les opposant terme à terme à tous les ordres d'enseignement. On précise les significations de chaque terme afin d'échapper aux pièges et aux quiproquos. Le premier chapitre est consacré aux cheminements d'études, le second à l'enseignement privé, le troisième aux prérogatives des enseignants et le dernier aux paliers d'autorité. Dans les annexes, on retrouve des statistiques sur les populations scolaires, couvrant à la fois les enseignants et les élèves, une copie des calendriers scolaires respectifs ainsi que du contrat d'engagement d'un enseignant québécois. Par des tableaux précis et des commentaires

d'une grande concision, cet ouvrage explique, dans le détail, les arcanes des deux systèmes et permet de les comprendre de façon comparative.

Démographie scolaire

22005

Principales statistiques sur l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire et secondaire : août 1991 . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1991?].

1 feuille : 16 x 36 cm pliée à 16 x 9 cm.

Code: 28-2513; 9192-397.

(f. mobile)

Descripteur(s): *Statistiques *Indicateur de rendement *Population scolaire *Diplômé *Personnel *Ecole *Commission scolaire *Dépenses *Téléenseignement *Education des adultes *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Statistiques sur l'effectif scolaire des réseaux public et privé de l'éducation préscolaire, du primaire et du secondaire. Les statistiques portent également sur les diplômés, le personnel des commissions scolaires, le nombre d'écoles publiques et privées, le nombre de commissions scolaires et les dépenses de fonctionnement. Elle sont fournies, de plus, pour les secteurs de la formation à distance et de l'éducation des adultes. Elles permettent de comparer les données au fil des années. Elles sont suivies des principaux indicateurs de l'éducation échelonnés sur trois périodes.

Droit de l'éducation

22006

Répertoire des responsables de l'accès aux documents des organismes publics et de la protection des renseignements personnels, 1992 . -- Québec : Commission d'accès à l'information, [1991?].

xii, 336 p. ; 24 cm.

Titre du dos: Répertoire des responsables, 1992. "Ce répertoire était à jour le 1er novembre 1991". Index.

(br.)

Descripteur(s): *Accès à l'information *Diffusion de l'information *Organisme *Répertoire

Identificateur(s): *Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels

Ce répertoire est publié conformément à l'article 17 de la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels. Il indique, pour chaque organisme public, le nom, le titre, la fonction, l'adresse et le numéro de téléphone de la personne responsable de l'application de la loi au sein de l'organisme. Le répertoire comprend un index alphabétique de tous les organismes. Les organismes d'un même type (ministères, municipalités, etc.) y ont été regroupés, puis classés alphabétiquement. Le répertoire lui-même est aussi subdivisé par type d'organismes, groupés par région géographique et classés par ordre alphabétique.

Histoire de l'éducation

22007

Aperçu historique des progrès de l'instruction dans le Bas-Canada ; suivi de La conduite de l'instituteur ; Livres de lecture dans les écoles ; La littérature / Jean Langevin. -- Saint-Jacques : Editions du Pot de fer, 1992.

102 p. ; 28 cm. -- (Les Oubliés du 19e siècle québécois ; 30)

"Les textes de cette édition sont tirés de Cours de pédagogie ou Principes d'éducation / par Jean Langevin... -- Québec : C. Darveau..., 1865"--Verso de la p. de t.

ISBN 2-921176-82-3 (br.)

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Système scolaire *Comportement de l'enseignant *Rôle de l'enseignant *Lectures *Littérature

Identificateur(s): *Québec (Province)

L'auteur de ces textes était principal de l'école normale Laval de Québec au dix-neuvième siècle. Dans le premier texte, il donne un aperçu historique de l'éducation au Bas-Canada, sous la domination française et sous la domination anglaise en présentant les établissements scolaires et les congrégations religieuses qui ont jalonné le cours de cette histoire. Le second texte indique les droits et devoirs de l'instituteur dans sa conduite publique et privée. Le troisième texte conseille quelques livres de lecture à mettre entre les mains des enfants. Le dernier texte expose le point de vue du principal sur la place des études littéraires dans les écoles.

22008

De l'éducation dans la province de Québec, 1872 ; suivi de Meilleurs moyens à prendre pour développer la littérature canadienne / F.-A.-H. La Rue. -- Saint-Jacques : Editions du Pot de fer, 1992.

x, 29 p. ; 28 cm. -- (Les Oubliés du 19e siècle québécois ; 33)

"Les deux textes de cette édition sont tirés de Hubert Larue. Mélanges historiques, littéraires et l'économie politique. Vol. 2 -- Québec : P.-G. Delisle, 1881. Le deuxième texte est paru sous le titre "Discours prononcé à l'Institut canadien d'Ottawa"--Verso de la p. de t.

ISBN 2-921176-85-8 (br.)

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Système scolaire *Littérature

Identificateur(s): *Québec (Province)

Le premier texte de ce document est un extrait d'ouvrage de F. A. H. La Rue, cet écrivain du dix-neuvième siècle qui figure parmi les hommes les plus érudits de la province à l'époque. Il y fait part de sa vision de l'éducation et de l'organisation du système scolaire dans la province de Québec en 1872. Le second texte, extrait d'un discours qu'il a prononcé à l'Institut canadien d'Ottawa, donne quelques indications sur les moyens à mettre de l'avant pour développer la littérature canadienne.

22009

"Histoire de trois naissances : l'enseignement, l'école, la pédagogie" / par Clermont Gauthier.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 75, nov.-déc. 1991, p. 10-16.

Bibliogr.: p. 16.

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Enseignement *Ecole *Pédagogie

Le présent texte s'inscrit dans une démarche de réflexion sur les origines de la pédagogie. Il tente de raconter une histoire de l'éducation, laquelle, avant de devenir

"pédagogie", a dû être d'abord "enseignement" chez les Grecs, puis "école" au Moyen Age. Il aura donc fallu trois naissances pour qu'apparaissent enfin les premiers balbutiements d'un savoir pédagogique.

Philosophie de l'éducation

22010

"Le dialogue, essence de l'éducation vue comme pratique de la liberté" / Paulo Freire.. -- Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1991.

p. 217-255 ; 23 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p. "In" Changement planifié et développement des organisations. 5, Théories du changement social intentionnel : participation, expertise et contraintes.

Descripteur(s): *Philosophie de l'éducation *Langage *Relations maître-élèves *Programme d'études *Communication *Conscientisation *Education populaire *Recherche

Identificateur(s): *Dialogue

Dans cette étude, l'auteur affirme que la parole est l'essence même du dialogue. Il faut entendre ici la parole comme praxis, celle qui joint parole, action et réflexion et qui s'oppose au bavardage (parole sans action) et à l'activisme (parole sans réflexion). Le dialogue transforme le monde et il ne peut le faire que dans l'amour. Sans une foi profonde dans les hommes, on est incapable d'une conception dialogique de l'éducation: on se retrouve fatalement dans l'antidialogue et la manipulation, dans une conception "bancaire" de l'éducation. Un programme adéquat d'éducation populaire doit partir des thèmes générateurs (relations homme-monde) constituant l'univers thématique du peuple, sans oublier que le monde humain est un monde historique. L'homme n'est pas fermé sur lui-même. Par les situations limites, il peut aller de l'être, vers du "plus-être". Le dégagement des thèmes-générateurs, s'il est pratiqué correctement, est en lui-même "conscientisant" et transformateur. Au terme de la démarche, les thèmes venus du peuple sont retournés au peuple comme problèmes à résoudre par l'action. Le cycle débute dans la conscience "magique"; à la seconde étape celle-ci devient conscience "critique", pour ensuite déboucher sur l'action.

22011

Ecole et sociétés / Yves Bertrand et Paul Valois. -- Laval : Agence d'arc, 1992.

272 p. ; 23 cm. -- (Education)

Bibliogr.: p. 246-272.

ISBN 2-89022-293-4 (br.)

Descripteur(s): *Philosophie de l'éducation *Théorie de l'éducation *Sociologie de l'éducation *Rôle de l'école *Rôle de la société *Approche systémique *Relations maître-élèves *Communication *Technologie éducative *Humanisme *Création

Identificateur(s): *Modèle éducatif *Paradigme éducationnel *Paradigme socioculturel

Cet ouvrage trace un portrait des différentes théories de l'éducation et de leur association aux différents types de sociétés. Il propose une alternative sociale et pédagogique originale qui pose les fondements de la complémentarité des personnes et des peuples et du respect de leur différence. Cette alternative constitue en même temps une solution aux problèmes des sociétés contemporaines. L'ouvrage se compose de sept chapitres: 1- la dialectique entre la société et l'organisation éducative; 2- la structure dialectique du paradigme éducationnel; 3- les paradigmes industriel, rationnel et technologique; 4- les paradigmes existentiel et humaniste; 5- le paradigme de la dialectique sociale et le paradigme socio-interactionnel; 6- les paradigmes symbiosynergique et inventif; 7- les conséquences sociales de nos choix éducatifs.

22012

Enseigner aujourd'hui . -- [S.l. : s.n., 1991].

120 min : son., coul.

Conférencier: Philippe Meirieu. Offert sur vidéocassette.

Descripteur(s): *Philosophie de l'éducation *Ethique *Didactique *Moyen d'enseignement *Rôle de l'enseignant

Identificateur(s): *Expert

Après avoir énoncé le sous-titre de sa conférence: "Enjeux éthiques, questions didactiques, problèmes institutionnels", P. Meirieu en présente les grandes parties qu'il développe ensuite: sens et nature du choix d'éduquer; les moyens d'enseignement: différencier les dimensions du sens, les méthodologies et les structures. La conclusion "Le pair et l'expert" fait ressortir qu'enseigner c'est se faire l'égal de l'élève sans renoncer à sa spécificité d'expert car "la seule attitude éducative, mais qui est très difficile, c'est un effort désespéré et très long pour chercher ce qu'on pourrait vouloir ensemble".

22013

Etude des valeurs d'éducation telles que perçues par différentes composantes dans une école privée de la région de Québec / Agnès Tremblay-Dorval. -- [Québec?] : A. Tremblay-Dorval, c1988.

x, 110, [12] f. ; 28 cm.

Résumé: p. ii. "Mémoire présenté pour l'obtention du grade de maître en sciences de l'éducation (M. Ed.). Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 105-110.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Valeurs d'éducation *Collège privé *Projet éducatif *Valeurs *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Petit Séminaire de Québec *Questionnaire de valeurs d'éducation *Perception du milieu éducatif (Questionnaire)

L'objet de cette recherche est d'établir les valeurs d'éducation qui serviront d'assise à l'élaboration du projet éducatif du Petit Séminaire de Québec. La cueillette des données s'est effectuée auprès de 143 parents, 583 élèves et 95 éducateurs à l'aide du Questionnaire de valeurs d'éducation et du questionnaire Perception du milieu éducatif, deux instruments développés par Jacques Perron. Il ressort de la recherche que les valeurs d'éducation privilégiées sont, dans l'ordre, la réalisation de soi, le climat, la sécurité et que les élèves accordent plus d'importance que les adultes à la valeur statut. Parmi les variables choisies, seule la variable sexe influence de façon significative le choix des valeurs d'éducation des trois composantes. En comparant les résultats à ceux d'autres études québécoises, on peut qualifier le Petit Séminaire de Québec d'"école traditionnelle".

22014

"L'insoutenable légèreté de la pédagogie" / Clermont Gauthier.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 17, no 2, 1991, p. 283-295.

Bibliogr.: p. 294-295.

Descripteur(s): *Philosophie de l'éducation *Qualité de l'éducation *Pédagogie *Rôle de l'école *Culture *Rôle de l'enseignant

Identificateur(s): *Excellence

Cet article examine la question de l'excellence en éducation à la lumière de la postmodernité. Selon l'auteur, la modernité se caractérise par la légèreté mais souvent la légèreté devient bêtise. C'est ce qui arrive à l'école quand, en voulant sans cesse répondre à la demande et plaire à tout le

monde, elle risque de devenir un véritable fourre-tout, ce que l'auteur appelle le "kitsch scolaire". La nostalgie de la pesanteur remettra en question des acquis intéressants de la pédagogie nouvelle sans pour autant trouver un modèle certain dans l'école d'antan. Le pédagogue a un rôle à jouer pour transmuter la légèreté en puissance par sa culture et faire prendre à la pédagogie un virage culturel. Ainsi, cette dernière pourra s'articuler dans une perspective postmoderne et assurer le pari de l'excellence sans retomber dans la lourdeur de la tradition ni se laisser aller dans la frivolité du kitsch.

Psychologie

22015

"L'épreuve individuelle d'habileté mentale : une analyse critique" / par Georges Routhier, Suzie Dubé.

L'Orientation, ISSN 0833-0530 ; v. 5, no 2, été 1991, p. 4-6.

Descripteur(s): *Test d'intelligence *Aptitude intellectuelle *Evaluation de tests *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Epreuve individuelle d'habilité mentale

Présentation et évaluation d'un test d'intelligence visant les élèves des écoles secondaires et des collèges: l'épreuve individuelle d'habileté mentale. Observations et commentaires sur la présentation, les items et les normes de cet instrument de mesure.

22016

Les résultats d'apprentissage requis au développement ou au maintien des principales compétences sociales / par François Cossette. -- [Trois-Rivières?] : F. Cossette, 1990.

x, 150 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [viii]-x. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières, Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [145]-150.

(br.)

Descripteur(s): *Habileté d'apprentissage *Habileté de communication *Relations interpersonnelles *Résultats de l'éducation *Santé mentale *Sciences de l'éducation *Habileté psychomotrice *Développement cognitif *Attitude *Questionnaire

Identificateur(s): *Trois-Rivières *Compétence sociale

L'objectif principal de cette recherche est d'identifier les résultats d'apprentissage qu'une personne doit posséder pour maintenir ou développer des relations interpersonnelles. Des capacités relatives aux compétences sociales ont été identifiées par une recension des écrits et classifiées dans l'une des cinq catégories de résultats d'apprentissage de Gagné. Un questionnaire a été envoyé à 99 professionnels oeuvrant dans le domaine communautaire à Trois-Rivières. Les résultats démontrent que la catégorie des attitudes est la catégorie la plus importante de toutes, selon le nombre de capacités (57 %), le nombre d'énoncés (77.9 %) et selon la pondération (81.15 %). Ces résultats confirment donc l'hypothèse de travail de cette recherche: les attitudes représentent les résultats d'apprentissage les plus importants qu'une personne doit posséder pour établir ou maintenir des relations interpersonnelles.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270473

22017

Un Québec fou de ses enfants : rapport / du Groupe de travail pour les jeunes. -- [Québec] : Ministère de la santé et des services sociaux, Direction des communications, [1991?].

179 p. : ill. ; 27 cm.

ISBN 2-550-22598-8 (br.)

Descripteur(s): *Enfant *Jeune *Développement de l'enfant *Développement de l'adolescent *Problème de la jeunesse *Protection de la jeunesse *Pauvreté *Intégration sociale *Rôle des parents *Violence *Relations parents-enfants *Prévention *Rôle de l'école *Abandon scolaire *Politique gouvernementale

Le Groupe de travail a voulu rappeler aux adultes du Québec à quel point il est important que chaque enfant trouve dans son entourage un adulte attentif, aimant et "fou" de lui. Il a cherché à identifier les meilleurs moyens de prévenir le fait que des enfants se retrouvent sans adultes capables de leur offrir affection et sécurité et qui connaissent alors des difficultés graves d'adaptation et de comportement. Le rapport énonce d'abord les difficultés majeures des jeunes et les menaces à leur développement. Il propose ensuite des moyens pour prévenir les mauvais traitements et la mise à l'écart des jeunes et pour préparer leur intégration sociale dès le plus bas âge. Il fait des suggestions pour aider les jeunes à profiter au maximum des endroits où ils passent une grande partie de leur temps comme l'école. Finalement, il fait part des actions ministérielles pour promouvoir la concertation des différents intervenants auprès des jeunes.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270402

Psychologie du développement

22018

Une démarche d'éducation à la paix : démarche issue d'une préoccupation sociale et débouchant sur une transformation personnelle / par Joanne Biron . -- [Trois-Rivières?] : J. Biron, 1990.

112 f. ; 28 cm.

"Rapport de recherche présenté au... Programme de maîtrise en éducation, Université du Québec à Trois-Rivières". Bibliogr.: f. [109]-112.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Développement social *Développement de la personnalité *Actualisation de soi *Philosophie *Rôle de l'enseignant *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Education à la paix

Cette recherche présente deux parties: une première centrée sur l'intérêt d'engager le milieu de l'éducation dans le mouvement en faveur de la paix, donc une recherche qui commence par les autres; une deuxième partie centrée sur l'intérêt de s'engager dans une démarche de transformation personnelle, donc dans une recherche qui commence par soi-même. Le chapitre I présente la problématique dans laquelle évolue notre société et l'organisation scolaire qui s'y rattache, de même que les efforts déployés pour tenter de réorienter leur développement. Le chapitre II, le cadre conceptuel, présente les racines des visions mécaniste et organique du monde et l'influence de ces visions sur le développement de la personne. La conception du développement de la personne issue de l'émergence d'un nouveau paradigme constitue l'élément déclencheur de la réorientation de la recherche, de la rupture. La deuxième partie du rapport est centrée sur la transformation personnelle et elle se présente en deux étapes: une étape d'exploration du vécu qui détermine la poursuite de la deuxième étape, celle de l'application d'une approche d'autodéveloppement. La reconnaissance et l'illustration des principaux aspects de connaissance de soi découverts tout au long du processus d'autodéveloppement et des enseignements des auteurs étudiés compléteront cette deuxième partie.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270472

Psychologie de la connaissance

22019

"Apprendre pour penser, penser pour apprendre"

Vie pédagogique , ISSN 0707-2511 ; no 77, mars 1992, p. 15-38.

Comprend des bibliogr.

Descripteur(s): *Apprentissage *Théorie de l'apprentissage *Formation de concepts *Résolution de problème *Habileté d'apprentissage *Transfert d'apprentissage *Lecture *Rôle de l'enseignant *Sens critique *Travail intellectuel *Méthode de travail

Dans ce dossier, on tente de cerner, à la lumière des données de la psychologie cognitive, en quoi consiste un apprentissage qui a du sens et de mettre en lumière un certain nombre de stratégies que les enseignants peuvent utiliser pour aider leurs élèves à "apprendre pour penser et à penser pour apprendre". Le premier texte montre que pour aider l'élève à apprendre véritablement, l'enseignant doit être convaincu de l'importance de son intervention et qu'il doit penser avec ses élèves. Le deuxième texte propose trois modèles que l'enseignant peut mettre en oeuvre pour amener l'élève à construire des concepts. Le troisième texte précise le rôle de la résolution de problèmes dans l'apprentissage et décrit la conception de l'apprentissage sur laquelle il s'appuie pour favoriser la démarche de résolution de problèmes. Le texte suivant montre comment intervenir pour rendre l'élève compétent en lecture à l'école et dans la vie à l'aide d'outils bien concrets: les cartes sémantiques. Le cinquième texte fait le point sur ce qu'est la pensée critique ainsi que sur les capacités et dispositions qu'elle requiert; il propose des moyens pour en favoriser le développement. Le dernier texte présente une méthodologie du travail intellectuel susceptible d'aider les élèves à apprendre efficacement.

22020

"Elaboration d'une grille taxonomique d'observation" / par Michel Morissette.

Bip bip, ISSN 0229-057X ; no 60, déc. 1991, p. 40-46.

Bibliogr.: p. 43.

Descripteur(s): *Pensée formelle *Instrument de mesure *Instrument d'évaluation *Habileté d'apprentissage *Elaboration d'instruments

Présentation d'un instrument diagnostique servant à identifier les processus mentaux supérieurs et à évaluer les habiletés qui s'épanouissent par le développement de la pensée formelle.

22021

L'enseignement et l'apprentissage : un cadre conceptuel / le Pôle de l'Est ; rédacteur, Hermann Guy. -- [Québec (Province) : s.n.], 1992 ([Victoriaville] : Imprimé au Cégep de Victoriaville).

xiv, 243 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 233-242. Glossaire.

ISBN 2-91214-24-5 (br.) (erroné)

Descripteur(s): *Apprentissage *Développement cognitif *Psychologie de l'apprentissage *Connaissance *Théorie de l'apprentissage *Traitement de l'information *Méthode d'apprentissage *Habileté d'apprentissage *Style d'apprentissage *Motivation d'apprentissage *Résolution de problème *Utilisation de l'ordinateur *Mémoire (Psychologie) *Méthode d'enseignement *Evaluation de l'enseignant *Planification scolaire

Identificateur(s): *Cognitivisme *Psychologie cognitive *Métacognition

Le présent document constitue une sythèse de l'état actuel d'une démarche d'étude de la psychologie cognitive appliquée à l'apprentissage scolaire, démarche qu'effectue un groupe de conseillers pédagogiques connu sous le nom de Pôle de l'Est. On y retrouve un compte rendu de leurs travaux, lectures et conceptions reliées au traitement de l'information, aux modes de représentation de la connaissance à l'apprentissage et à l'enseignement. Le document est composé de dix chapitres: 1- le questionnement; 2- l'émergence de la psychologie cognitive et du paradigme du traitement de l'information; 3- le traitement de l'information; 4- les types de connaissances et leur représentation; 5- l'apprentissage; 6- le développement de la pensée; 7- les caractéristiques de l'apprenant; 8- la motivation à l'apprentissage; 9- l'enseignement; 10- la planification de l'enseignement.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270374

22022

Pour un enseignement stratégique : l'apport de la psychologie cognitive / Jacques Tardif. -- Montréal : Logiques, 1992.

474 p. : ill. ; 24 cm. -- (Théories et pratiques dans l'enseignement) -- (Ecoles)

Bibliogr. à la fin des chap. Index.

ISBN 2-89381-060-8 (br.) : 34,95 $

Descripteur(s): *Psychologie de l'apprentissage *Motivation d'apprentissage *Méthode d'apprentissage *Mémoire (Psychologie) *Connaissance *Résolution de problème *Transfert d'apprentissage *Relations maître-élèves *Méthode d'enseignement *Communication *Habileté de communication *Rôle de l'enseignant

Identificateur(s): *Psychologie cognitive *Enseignement stratégique *Métacognition

Cet ouvrage situe l'apport de la psychologie cognitive dans le processus de l'enseignement. Il présente l'enseignement comme une science de la construction du savoir et l'apprentissage comme une construction graduelle par les élèves. Le premier chapitre est essentiellement une introduction à la psychologie cognitive. Le deuxième chapitre est axé sur la motivation scolaire qu'il présente comme une partie du système métacognitif de la personne. Le troisième chapitre a trait à la mémoire et à la représentation des connaissances en mémoire. Le quatrième chapitre concerne la résolution de problèmes et le transfert des apprentissages. Le cinquième chapitre porte sur l'enseignement stratégique, de plus en plus reconnu comme une conception qui permet que la construction de la connaissance par l'élève soit systématiquement soutenue et rigoureusement encadrée. Le sixième et dernier chapitre concerne les fondements de la communication pédagogique stratégique. Il apprend à l'enseignant à devenir "stratégique" dans la construction du savoir par l'élève.

22023

Qu'est-ce qu'apprendre? / Pierre Dalceggio. -- Montréal : Université de Montréal, Service d'aide à l'enseignement, [1991?].

v, 58 p. ; 21 cm. -- (L'Art d'enseigner)

"Apprendre, c'est quelque chose que l'on fait, et non quelque chose qui nous arrive"--Couv. Errata inséré. Bibliogr.: p. 51-53.

ISBN 2-920096-22-2 (br.)

Descripteur(s): *Apprentissage *Psychologie de l'apprentissage *Théorie de l'apprentissage *Motivation d'apprentissage *Transfert d'apprentissage *Méthode d'apprentissage

Ce fascicule a pour objet la connaissance des processus de l'apprentissage. Après avoir précisé la notion d'apprentissage, il expose les théories de l'apprentissage les plus connues: la théorie béhavioriste, la théorie humaniste, la théorie cognitive et l'approche de Jean Piaget. Puis il aborde

les facteurs de l'apprentissage que sont la motivation, la mémoire, la pratique, le renforcement, le transfert et il propose un modèle intégré du processus d'apprentissage. Finalement, il énonce les principaux principes de l'apprentissage.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270353

Recherche en éducation

22024

Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage / Direction générale de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement, Service des études et du développement des collèges. -- Version rév. -- Québec : La Direction générale, 1990.

v, 24, [28] p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage 1991-1992. Code: 1532-0293; 90-1226.

ISBN 2-550-21215-0 (br.)

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Politique de recherche *Subvention de recherche *Politique gouvernementale *Règle administrative *Collégial (Ordre d'enseignement)

Guide présentant les renseignements nécessaires à la formulation et à la présentation d'une demande de subvention ainsi que les modalités et règlements relatifs au programme de subvention PAREA. Ce programme a pour objet la recherche sur l'enseignement, la recherche sur l'apprentissage, la recherche sur l'environnement scolaire et celle sur les applications pédagogiques de l'ordinateur. Les résultats des recherches doivent être transférables à d'autres collèges, d'autres groupes d'enseignants et d'élèves du collégial ou à d'autres contenus d'enseignement. En annexe, on présente un guide d'évaluation, des fiches d'évaluation des projets, le protocole relatif à l'acceptation d'une subvention et un guide de rédaction du rapport d'étape.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270190

22025

Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage / Direction générale de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement, Service des études et du développement des collèges. -- Version rév. -- Québec : La Direction générale, 1991.

v, 23, [28] p. ; 28 cm + demande de subvention 1992-1993 (15 p.).

Titre de la couv.: Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage 1992-1993. Code: 1532-0348; 91-2424.

ISBN 2-550-22528-7 (br.)

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Politique de recherche *Subvention de recherche *Politique gouvernementale *Règle administrative *Collégial (Ordre d'enseignement)

Guide présentant les renseignements nécessaires à la formulation et à la présentation d'une demande de subvention ainsi que les modalités et règlements relatifs au programme de subvention PAREA. Ce programme a pour objet la recherche sur l'enseignement, la recherche sur l'apprentissage, la recherche sur l'environnement scolaire et celle sur les applications pédagogiques de l'ordinateur. Les résultats des recherches doivent être transférables à d'autres collèges, d'autres groupes d'enseignants et d'élèves du collégial ou à d'autres contenus d'enseignement. En annexe, on présente un guide d'évaluation, des fiches d'évaluation des projets, le protocole relatif à l'acceptation d'une subvention et un guide de rédaction du rapport d'étape. S'ajoute également le formulaire de demande de subvention 1992-1993.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270112

22026

Les publications de la Faculté des sciences de l'éducation . -- Montréal : Université de Montréal, La Faculté, Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche, 1992.

36 p. ; 22 cm.

Titre de départ.

(br.)

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Publication *Sciences de l'éducation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Les publications de la Faculté des sciences de l'éducation visent la diffusion des travaux de recherche réalisés par les professeurs et les équipes de recherche de la Faculté. Elles ont fait paraître 80 ouvrages depuis 1981. Les questions abordées peuvent toucher tous les niveaux d'enseignement, de la garderie à l'université, la formation et le perfectionnement des maîtres, l'éducation des adultes et la formation en cours d'emploi. Elles peuvent concerner des aspects multiples de l'enseignement et de l'apprentissage: didactiques spécifiques, évaluation, technologie éducative, administration de l'éducation, méthodologie, fondements de l'éducation, éducation comparée, etc... Les ouvrages sont regroupés en cinq collections différentes: rapports de recherche, la revue Repères, actes de colloque, prix Jeanne Grégoire et collection spéciale.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270368

22027

Répertoire des projets de recherche du PAREA, 1991-1992 . -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, [1991?].

55 p. ; 26 cm.

Code: 1532-0347; 91-2423. Index.

ISBN 2-550-22529-5 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement collégial *Recherche en éducation *Projet de recherche *Répertoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce répertoire contient les résumés des recherches en cours de réalisation dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA) de la Direction générale de l'enseignement collégial. Dans le cas de projets en renouvellement, les textes des résumés ainsi que la fiche signalétique des projets ont été mis à jour, lorsque nécessaire, afin de tenir compte de l'état d'avancement des travaux. Les résumés des recherches effectuées en langue anglaise sont donnés en version française et en version anglaise originale. En plus du résumé, le répertoire fournit, pour chacune des recherches, le nom de l'auteur ou des auteurs, le nom du collège, l'année de financement, la durée de la recherche, une série de descripteurs avec, en tête, la discipline ou le programme reliés au domaine de recherche. Dans les annexes, on retrouve la liste des comités d'évaluation, celle des récentes parutions PAREA et un bilan sommaire des subventions du PAREA pour les deux dernières années.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270079

22028

Répertoire des publications 1989 et 1990 des professeures et des professeurs des départements et facultés des sciences de l'éducation des universités du Québec / Association québécoise des doyens et directeurs pour l'avancement des études et de la recherche en éducation. -- [Québec] : Editions du CRP, 1991.

155 p. ; 28 cm.

"Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke". Index.

ISBN 2-920859-43-9 (br.)

Descripteur(s): *Sciences de l'éducation *Recherche en éducation *Publication *Répertoire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce deuxième répertoire (cf. pour le premier no 9070007) contient quelque mille références bibliographiques fournies par environ 240 professeurs des 11 établissements universitaires du Québec. Ces références sont réparties en seize champs d'études. A l'intérieur de chacun de ces champs d'études, les notices sont classées par ordre alphabétique d'auteurs. On trouve sur les notices des informations concernant le nom du professeur, son université d'appartenance, la date de sa publication, les éléments bibliographiques de cette publication (le type de publication, article de revue avec ou sans comité de lecture, contribution à un ouvrage collectif, auteur d'un volume, etc.). Un index des auteurs et un index thématique facilitent la consultation du répertoire.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270279

SYSTEME D'ÉDUCATION

22029

L'éducation : un choix à faire : plate-forme CSN en éducation : document de consultation / CSN ; [recherche et rédaction, Jean Charest avec la collaboration de Madone Caron... et al.]. -- Montréal : CSN, [1991].

242 p. : ill. ; 28 cm.

"Présentée aux instances conjointes FEESP et FNEEQ du 22 février 1991 à Montréal". Bibliogr.: p. 235-242.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Système scolaire *Syndicalisme *Financement *Ressources humaines *Population scolaire *Formation professionnelle *Démocratisation de l'enseignement *Rôle du gouvernement

Par ce document, la CSN prend position sur les enjeux majeurs de l'éducation au Québec à l'aube des années 2000. La Centrale évoque sa préoccupation pour l'éducation (chapitre 1). Elle trace un portrait du système d'éducation au Québec abordant des questions comme la structure oganisationnelle et décisionnelle de l'éducation, le financement, les ressources humaines et les effectifs (chapitre 2). Elle demande de miser sur l'éducation et la formation professionnelle pour le développement du Québec (chapitre 3). En guise de conclusion, elle insiste sur la démocratisation de l'éducation et sur le rôle de l'Etat pour faire de l'éducation une priorité permanente. Une synthèse des propositions de la plate-forme fait l'objet du dernier chapitre.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270320

22030

Mémoire présenté au Ministre de l'éducation sur la révision de la Loi de l'enseignement privé / par l'Association des institutions de niveaux préscolaire et élémentaire du Québec. -- [Montréal] : L'Association, 1990.

13 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Projet.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement privé *Ecole privée *Loi provinciale *Politique gouvernementale *Financement *Mémoire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi sur l'enseignement privé

Dans son mémoire, l'AIPEQ fait connaître sa position relativement à la révision de la Loi de l'enseignement privé en limitant ses considérations à ce qui concerne plus spécifiquement l'école primaire privée et en les regroupant sous deux chefs: 1) Le statut et le financement de l'école primaire privée; 2) L'administration de la Loi de l'enseignement privé (les écoles de culture personnelle, la Commission consultative, la Direction générale de l'enseignement privé, la responsabilisation des établissements).

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270283

22031

Le Point : l'éducation en 1991-1992 . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1991?].

47 p. : ill. ; 21 cm.

Titre de la couv. Code: 55-1587; 9192-0198.

ISBN 2-550-15773-7 (br.)

Descripteur(s): *Système scolaire *Services aux étudiants *Participation des parents *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Cette brochure fournit divers renseignements sur le système scolaire québécois. On y donne d'abord quelques chiffres: 1,153,000 jeunes et 213,000 adultes sont inscrits à l'école; 65 % des jeunes et 10 % des adultes obtiennent leur DES et 61 % des sortants accèdent aux études collégiales. On décrit ensuite brièvement l'organisation des activités scolaires à l'éducation préscolaire, au primaire et au secondaire. Puis on présente les divers services éducatifs: les services de formation et d'éveil à l'éducation préscolaire, les services d'enseignement, les services complémentaires et les services particuliers. La dernière partie traite de la participation des parents à l'école. La brochure se termine par les noms des personnes et des organismes susceptibles de fournir des renseignements sur l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire et secondaire.

22032

"Pour un retour à un financement équitable" : mémoire de la Fédération des associations d'établissements privés (FAEP) à Monsieur Michel Pagé, Ministre de l'éducation du Québec. -- [Québec (Province)] : La Fédération, 1991.

58, [15] p. : ill. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement privé *Financement *Ecole privée *Historique *Législation scolaire *Mémoire

Le mémoire se divise en cinq volets: un bref historique faisant état de la situation du financement de l'école privée au cours des 25 dernières années; un rappel des assises légales et constitutionnelles qui fondent la demande de retour à un financement plus équitable; une analyse méthodique des éléments pouvant permettre un financement de l'école privée constamment aligné sur les dépenses de l'école publique; un examen des règles d'accès aux allocations supplémentaires et spécifiques dont les écoles

privées sont exclues depuis plusieurs années; une évocation de certaines conditions minimales nécessaires pour l'ouverture de nouvelles écoles privées et pour le maintien et le développement des écoles privées existantes. En annexe, on retrouve la liste des écoles fermées durant les années 1980, un dossier sur l'enseignement privé préparé par la Fédération du personnel des établissements privés d'enseignement et un relevé des revenus extraordinaires des établissements en 1990-1991.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270413

22033

Un nouveau milieu de vie : l'école québécoise : renseignements sur l'école québécoise à l'intention des parents nouvellement arrivés au Québec / [les Services aux communautés culturelles du Ministère de l'éducation]. -- Montréal : Les Services, c1991.

26 p. : ill. en coul. ; 22 cm.

Version anglaise publiée sous le titre: Going to school in Québec. Code: 9091-1021; 55-1573. Code: 9091-1020; 55-1526.

ISBN 2-550-1591-2 (erroné) (br.)

Descripteur(s): *Système scolaire *Organisation pédagogique *Organisation administrative *Rôle des parents

Identificateur(s): *Québec (Province)

Cette brochure donne aux parents nouvellement arrivés au Québec des renseignements sur le système scolaire québécois, sur les matières au programme et sur la vie à l'école. Ces renseignements sont susceptibles d'aider les parents à mieux comprendre le rôle qu'ils auront à jouer à l'école et à aider leur enfant à mieux s'intégrer au milieu scolaire.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270194

Finalités du système d'éducation

22034

"La démocratisation à refaire : entrevue avec Paul Thibaud" / propos recueillis par Arthur Marsolais et Luce Brossard.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 75, nov.-déc. 1991, p. 4-7.

Notes bibliogr.: p. 7.

Descripteur(s): *Démocratisation de l'enseignement *Formation professionnelle *Rôle de l'enseignement *Education civique

Propos recueillis auprès de Paul Thibaud, auteur avec Philippe Raynaud, de *La fin de l'école républicaine* (Paris, Calmann-Lévy, 1990). Monsieur Thibaud aborde des questions comme l'échec de la démocratisation, la nécessité de revaloriser la formation technique et professionnelle, la recherche de l'essentiel, le rôle ingrat des enseignants, la formation du citoyen et, enfin, la décentralisation.

22035

"Les effets pervers de l'excellence et l'urgence de nouveaux défis en éducation" / Charles E. Caouette, Huguette Bégin.

Apprentissage et socialisation, ISSN 0827-1844 ; v. 14, no 4, déc. 1991, p. 239-246.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 246.

Descripteur(s): *Qualité de l'éducation *Succès scolaire *Politique gouvernementale

Identificateur(s): *Excellence

Cet article propose une réflexion critique sur les effets néfastes du "mythe de l'excellence" sur les jeunes et les enseignants du système éducatif québécois. Dans un premier temps, cette analyse revoit certaines politiques d'excellence en éducation; par la suite, elle décrit les effets pervers de l'excellence et, finalement, elle rappelle les défis urgents auxquels il faut s'attaquer si l'on veut résoudre ou, tout au moins, atténuer les problèmes vécus à l'école et qui se répercutent dans la société.

22036

"L'excellence– de quelle excellence s'agit-il?" / Pierre Fortin.

Apprentissage et socialisation, ISSN 0827-1844 ; v. 14, no 4, déc. 1991, p. 267-278.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 277-278.

Descripteur(s): *Pratique pédagogique *Activité professionnelle *Ethique *Jeunesse *Sens critique *Socialisation

Identificateur(s): *Excellence

Dans cet article, l'auteur montre les conséquences du mythe que véhiculent les discours concernant l'excellence sur la pratique professionnelle dans l'enseignement et les services psychosociaux offerts à la jeunesse. Il met en lumière les valeurs promues dans la recherche d'excellence, telle que véhiculée dans l'industrie et le monde des affaires en général et invite le lecteur à demeurer critique quand on exporte ces valeurs comme telles dans la gestion des services publics, particulièrement lorsque ces services sont offerts à la jeunesse.

Politiques de l'éducation

22037

Avis sur le rapport du Groupe-conseil sur la politique culturelle du Québec, "Une politique de la culture et des arts" / Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, [1991?].

24 p. ; 28 cm. -- (Positions et avis / Fédération des cégeps)

Code: PA-06-1991.

ISBN 2-89100-081-1 (br.)

Descripteur(s): *Culture *Art *Politique gouvernementale *Rôle du collège *Valeurs d'éducation *Multiculturalisme *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province)

Le présent avis expose d'abord la contribution des cégeps à la vie culturelle québécoise puis, après quelques commentaires généraux et particuliers sur le contenu du rapport du groupe-conseil, s'attarde aux valeurs que le système d'éducation doit préconiser pour que se concrétisent les rôles que le réseau collégial doit et désire jouer dans le développement des arts et de la culture au Québec. On y insiste également, au passage, sur un aspect négligé, pour ne pas dire oublié, dans le rapport et qui préoccupe au plus haut point l'interculturalisme.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270014

22038

L'enseignement collégial en 1991 : des préoccupations, des actions, des enjeux : notes

pour l'allocution prononcée par Madame Lucienne Robillard, Ministre de l'enseignement supérieur et de la science, à l'Assemblée générale de la Fédération des cégeps, le 21 février 1991, à Québec. -- [Québec? : s.n., 1991].

20 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement collégial *Politique gouvernementale *Qualité de l'éducation *Recherche *Téléenseignement *Articulation de programmes *Accès à l'éducation *Sciences humaines *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans son allocution, la Ministre aborde des questions comme l'évaluation de l'enseignement collégial, la place des collèges dans le système de recherche, la formation à distance, l'harmonisation entre les ordres d'enseignement, la déconcentration de l'enseignement collégial et, finalement, le programme de sciences humaines.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270220

22039

Notre force d'avenir : l'éducation : orientations 1991-1993 / Ministère de l'éducation du Québec. -- [Québec] : Le Ministère, c1991.

31 p. ; 28 cm.

Code: 9192-0163; 55-1595.

ISBN 2-550-15806-7 (br.)

Descripteur(s): *Politique gouvernementale *Plan de développement *Succès scolaire *Formation fondamentale *Abandon scolaire *Rôle de l'enseignant *Rôle de l'administrateur *Rôle des parents

L'orientation majeure préconisée par le ministère de l'Education en 1991-1993 c'est la réussite éducative du plus grand nombre. Afin d'atteindre cet objectif, trois champs d'action prioritaires sont identifiés: au coeur des préoccupations:les élèves; en première ligne: les enseignants; en service d'appui: les administrateurs et les parents. En regard de chacune des mesures mises de l'avant, s'inscrivent les voies d'action du MEQ servant à coordonner les efforts de tous et à tirer le meilleur parti des ressources disponibles.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270236

22040

Plan d'activité du Ministère de l'éducation 1991-1992 . -- [Québec] : Le Ministère, [1991?].

[4] p. ; 28 cm.

Titre de départ. En tête du titre: Notre force d'avenir : l'éducation. Code: 55-1597; 9192-0545.

ISBN 2-550-15832-6 (br.)

Descripteur(s): *Politique gouvernementale *Plan de travail *Succès scolaire *Abandon scolaire

Les voies d'action inscrites au plan de travail 1991-1992 du MEQ se greffent autour de l'objectif majeur du Ministère: accroître la réussite scolaire et prévenir l'abandon des études. Elles se rapportent à trois champs principaux: au coeur des préoccupations: les élèves; en première ligne: les enseignants; en service d'appui: les administrateurs et les parents.

22041

Pour un ajustement de la Loi des collèges : mémoire présenté au ministre Claude Ryan / Association des cadres des collèges du Québec. -- [L'Ancienne-Lorette] : L'Association, 1989.

11 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Collège *Loi provinciale *Mémoire *Rôle du collège *Pouvoir *Autonomie *Conseil d'administration *Commission pédagogique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel

Les recommandations de l'Association vont dans le sens d'une plus grande flexibilité administrative accordée aux collèges avec comme corollaire un mode plus adapté de gestion et de reddition de compte à l'Etat. Elles invitent à réviser les mécanismes de participation prévus dans la Loi afin que la participation devienne plus significative. Elles proposent une nouvelle composition du conseil d'administration et de nouvelles dispositions concernant la commission pédagogique.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270241

22042

Programme d'accès à l'égalité en emploi pour les femmes dans les établissements d'enseignement supérieur : [rapport d'évaluation] / Bureau de la condition féminine. -- [Québec] : Le Bureau, [1991].

147 p. ; 28 cm.

Résumés à la fin des chap. Code: 1122-0072; 90-1592. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-21449-8 (br.)

Descripteur(s): *Accès à l'emploi *Femme *Evaluation de programmes *Méthode d'évaluation *Enseignement postsecondaire *Programme provincial

Identificateur(s): *Québec (Province). Commission des droits de la personne

Le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science s'est engagé, en 1986, à fournir à onze collèges et sept universités un soutien technique et financier pour élaborer un programme d'accès à l'égalité en emploi pour les femmes. En 1989, le Bureau de la condition féminine a entrepris l'évaluation de cette démarche. Le rapport d'évaluation fait état des résultats obtenus lors de l'évaluation et des impacts sur les groupes concernés. Il présente la démarche privilégiée par la Commission des droits de la personne du Québec, l'approche volontaire, le soutien technique, le soutien financier, les conditions de succès d'un programme et la participation, élément important de réussite. Enfin, il donne un aperçu de la phase d'implantation, moment décisif pour l'atteinte des objectifs.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270009

22043

Le projet de loi 107 : mémoire / soumis par l'Association des parents catholiques du Québec. -- [Montréal] : L'Association, 1988.

23, 15 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Mémoire sur le projet de loi 107 soumis à la Commission sur l'éducation de l'Assemblée nationale du Québec.

(br.)

Descripteur(s): *Confessionnalité *Législation scolaire *Loi provinciale *Commission scolaire *Enseignement privé *Ecole catholique *Mémoire

Identificateur(s): *Loi sur l'instruction publique *Conseil d'orientation

Dans son mémoire, l'Association s'oppose aux changements préconisés par le projet de loi 107 qui veut transformer les commissions scolaires confessionnelles en commissions scolaires linguistiques, qui laisse sous-entendre que l'école publique est neutre, qui propose la création de conseils d'orientation et qui menace l'existence de l'enseignement privé. L'Association demande que le

projet de loi soit retiré dans les plus brefs délais. En annexe au mémoire, elle présente les résultats d'une étude confiée à un spécialiste en droit scolaire sur les droits conférés aux catholiques et aux protestants par la constitution canadienne.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270275

22044

Réussir le cégep de l'an 2000 : avis déposé au Conseil des collèges à l'occasion des audiences publiques de mars 1991 / Centrale de l'enseignement du Québec... [et al ; rédigé par François Beauregard avec la collaboration des comités pédagogiques de la FEEC, de la FPPCU et de la FPS]. -- [Sainte-Foy] : La Centrale, 1991.

48 p. : ill. ; 28 cm.

Code: D9751. Notes bibliogr.: p. 42-48.

(br.)

Descripteur(s): *Cégep *Enseignement collégial *Accès à l'éducation *Passage au collégial *Cheminement scolaire *Persévérance scolaire *Formation professionnelle *Sanction des études *Echec scolaire *Tendances *Mémoire *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Mémoire présenté au Conseil des collèges, dans le cadre de sa consultation sur le cégep de l'an 2000, par la CEQ et ses fédérations collégiales affiliées. Trois thèmes importants sont abordés: l'accessibilité, le cheminement scolaire des jeunes et la formation professionnelle à l'enseignement régulier. Chacun des chapitres examine les principales données disponibles, fournit des éléments de problématique et indique quelques grandes tendances récentes. On signale aussi des éléments de réflexions et son soulève des questions importantes quant à l'avenir des cégeps québécois. C'est sous l'angle des grandes tendances sociales que sont mis en relief les principaux enjeux qui confrontent le cégep de demain.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270366

Structure institutionnelle

22045

L'Application de l'article 36 du règlement sur l'éducation préscolaire, de l'article 39 du règlement sur l'enseignement primaire et des articles 26 à 36 du règlement sur l'enseignement secondaire : analyse menée conjointement par le Ministère de l'éducation et les organismes du secteur de l'éducation / Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, 1991.

57 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Les régimes pédagogiques : rapport annuel sur l'application et l'applicabilité. Code: 9192-0657; 51-5348.

ISBN 2-550-15864-4 (br.)

Descripteur(s): *Régime pédagogique *Règle administrative *Calendrier scolaire *Rapport annuel *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document rend compte des principaux résultats de la démarche d'analyse de l'application et de l'applicabilité d'articles des régimes pédagogiques de l'éducation préscolaire, du primaire et du secondaire. Ces articles portent sur le calendrier scolaire de l'éducation préscolaire et du primaire (articles 36 et 39) et sur la répartition du temps et des cours des élèves du secondaire (articles 26 à 36). Les suites du rapport annuel 1988-1989 sont également évoquées de même que l'état de réalisation, après un an, des actions faisant suite au premier rapport sur l'application et l'applicabilité des régimes pédagogiques (cf. EDUQ 9170356).

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270226

22046

Les besoins en animation et en développement pédagogiques au collégial : vers la création d'un Centre d'études, de développement et d'animation pédagogiques : document de consultation / Association québécoise de pédagogie collégiale. -- [Montréal] : L'Association, 1992.

33 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Développement pédagogique *Développement institutionnel *Perfectionnement des enseignants *Recherche et développement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Centre d'études, de développement et d'animation pédagogiques

L'AQPC soumet dans ce document un projet de mise en commun et de partage de ressources et de services destinés aux établissements et au réseau des collèges. Après avoir précisé les besoins du collégial dans le domaine du développement pédagogique et exposé l'opinion des acteurs, l'Association recommande la création d'un Centre d'études, de développement et d'animation pédagogiques pour le réseau collégial. Elle donne des précisions sur le mandat général de ce Centre, ses champs d'action, son type d'activités et les modalités possibles de gestion d'un tel Centre.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270483

22047

Les classes multiprogrammes, le mythe et la réalité : étude canadienne : rapport / de l'Association canadienne d'éducation ; ...par Margaret Gayfer. -- Toronto : L'Association, 1991.

vi, 50 p. ; 28 cm.

"Tiré de l'étude menée par Joel Gajadharsingh et de l'analyse de Janine Hohl". Notes bibliogr. à la fin de certains chap.

ISBN 0-920315-47-X (br.)

Descripteur(s): *Taille de l'établissement *Développement de l'étudiant *Méthode d'enseignement *Opinion de l'administrateur *Opinion de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Classe multiprogramme

Cette étude a recueilli, à l'aide de questionnaires, des données sur l'envergure des classes multiprogrammes au Canada. Elle a cherché à connaître le genre de conseils scolaires qui ont des classes multiprogrammes, les méthodes pédagogiques utilisées dans ces classes ainsi que l'opinion des directions d'écoles et du personnel enseignant en ce qui a trait aux effets de ce genre d'instruction sur le développement psychosocial et cognitif des élèves. On retrouve, dans l'étude, un aperçu de la documentation anglaise (chapitre deux) et de la documentation française sur le sujet (chapitre trois). Ce dernier chapitre fait état de la situation des classes multiprogrammes au Québec. L'interprétation et l'analyse des résultats de l'enquête sur la question constituent le chapitre quatre. Les conclusions et recommandations de l'étude font l'objet du dernier chapitre.

22048

Conseil des collèges . -- [Québec] : Le Conseil, [1991?].

74 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

Titre de la couv.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Rapport d'activité *Enseignement collégial *Evaluation de l'apprentissage *Enseignement professionnel *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document fait une synthèse des activités du Conseil des collèges depuis sa création. Il se présente en trois sections: le Conseil des collèges, la Commission de l'évaluation, la Commission de l'enseignement professionnel. Pour chacune des sections, on donne les renseignements appropriés selon les grandes divisions suivantes: information générale, orientations, activités, fonctionnement et gestion. Dans les annexes, on retrouve quelques statistiques du réseau collégial, les publications du Conseil des collèges et une liste des personnes ayant déjà siégé au Conseil et aux Commissions.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270110

22049

Demande de reconnaissance comme établissement universitaire du Centre d'études théologiques évangéliques et de l'Institut de pastorale de Montréal : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1991.

iii, 30, [8] p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 91.6)

Code: 2310-0196. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-22744-1 (br.)

Descripteur(s): *Accréditation *Etablissement *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Centre d'études théologiques évangéliques *Institut de pastorale de Montréal *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire

Dans cet avis, le Conseil recommande, après analyse des dossiers transmis, la reconnaissance du Centre d'études théologiques évangéliques et de l'Institut de pastorale de Montréal comme établissements universitaires. Il propose, de plus, d'apporter des modifications à la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270146

22050

Douzième rapport annuel, 1990-1991 / Conseil des collèges . -- [Québec] : Le Conseil, 1991.

36 p. ; 28 cm.

Code: 2210-0333.

ISBN 2-551-14924-X (br.)

Descripteur(s): *Enseignement collégial *Enseignement professionnel *Rapport annuel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans son rapport annuel, le Conseil des collèges donne un compte rendu de l'essentiel des activités qu'il a réalisées en 1990-1991 et une esquisse du travail qui sera effectué en 1991-1992. Il mentionne également les activités accomplies par la Commission de l'évaluation et la Commission de l'enseignement professionnel. En annexe, on retrouve le résumé des avis du Conseil des collèges adressés au MESS en 1990-1991 ainsi que le résumé des rapports publiés par le Conseil des collèges durant la même année.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270030

22051

Rapport / Commission de réexamen de structures majeures de l'Université de Sherbrooke . -- Sherbrooke : La Commission, [1992].

v, 78 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Publ. comme suppl. à la revue Liaison, ISSN 0318-8418.

(br.)

Descripteur(s): *Structure scolaire *Université *Organisation administrative *Analyse organisationnelle *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université de Sherbrooke

Le mandat de la Commission portait sur cinq structures majeures de l'Université de Sherbrooke: la corporation, le conseil d'administration, le comité exécutif, le conseil universitaire et l'assemblée universitaire. Dans chaque cas, elle devait faire l'examen de la composition de la structure (nombre, origine et mode de désignation des membres), de ses fonctions et de ses règles de fonctionnement. Après des considérations générales, la Commission rappelle les grands principes qui l'ont guidée dans ses travaux et les conclusions qu'elle a tirées de l'analyse des structures faites à la lumière de ces principes. Les cinq chapitres suivants sont consacrés à chacune des structures et présentent les recommandations de la Commission. On trouve enfin quelques considérations sur la question des règles de fonctionnement et une brève conclusion. Les différents rapports et procès-verbaux de la Commission sont regroupés dans les annexes.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270415

22052

Rapport de la mission au Manitoba relative au fonctionnement des petites écoles, du 20 au 24 novembre 1989 / Oliva Carrier, Mary Cambell, Réal Jomphe ; Ministère de l'éducation, Direction régionale de l'Abitibi-Témiscamingue. -- [Rouyn-Noranda] : La Direction, 1990.

117 p. en pag. multiple : cartes ; 28 cm.

Titre de la couv. Comprend du texte en anglais. Code: 51-2069.

ISBN 2-550-15452-5 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Ecole *Taille de l'établissement *Organisation pédagogique *Subvention gouvernementale *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Manitoba *Classe multiprogramme

La mission avait pour objectif de prendre connaissance des processus mis en place par le Manitoba pour organiser l'enseignement dans des écoles de petite taille avec des classes multiprogrammes à divisions multiples (double ou triple). Elle voulait également explorer les ressources en ce qui concerne la pédagogie et l'utilisation des ressources du milieu afin que l'information recueillie puisse servir de référence aux interventions du Québec en ce qui a trait aux petites écoles. Le document fait état de la diversité des petites écoles et de leur fonctionnement: supervision pédagogique, conditions de travail du personnel enseignant, régime pédagogique, programmes d'études, technologie éducationnelle, méthodes d'enseignement, financement, etc...

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270179

22053

"L'Université du Québec, 20 ans après" / par Laurent Laplante, Léo A. Dorais.

Interface, ISSN 0826-4864 ; v. 11, no 2, mars-avril 1990, p. 26-31.

Descripteur(s): *Université *Historique

Identificateur(s): *Université du Québec *Université du Québec à Montréal

La naissance de l'Université du Québec a modifié le Québec universitaire et même le Québec tout court. Pour se convaincre que cette création représente un fait sociologique majeur, il suffit de se remémorer certains aspects de 1970 et préciser ce que l'Université du Québec a entraîné comme modifications. Quant à l'Université du Québec à Montréal (UQAM), malgré des débuts turbulents, ses réalisations n'en sont pas moins remarquables en ce qui a trait à l'accessibilité aux études supérieures, à l'adaptation des programmes, à une réalité sociale changeante et à l'émergence d'un nouveau milieu intellectuel de plus en plus stimulant.

Cadre général de gestion

22054

Avis de la Fédération des cégeps à la Direction générale de l'enseignement collégial (D.G.E.C.) pour une gestion concertée des programmes au collégial . -- Montréal : La Fédération, [1992?].

17 p. ; 28 cm. -- (Positions et avis / Fédération des cégeps)

Code: PA-09-92.

ISBN 2-89100-085-4 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Gestion des programmes *Enseignement fondé sur les habiletés *Compétence *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cet avis vise à rappeler les positions de la Fédération sur la gestion des programmes au collégial, à identifier les points de convergence entre ses orientations et celles de la D.G.E.C. et à proposer un modèle de gestion qui puisse rallier les deux points de vue. Ce modèle est présenté comme un projet constructif visant une véritable évolution du réseau vers la qualité de la gestion des programmes et, par là, de la formation. La Fédération se prononce également sur la question de l'élaboration des programmes par compétences.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270260

22055

Le Cégep, notre collectif : plan de travail 1991-1992 / Cégep de Drummondville. -- Drummondville : Collège de Drummondville, 1991.

94 p. ; 28 cm.

ISBN 2-920169-62-9 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Plan de travail *Développement de programmes *Aide à l'apprentissage *Organisation pédagogique *Organisation administrative *Français (Langue) *Services pédagogiques *Education des adultes *Services aux étudiants *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le plan de travail 1991-1992 du collège de Drummondville distingue les dossiers dits "institutionnels" des dossiers dits "sectoriels". Les dossiers institutionnels correspondent aux grandes priorités d'action du collège. On y retrouve le développement des programmes, l'aide à l'apprentissage, l'encadrement pédagogique, l'organisation scolaire. Les dossiers sectoriels sont le Comité institutionnel de la langue, la Direction générale, les services pédagogiques, l'éducation des adultes, le service des affaires étudiantes et, finalement, les services administratifs.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270096

22056

"Les collèges et l'évaluation : questions et perspectives" / Gaston Faucher.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 5, no 2, déc. 1991, p. 39-41.

Notes bibliogr.: p. 41.

Descripteur(s): *Evaluation de l'établissement *Développement institutionnel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Selon l'auteur, il importe de situer l'évaluation des collèges d'abord et avant tout dans une perspective de développement. Des politiques, des méthodes ou des techniques d'évaluation n'auront pas des effets magiques qui transformeront le réseau collégial et un éden éducatif. Pour que cette évaluation porte des fruits, les collèges devront considérer tous les aspects de la vie institutionnelle (programmes, personnel, activités), tenir compte à la fois de la mission du collégial, à la fois de la spécificité de chaque établissement et miser sur l'engagement de toutes les personnes et de toutes les instances concernées.

22057

"Les collèges et l'évaluation institutionnelle" / Paul-Emile Gingras.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 5, no 2, déc. 1991, p. 34-37.

Bibliogr.: p. 37.

Descripteur(s): *Evaluation de l'établissement *Analyse institutionnelle *Accréditation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Même sur les collèges ont été régulièrement soumis à des évaluations externes depuis leur création, l'auteur soutient qu'ils n'ont pas réussi, jusqu'à maintenant, à se doter de politiques et de mécanismes d'évaluation interne adéquats. Ayant déjà renoncé au Québec à l'examen ministériel et à l'inspection et en refusant le régime d'accréditation, l'évaluation institutionnelle allait tourner à vide et rater son départ. Même si les démarches d'analyse institutionnelle et les actions entreprises par le Conseil des collèges ont pris la relève, il est important de se doter dès maintenant de mécanismes d'évaluation interne adéquats lesquels, joints à une évaluation externe, pourraient conduire à un système d'accréditation pour lequel les collèges semblent mûrs.

22058

Coordination départementale et encadrement pédagogique : coût de gestion et efficacité : mémoire présenté au Ministère de l'enseignement supérieur et de la science / Association des cadres des collèges du Québec. -- [L'Ancienne-Lorette] : L'Association, 1990.

10 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Coordination *Département *Coordonnateur *Gestion de l'enseignement *Coût *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le présent mémoire veut attirer l'attention sur une déficience chronique de l'encadrement pédagogique découlant de la coordination départementale, sur l'ampleur des coûts liés à cette fonction et sur quelques moyens d'améliorer l'efficacité de cet encadrement tout en diminuant les coûts. Il propose de réviser certaines conceptions relatives au département, au partage des responsabilités pédagogiques et à la gestion postsecondaire.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270238

22059

Efficacité : la communication et la vérification de l'information sur l'efficacité dans le secteur public : rapport sommaire / la Fondation canadienne pour la vérification intégrée. -- Ottawa : La Fondation, c1987.

iv, 40 p. ; 23 cm.

ISBN 0-919557-29-5 (br.)

Descripteur(s): *Communication *Information *Diffusion de l'information *Responsabilité *Rendement *Gestion

Identificateur(s): *Accountability *Vérification

Ce rapport donne un aperçu général des principales délibérations et conclusions du Comité indépendant chargé d'étudier le rôle du vérificateur dans le domaine de l'efficacité. On y recommande une approche pour la communication et la vérification de l'information sur l'efficacité. On propose différentes dimensions de l'efficacité ainsi que des lignes directrices quant à la communication de l'information sur l'efficacité et quant à la vérification des déclarations de la direction. Finalement, un plan d'action suggère des initiatives pouvant être prises par les corps administratifs, les questionnaires, les évaluateurs, les organismes centraux, les vérificateurs, les associations professionnelles et la Fondation canadienne pour la vérification intégrée.

22060

La formation de la main-d'oeuvre : guide de planification stratégique, de mise en marché et de marketing des services aux entreprises / [rédacteur, André Jean Lauzon pour la Direction de la formation professionnelle]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.

144 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Titre de la couv.: La formation professionnelle au secondaire. Code: 9192-0367; 17-2902. Comprend une bibliogr.

ISBN 2-550-15765-6 (br.)

Descripteur(s): *Entreprise *Marketing *Commission scolaire *Rôle de la commission scolaire *Médias *Guide *Questionnaire

Identificateur(s): *Planification stratégique

Le présent document propose une gamme d'outils et de techniques pour guider les services aux entreprises des commissions scolaires. La première partie expose les bases conceptuelles qui servent à l'élaboration d'un plan stratégique de marketing. Cette partie sert à définir le "ce que j'ai à offrir". La deuxième partie présente les étapes à suivre dans l'élaboration d'un plan stratégique de marketing. On y trouve le processus opérationnel et les outils qui facilitent la réalisation; elle sert à définir le "comment". L'annexe A présente les outils suggérés pour l'élaboration du plan stratégique de marketing. L'annexe B présente des lectures complémentaires. Elles sont un résumé des notions modernes de marketing et proposent des outils qui peuvent faciliter les choix lors de l'élaboration du plan stratégique de mise en marché.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270120

22061

Guide d'élaboration d'un plan d'action en mobilité du personnel / Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, [1991?].

43 p. ; 28 cm. -- (Etudes et recherches / Fédération des cégeps)

Code: ER 10-91. Bibliogr.: p. 43. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-89100-082-X (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Mobilité professionnelle *Ressources humaines *Administration du personnel *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Fédération des cégeps

La mobilité du personnel est devenue une préoccupation de plus en plus importante dans le domaine de la gestion des ressources humaines. La Commission des affaires de relations du travail et de ressources humaines de la Fédération des cégeps s'est penchée sur cette question. Elle a vu à mettre en perspective la mobilité par rapport aux grandes fonctions de la gestion des ressources humaines. Elle a tâché de favoriser l'amorce d'actions graduées selon les cultures et les réalités particulières de chaque organisation. Enfin, elle s'est employée à fournir un cadre de référence théorique et pratique pour permettre d'aller de l'avant dans l'élaboration d'un programme plus sophistiqué.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270029

22062

"Ma spécificité dans l'excellence" : onzième rapport annuel du Collège d'enseignement général et professionnel de Drummondville, 1990-1991 . -- Drummondville : Le Collège, [1991].

70 p. ; 28 cm.

ISBN 2-920169-63-7 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Rapport annuel *Cégep

Le rapport annuel fait une synthèse des principales activités de l'année et fournit des données utiles concernant le personnel, les élèves et les ressources financières. Il présente d'abord le rapport du directeur général qui fait état des actions entreprises visant à développer "la spécificité dans l'excellence" au collège. Il rend ensuite compte des activités des instances administratives et des différents services du collège. Il se termine par la présentation des états financiers pour l'exercice terminé le 30 juin 1991.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270239

22063

Mission ministérielle ; Réalisations 1989-1990 ; Perspectives 1990-1991 ; Réseaux et effectifs / [Ministère de l'éducation]. -- [Québec] : Le Ministère, [1990].

9 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Ministère de l'éducation. La couv. porte en outre: Réunion générale du personnel, 20 septembre 1990.

(br.)

Descripteur(s): *Rapport d'activité *Plan de travail *Rôle *Population scolaire *Statistiques *Education des adultes *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Rapport d'activité du MEQ avec mission, réalisations 1989-1990 par rapport à une douzaine de dossiers, rassemblés par la suite selon cinq champs (législation scolaire, formation de base, formation professionnelle, adaptation des services éducatifs, consolidation des ressources) qui constituent les perspectives 1990-1991. Quelques statistiques sur les réseaux et effectifs de l'enseignement primaire et secondaire public et privé, du secteur des adultes et de l'éducation populaire.

22064

La planification institutionnelle dans les universités québécoises : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1991.

iv, 93 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 91.1)

Notes (part. bibliogr.) au bas des p. Code: 2310-0190.

ISBN 2-550-22427-2 (br.)

Descripteur(s): *Planification scolaire *Plan de développement *Autonomie *Université *Universitaire (Ordre d'enseignement) *Etude comparative *Evaluation de programmes

Le Conseil des universités décidait, en 1988, de procéder à une étude plus approfondie des planifications institutionnelles des universités. Il décrit, dans une première partie de cette étude, le contexte québécois en matière de planification et fait état de l'autonomie remarquable dont jouissent nos universités si on les compare à celles d'Europe ou des Etats-Unis. En second lieu, il procède à une analyse descriptive illustrant l'éventail des préoccupations retenues par les universités en ce qui a trait aux contenus, aux objectifs, aux orientations et aux cycles d'application du processus de planification. Il tente de mesurer, finalement, la portée des travaux de planification institutionnelle. En annexe, des tableaux résumant des travaux de planification institutionnelle sont présentés.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270043

22065

Procédures relatives aux demandes d'allocations supplémentaires et d'autorisations de cours provenant des commissions scolaires pour l'année 1991-1992 / Direction de la coordination des réseaux, Direction des services éducatifs. -- [Québec] : La Direction de la coordination, 1991.

30 f. ; 36 x 22 cm.

En tête du titre: Clientèle adulte. Code: 9192-0645; 51-5332.

ISBN 2-550-15761-3 (br.)

Descripteur(s): *Règle administrative *Procédures *Normes budgétaires *Approbation *Cours *Commission scolaire *Education des adultes

Ces procédures entendent faciliter la gestion des mesures s'adressant à la clientèle adulte et découlant des règles budgétaires et des instructions pour l'année 1991-1992. Elles visent essentiellement les objectifs suivants: fournir des informations sur l'organisation des activités d'éducation des adultes dans les commissions scolaires; identifier les différentes procédures en vue d'assurer une gestion cohérente et efficace des demandes d'allocations et d'autorisations provenant des commissions scolaires; assurer aux commissions scolaires la connaissance des échéanciers découlant de ces procédures.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270191

22066

Rapport annuel 1990-1991 / Conseil supérieur de l'éducation . -- Québec : Publications du Québec : Le Conseil, 1991.

29 p. ; 28 cm.

Code: 50-0145.

ISBN 2-551-14870-7 (br.)

Descripteur(s): *Rapport d'activité *Rapport annuel

Le rapport annuel du Conseil supérieur de l'éducation pour l'année 1990-1991 comprend trois parties: 1. présentation du Conseil supérieur de l'éducation; 2. activités du Conseil, des comités et des commissions; 3. ressources humaines et financières: composition du Conseil, des comités et des commissions; le Secrétariat; ressources financières.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270010

22067

Rapport annuel 1990-1991 / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science . -- [Québec] : Le Ministère : Publications du Québec, 1992.

46 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-14985-1 (br.)

Descripteur(s): *Rapport annuel *Enseignement collégial *Enseignement universitaire

Le rapport annuel du MESS pour l'année 1990-1991 comprend neuf chapitres: 1. Présentation du Ministère; 2. Mandats des unités administratives; 3. Accès aux études postsecondaires; 4. Enseignement collégial; 5. Enseignement universitaire; 6. Recherche fondamentale et appliquée dans les établissements d'enseignement; 7. Transfert des connaissances et collaboration entre les établissements d'enseignement et les entreprises de production; 8. Culture scientifique et technique; 9. Coopération. En annexe, on énumère les lois et règlements adoptés durant l'année et touchant le champ d'action du Ministère.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270309

22068

Répertoire des établissements privés d'enseignement général et professionnel titulaires d'une autorisation du Ministère de l'éducation, L.R.Q., chapitre E-9 : 1991-1992 / Direction générale de l'enseignement privé. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.

136 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Code: 9192-0483; 74-1008.

ISBN 2-550-15797-4 (br.)

Descripteur(s): *Ecole privée *Population étudiante *Pensionnat *Répertoire *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent répertoire est destiné à fournir les informations essentielles sur les établissements privés titulaires d'une autorisation de dispenser l'enseignement général ou professionnel selon les termes de la Loi sur l'enseignement privé. Ce document fournit, en première partie, des listes alphabétiques d'établissements regroupés selon les programmes d'enseignement et selon les ordres d'enseignement. En deuxième partie, il dresse la liste alphabétique de tous les établissements titulaires de l'une ou de l'autre des autorisations légales. Pour chaque établissement, les coordonnées suivantes sont fournies: nom; adresse; direction; numéro de code de l'établissement; type d'autorisation pour chacun des enseignements dispensés; effectifs scolaires; services de pensionnat; langue d'enseignement; région administrative et direction régionale. Les renseignements contenus dans le présent répertoire étaient à jour le 1er octobre 1991.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270109

22069

Vingt-deuxième rapport annuel : 1990-1991 / Conseil des universités . -- [Québec] : Le Conseil, 1991.

35 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-14701-8 (br.) : 2,00 $

Descripteur(s): *Rapport annuel *Enseignement universitaire *Recherche *Programme d'études *Financement *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport annuel présente d'abord le Conseil des universités et ses différentes instances. En second lieu, le Conseil fait le bilan de ses activités en 1990-1991, des principales études réalisées ou en cours, des travaux de la Commission de la recherche universitaire, du Comité des programmes et du Comité du financement. En annexe, on retrouve la liste du personnel du Conseil, une liste des avis du Conseil en 1990-1991 et la mention d'une publication du Conseil pendant la même année.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270077

Gestion des ressources physiques

22070

Le Logement étudiant au collégial / [préparé sous la coordination de la Direction des affaires étudiantes de la Direction générale de l'enseignement collégial]. -- Québec : La Direction générale, [1981?].

xvi, 31 f. ; 28 cm.

ISBN 2-550-04493-2 (rel. à anneaux)

Descripteur(s): *Logement *Résidence d'étudiants *Transport scolaire *Gestion *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce cahier destiné aux gestionnaires des services de logement cherche à améliorer la situation des services de logement au collégial. Il se compose de cinq parties: 1. Perspectives générales sur la situation du logement, du transport et des résidences; 2. Complexes résidentiels: construction, amélioration et transformation; 3. Régime de vie en résidence; 4. Gestion des résidences; 5. Documents supports: mise en place d'un service de transport, extrait du règlement numéro onze sur le contrat de transport d'écoliers.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270178

22071

Répertoire des biens à "statut particulier" (S.P.) 1990-1991 : [selon l'ordre alphabétique et par commission scolaire] . -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, Service de l'équipement, 1991.

101 p. ; 22 x 37 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Ecole *Bâtiment *Logement *Commission scolaire *Répertoire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Identificateur(s): *Terrain

Ce répertoire permet d'identifier tous les immeubles non utilisés ou non essentiels aux fins d'enseignement pour les cours réguliers ou spéciaux (y compris le secteur professionnel), mais qui appartiennent aux commissions scolaires du territoire du CSIM. Tous les édifices (écoles ou autres) ou terrains vacants sont considérés comme des biens à "statut particulier"; il en est de même des résidences et des logements de concierge non transformés de façon permanente en locaux d'enseignement. La capacité d'accueil des écoles est rapportée sous deux formes: la capacité optimale (niveau d'utilisation idéal de l'école) et la capacité théorique (niveau d'utilisation maximal de l'école). Le nombre de locaux de classe est également indiqué pour chacune des écoles, sauf lorsque cette précision ne s'applique pas ou est inconnue: ces nombres incluent les locaux où se fait de l'enseignement, y compris les locaux polyvalents, mais excluent les locaux de bibliothèque et la salle des professeurs. Le mode de présentation concernant les terrains des commissions scolaires exprime, en mètres carrés, les superficies et indique le numéro de compte de l'évaluation de la CUM plutôt que sa valeur théorique qui varie dans le temps.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270456

22072

Répertoire des écoles selon l'ordre alphabétique et par commission scolaire, 1991-1992 . -- [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, Service de l'équipement, 1992.

123 p. : ill. ; 22 x 37 cm.

Titre de la couv.: Répertoire des écoles, 1991-1992.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Ecole *Commission scolaire *Bâtiment *Répertoire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Le répertoire relève alphabétiquement, par commission scolaire: 1. la liste des écoles et centres administratifs; 2. la liste des établissements où, à la suite d'ententes principalement avec le ministère de la Santé et des Services sociaux, sont inscrits des élèves qui sont inclus dans la population scolaire officielle des commissions scolaires; 3. la liste des bâtisses gérées par les commissions scolaires et qui sont utilisées par leur service de l'éducation des adultes. Les données suivantes sont fournies pour chaque immeuble: adresse, code postal, code école et code bâtisse du MEQ, année de planification, capacités d'accueil optimale et théorique, réseau linguistique auquel est rattaché l'immeuble, inscriptions pour l'année 1991-1992, secteur de recensement, localisation sur la carte du CSIM et remarques diverses.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270457

Gestion des ressources financières

22073

Analyse de l'évolution des dépenses des commissions scolaires : une comparaison Québec-Ontario-Etats-Unis de 1972-1973 à 1986-1987 / Marius Demers ; Direction des études économiques et démographiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la recherche et du développement, 1988.

v, 48 p. ; 28 cm. -- (Etudes et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et du développement)

Code: 28-1996; 28-1972-8788-1144.

ISBN 2-550-14271-3 (br.)

Descripteur(s): *Dépenses *Coût par étudiant *Commission scolaire *Financement *Etude comparative *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) *Ontario *Etats-Unis

Ce document étudie l'évolution comparative de l'effort financier dans le secteur de l'enseignement primaire et secondaire public au Québec, en Ontario et aux Etats-Unis, de 1972 à 1986. Les comparaisons de l'effort financier reposent sur deux indicateurs: la dépense par élève et le rapport de la dépense par élève sur le produit intérieur brut (PIB) par habitant. Dans la première section du document, on présente la comparaison de la dépense par élève des commissions scolaires du Québec, de l'Ontario et des Etats-Unis. La deuxième section fournit la comparaison du rapport de la dépense par élève sur le PIB par habitant. La troisième

section indique l'importance relative des sources de financement de l'éducation par les régions considérées.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270245

22074

Collèges d'enseignement général et professionnel : politique budgétaire, année scolaire 1991-1992 / [Direction générale de l'enseignement collégial]. -- [Québec] : La Direction, 1992.

149 p. ; 28 cm.

Code: 1521-0104; 91-2604. Glossaire.

ISBN 2-550-22790-5 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Politique gouvernementale *Financement *Normes budgétaires *Collégial (Ordre d'enseignement)

La politique budgétaire des cégeps constitue le cadre général établissant les règles servant à fixer l'allocation budgétaire des cégeps pour une année donnée. Elle encadre spécifiquement le fonctionnement et les investissements. Les généralités concernant la politique budgétaire du fonctionnement sont présentées au deuxième chapitre alors que les règles particulières s'y rapportant se retrouvent au chapitre trois. Le chapitre quatre concerne, quant à lui, la politique budgétaire des investissements. Dans les annexes, on trouve l'allocation des enseignants pour l'enseignement régulier et les fonctions connexes à l'enseignement, les allocations accordées pour le fonctionnement de l'éducation des adultes dans les cégeps, les règles budgétaires normalisées 1991-1992.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270339

22075

Le financement des universités en 1991-1992 : avis du Conseil des universités à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1991.

15 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 90.12)

Code: 2310-0185. Notes bibliogr.: p. 14.

ISBN 2-550-22198-2 (br.)

Descripteur(s): *Financement *Gestion financière *Subvention gouvernementale *Frais de scolarité *Etudiant étranger *Normes budgétaires *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cet avis du Conseil des universités porte sur le niveau de l'enveloppe des subventions de fonctionnement aux universités pour l'année 1991-1992 ainsi que sur la répartition de cette enveloppe entre les établissements universitaires. La croissance de l'enveloppe des subventions de fonctionnement est modeste cette année. Au niveau de la répartition de l'enveloppe, le présent avis examine le redressement des bases de financement et les modifications proposées au mécanisme de financement de l'effectif étudiant additionnel. La dernière section du document analyse les conséquences de la hausse des droits de scolarité applicables aux étudiants étrangers.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270015

22076

Les Groupements d'achats dans le réseau scolaire / [Ministère de l'éducation] . -- [Québec] : Le Ministère, 1991.

23 p. : ill. ; 18 x 22 cm.

Titre de la couv. Code: 73-0048; 9192-0057.

ISBN 2-550-15789-3 (br.)

Descripteur(s): *Achat *Groupe *Commission scolaire *Politique gouvernementale

La présente brochure décrit d'abord le fonctionnement et la composition des principaux groupements d'achats dans le domaine de l'éducation. On y trouve des reseignements sur les volumes d'achats de divers produits et sur les économies réalisées. En second lieu, les témoignages de plusieurs personnes qui sont concernées à divers titres par les groupements d'achats nous permettent de dégager les avantages de ce type d'association. Par la suite, on trouve un chapitre consacré à la mise sur pied d'un groupement d'achats, complété en annexe par des renseignements utiles aux organismes qui voudraient adhérer à un groupement déjà existant ou participer à la création d'un nouveau groupement d'achats.

22077

Statistiques sur l'aide financière aux étudiants : rapport 1990-1991 / [Direction générale de l'aide financière aux étudiants, Direction des politiques, des programmes et du soutien aux opérations]. -- Québec : La Direction générale, 1992.

ix, 82 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1322-0139; 91-2751. Glossaire.

ISBN 2-550-26106-2 (br.)

Descripteur(s): *Aide financière aux étudiants *Bourse d'études *Prêt *Programme provincial *Politique gouvernementale *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce rapport fournit, en plus des diverses statistiques relatives à l'aide financière allouée dans le cadre du programme des prêts et bourses, des données sur l'impact des améliorations apportées au programme. Il trace également l'évolution du programme depuis 1986-1987. Enfin, il présente les résultats relatifs à l'aide allouée dans les autres programmes d'aide financière. En ce qui a trait au programme des prêts et bourses, on retrouve les données suivantes: a) attribution de l'aide financière; b) caractéristiques propres aux bénéficiaires avec contribution des parents ou du répondant; c) caractéristiques propres aux bénéficiaires sans contribution des parents ou du répondant; d) contributions considérées par le calcul de la bourse; e) statistiques relatives aux prêts et à leur remboursement; f) statistiques relatives à l'évolution récente du programme des prêts et bourses (1986-1987 à 1990-1991). Quant aux autres programmes d'aide financière, on fournit quelques statistiques sur le nombre de bénéficiaires, la valeur totale de l'aide accordée et l'aide moyenne reçue.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270497

Environnement socio-économique

22078

Classification des écoles primaires par ordre décroissant de l'indice de défavorisation : inscriptions au 30 septembre 1990 . -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1991.

26 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Ecole primaire *Statut socio-économique *Population scolaire *Milieu défavorisé *Classification *Primaire (Ordre d'enseignement)

Les écoles primaires du territoire du Conseil scolaire sont ici classées par ordre décroissant du degré de défavorisation de chacune d'elles. Pour ce faire, on attribue à chaque école un indice de défavorisation socio-économique. Pour obtenir

un tel indice, on fait appel à deux outils de base: 1- l'indice de défavorisation de chacune des 411 unités de planification scolaire (UPS) du territoire du Conseil scolaire déterminé à l'aide des données du dernier recensement du Canada (1986); 2- les codes postaux de tous les élèves du territoire qui sont reliés par un programme informatisé aux unités de planification scolaire. La méthode d'attribution d'un indice de défavorisation à chaque école est donc étroitement reliée aux indices de défavorisation des UPS qui sont des territoires. On ne parle donc pas d'enfants défavorisés mais d'écoles constituées d'enfants provenant de territoires (d'UPS) défavorisés.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270430

22079

Classification des écoles secondaires par ordre décroissant selon l'indice de défavorisation du nombre total d'élèves, des cycles, de l'accueil et de l'adaptation scolaire . -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1991.

52 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Ecole secondaire *Statut socio-économique *Population scolaire *Milieu défavorisé *Classification *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les écoles secondaires du territoire du Conseil scolaire sont ici classées par odre décroissant du degré de défavorisation de chacune d'elles. Pour ce faire, on attribue à chaque école un indice de défavorisation socio-économique. Pour obtenir un tel indice, on fait appel à deux outils de base: 1- l'indice de défavorisation de chacune des 411 unités de planification scolaire (UPS) du territoire du Conseil scolaire déterminé à l'aide des données du dernier recensement du Canada (1986); 2- les codes postaux de tous les élèves du territoire qui sont reliés par un programme informatisé aux unités de planification scolaire. La méthode d'attribution d'un indice de défavorisation à chaque école est donc étroitement reliée aux indices des défavorisation des UPS qui sont des territoires. On ne parle donc pas d'enfants défavorisés mais d'écoles constituées d'enfants provenant de territoires (d'UPS) défavorisés.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270431

22080

"Faire l'école en région éloignée" / Luce Brossard... [et al.].

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 76, janv.-févr. 1992, p. 17-36.

Descripteur(s): *Ecole *Taille de l'établissement *Région *Organisation pédagogique *Services aux étudiants *Conseiller pédagogique

Identificateur(s): *Côte-Nord *Classe multiprogramme

Ce dossier fait connaître la réalité vécue par ceux et celles qui travaillent dans les petites écoles en région éloignée, en l'occurence, la Côte-Nord. Il met en lumière le dynamisme d'un milieu et les efforts faits pour assurer aux élèves une éducation de qualité. Dans la première partie du dossier, l'équipe de la Direction régionale esquisse un portrait de la région avec ses particularités. Dans la deuxième partie, les acteurs du quotidien: enseignants, conseillers pédagogiques et directeurs d'école font part de leur vision des choses. En troisième lieu, la directrice des services éducatifs de la Direction régionale présente un projet qui mobilise plusieurs éducateurs de la région depuis deux ans et vise à leur fournir du matériel didactique susceptible de les aider à gérer rigoureusement les objectifs des programmes d'études. Enfin, le dossier se termine sur quelques mots concernant la transition de la petite école à la grande école.

22081

Les services rendus par les cégeps aux entreprises et autres organisations en 1990-1991 / étude effectuée par la firme Méthodus ; [recherche et rédaction, Gilles Dubé]. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, c1992.

x, 139 p. ; 28 cm.

Code: 1513-0187; 92-0027. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-26218-2 (br.)

Descripteur(s): *Relations collège-entreprise *Formation sur mesure *Centre spécialisé *Clientèle *Ressources *Ressources humaines *Marketing *Financement *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette étude a pout but de dresser la portrait quantitatif et qualitatif des services aux entreprises et autres organisations rendus par les cégeps en 1990-1991. Elle se divise en douze chapitres. Le premier présente les faits saillants de l'étude. Le deuxième porte sur l'origine et le développement des services aux entreprises dans le réseau collégial. Le chapitre suivant concerne les services rendus aux entreprises par le réseau. L'organisation et le fonctionnement des cégeps en matière de services aux entreprises est l'objet du quatrième chapitre. Ensuite, la situation des associations et des partenariats créés par les cégeps est commentée et analysée. Les moyens de promotion utilisés par les cégeps sont décrits dans le sixième chapitre. En septième lieu, le marché des services aux entreprises est décrit. Les clientèles des cégeps font l'objet du chapitre suivant. Les ressources humaines et matérielles des cégeps sont décrites ensuite. Le financement des services aux entreprises est commenté au chapitre dix. Au chapitre suivant, les attentes des cégeps à l'égard de la DGEC sont présentées. En dernier lieu, les enjeux et défis des cégeps pour les prochaines années sont décrits. A la fin du document, se trouvent la liste des documents de référence utilisés, une annexe méthodologique, la liste des unités du réseau collégial qui rendent des services aux entreprises, la liste des informateurs clés rencontrés et le canevas d'entrevue utilisé.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270496

LES CLIENTELES

22082

Jeunesse au programme : répertoire des programmes jeunesse du Gouvernement du Québec, 1991-1992 . -- [Québec] : Secrétariat à la jeunesse, [1991?].

99 p. ; 22 cm.

Titre de la couv. Index.

Dépouillement: Emploi -- Retour aux études -- Jeunes entrepreneurs -- Aide financière aux étudiants -- Acquisition d'expérience de travail -- Relève agricole.

ISBN 2-550-22260-1 (br.)

Descripteur(s): *Jeunesse *Programme provincial *Organisme *Répertoire

Ce répertoire donne une vue d'ensemble des programmes et services gouvernementaux disponibles à l'intention des jeunes en ce qui a trait à l'emploi, l'acquisition d'expérience de travail, la formation, l'aide financière aux étudiants, les jeunes entrepreneurs, la relève agricole. Il donne également de l'information sur les programmes sociaux, culturels, de loisir et de stages à l'étranger. Le répertoire souligne, pour chacun des programmes, les

principaux objectifs, la clientèle visée, les critères d'admissibilité et les modalités particulières. Il se termine par un carnet d'adresses des bureaux régionaux de Communication-Québec ainsi que des répondants régionaux des programmes jeunesse.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270168

Caractéristiques des clientèles

22083

Diplômes et accès aux diplômes dans les universités québécoises 1976-1988 / Jacques La Haye ; Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, 1990.

35 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1632-0085; 90-1620.

ISBN 2-550-21448-X (br.)

Descripteur(s): *Diplôme *Diplômé *Enquête sur les finissants *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

A partir de données puisées dans le module "diplômés" du système de recensement des clientèles universitaires (RECU), cette étude statistique met en évidence la croissance impressionnante du nombre de diplômes décernés par les universités depuis 1971. Dans un premier temps, on y trouve une description du nombre de diplômes décernés. Par la suite, le document présente certaines caractéristiques des diplômés à partir de la situation de l'année 1988. Finalement, il présente une mesure de l'espérance d'accès au diplôme pour la population québécoise.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270082

22084

Les nouvelles populations étudiantes des collèges et des universités : des enseignements à tirer : [avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil supérieur de l'éducation]. -- Sainte-Foy : Le Conseil, Direction des communications, [1992?].

175 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 50-0382. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-15945-4 (br.)

Descripteur(s): *Population collégiale *Population universitaire *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Etude *Opinion de l'étudiant *Travail d'étudiant *Travail rémunéré d'étudiant *Aspiration de l'étudiant *Aspiration scolaire *Aspiration professionnelle *Encadrement des élèves *Vie étudiante *Financement *Cheminement scolaire *Difficulté d'apprentissage *Formation fondamentale *Qualité de l'éducation *Communauté culturelle *Statistiques *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le Conseil s'intéresse ici à une question que beaucoup d'éducateurs se posent: qui sont les étudiants actuels des collèges et des universités? Après avoir puisé à plusieurs sources d'information et de documentation, il propose un avis comprenant trois chapitres. Le premier montre que le sexe, l'âge, l'origine ethnique, le statut socio-économique et la préparation aux études supérieures constituent des sources importantes de différenciation de la population étudiante et laisse entrevoir de nouveaux profils fort variés. Le deuxième explore tour à tour les rapports substantiellement nouveaux que les étudiants entretiennent avec les études, l'emploi rémunéré et le milieu scolaire. Le troisième dégage les défis d'apprentissage, de pédagogie et de gestion que pose une population étudiante de plus en plus hétérogène et dont le monde de vie lui-même a changé. Les tableaux statistiques ainsi que les questionnaires qui ont servi à l'enquête sont présentés en annexe.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270344

22085

Profil de l'étudiant universitaire / Pierre Dalceggio. -- Montréal : Université de Montréal, Service d'aide à l'enseignement, [1991?].

ii, 36 p. : ill. ; 21 cm. -- (L'Art d'enseigner)

Bibliogr.: p. 35-36.

ISBN 2-920096-24-9 (br.)

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'étudiant *Etudiant *Style d'apprentissage *Habileté d'apprentissage *Méthode de travail *Travail intellectuel *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'objet principal de ce fascicule est de voir d'un peu plus près comment les étudiants diffèrent les uns des autres et de quelles façons ces variations influencent leurs façons d'apprendre. Une première partie se demande qui sont les étudiants? Une seconde se demande quels sont leurs styles d'apprentissage? Et une troisième s'interroge sur leurs habiletés à l'étude.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270410

22086

Répartition des élèves des commissions scolaires de l'île de Montréal selon leur pays de naissance et celui de leurs parents ainsi que selon leur langue maternelle et celle parlée à la maison : année scolaire, 1990-1991 . -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1991.

75 f. ; 22 x 37 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Elève *Commission scolaire *Provenance des étudiants *Langue maternelle *Langue parlée *Répartition *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Montréal

Les données concernant les élèves des commissions scolaires de l'île de Montréal sont réparties de la façon suivante: selon leur lieu d'origine et celui de leurs parents: selon la division Québec, ailleurs au Canada, hors Canada, pour l'ensemble des commissions scolaires; selon leur lieu d'origine: selon la province ou le pays d'origine, pour l'ensemble des commissions scolaires; selon leur lieu d'origine et celui de leurs parents: selon la division Québec, ailleurs au Canada, hors Canada, par commission scolaire; selon leur lieu d'origine: selon la province ou le pays d'origine, par commission scolaire; selon leur langue maternelle et celle parlée à la maison: données synthèse pour l'ensemble des commissions scolaires, données synthèse par commission scolaire; selon leur langue maternelle et celle parlée à la maison: données détaillées pour l'ensemble des commissions scolaires.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270455

Valeurs, croyances, motivation

22087

Les interactions dans les classes au collégial : la mixité revisitée / Albert Noircent ; [Cégep d'Alma]. -- Alma : Presses collégiales d'Alma, [1991?].

viii, 109 p. ; 21 cm.

"Cette recherche a été subventionnée par la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage". Code: 1532-0300. Bibliogr.: p. 93-102.

ISBN 2-921321-00-9 (br.)

Descripteur(s): *Fille *Relations maître-élèves *Relations interpersonnelles *Image de soi *Confiance en soi *Cheminement scolaire *Attitude de l'enseignant *Sexisme *Instrument d'évaluation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mixité scolaire

Cet ouvrage présente les résultats d'une recherche ethnométhodologique menée au Cégep d'Alma. Les résultats indiquent que les filles apprennent, de par les rapports sociaux de sexe qui s'établissent dans la classe, à se limiter dans leurs échanges avec le personnel enseignant, à prendre moins de place, physiquement et intellectuellement, à subir leur dévalorisation et à se dévaloriser elles-mêmes. C'est ainsi que tout cet ensemble d'apprentissages psychologiques et sociaux risque d'agir sur les filles dans le sens d'une moins grande confiance en elles et d'une moins grande propension à l'affirmation d'elles-mêmes une fois arrivées à l'âge adulte. Même si les filles présentent de meilleurs résultats scolaires suite à diverses stratégies de compensation auxquelles elles recourent, cette recherche indique qu'à l'instar des autres pays, et des deux autres ordres d'enseignement précédents, l'enseignement collégial québécois défavorise les filles en termes de stratégies ou de comportements inhibants acquis durant leur cheminement scolaire.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270212

22088

Les Jeunes prennent la parole = Young people speak. -- [Ottawa] : Approvisionnements et services Canada, [1991?].

40, 39 p. : ill. en coul. ; 22 x 28 cm.

Titre de la couv. No de catalogue: CP22-22/1991. "Le Forum des citoyens sur l'avenir du Canada, Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants".

ISBN 0-662-58476-7 (br.)

Descripteur(s): *Jeune *Bilinguisme *Multiculturalisme *Environnement *Avenir *Opinion de l'étudiant

Identificateur(s): *Canada

Cette brochure expose la vision qu'ont les jeunes du Canada et de son avenir. Les données ont été obtenues à la suite d'une consultation et non d'un sondage auprès de 106393 élèves de 4575 classes de la maternelle au cycle supérieur. La participation québécoise a été minime. Il ressort de l'analyse des données que les jeunes Canadiens ont une vision optimiste de l'avenir du Canada, qu'ils appuient le bilinguisme et le multiculturalisme, qu'ils se préoccupent beaucoup de l'environnement et qu'ils voient le Canada comme un agent de la paix dans le monde.

22089

"Pour mieux comprendre la réussite et les échecs scolaires" / Denise Barbeau.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 5, no 1, sept. 1991, p. 17-22.

Bibliogr.: p. 21-22.

Descripteur(s): *Motivation de l'étudiant *Succès scolaire *Echec scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Attribution causale

Selon l'article, l'élève est influencé, dans ses conduites scolaires, par les causes auxquelles il attribue ses succès ou ses échecs. La théorie des attributions causales permet de comprendre le phénomène et suggère des pistes d'action pour aider les élèves à réussir.

Cheminement scolaire et postscolaire

22090

Les abandons au secondaire : profil sociodémographique / Luc Beauchesne ; Direction des études économiques et démographiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la recherche et du développement, 1991.

52 p. : ill. ; 28 cm. -- (Etudes et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et du développement)

Code: 28-2552; 9192-0272.

ISBN 2-550-15741-9 (br.)

Descripteur(s): *Abandon scolaire *Persévérance scolaire *Cheminement scolaire *Caractéristiques socio-économiques *Education des adultes *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude vient apporter un éclairage sur l'appartenance sociodémographique des décrocheurs du secondaire. La première partie est consacrée à la méthodologie, à de nouvelles définitions et concepts du fait de l'utilisation d'un nouveau fichier longitudinal pour suivre le cheminement de cohortes réelles. La seconde partie brosse un tableau sommaire de l'abandon, pour l'ensemble du Québec, des cohortes de 1981, 1982 et 1983. La troisième partie compare les taux d'abandon selon les variables et les catégories retenues. Par le cheminement des élèves de la cohorte de 1981, on observe l'évolution de ces taux selon la période écoulée. La quatrième partie est réservée à la comparaison des taux d'abandon d'une cohorte à l'autre. A l'aide des cohortes de 1981, 1982 et 1983, on suit le cheminement des élèves selon leurs caractéristiques sur le plan sociodémographique et relativement aux établissements fréquentés. Enfin, dans la dernière partie, on jette un regard sommaire sur le passage des élèves du secteur des jeunes à celui des adultes.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270207

22091

Circuit collégial 1991-1992 / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement collégial. -- [Québec] : La Direction, [1991?].

75 p. ; 14 x 22 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: College circuit 1991-1992. Code: CUISEP 813-200 CO; 1543-0022; 91-2207. Code: CUISEP 813-200 CO; 1543-0021; 91-2206.

ISBN 2-550-22263-6 (br.)

Descripteur(s): *Passage au collégial *Information scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

La brochure s'adresse particulièrement aux élèves de quatrième et cinquième années du secondaire qui veulent poursuivre leurs études au collégial. Le passage du secondaire au collégial représente une étape nécessaire à la réalisation des projets d'avenir de l'élève. Il lui faut alors

prendre d'importantes décisions, faire un choix judicieux du programme correspondant à ses aptitudes et à ses intérêts. Il doit aussi choisir l'établissement qui servira de cadre à sa formation ultérieure. C'est pour faciliter ces démarches que la brochure a réuni un certain nombre de renseignements utiles portant sur la vie scolaire et l'admission au collégial, les enseignements offerts, le coût des études, l'aide financière et les établissements publics et privés offrant l'enseignement collégial. A la fin du document, on identifie également quelques sources qui complètent l'information fournie dans la brochure.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270240

22092

Les décrocheurs scolaires : les comprendre, les aider / Claude Rivard. -- LaSalle : Hurtubise HMH, 1991.

166 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [165]-166.

ISBN 2-89045-903-9 (br.) : 14,95 $

Descripteur(s): *Décrocheur *Abandon scolaire *Prévention *Opinion de l'étudiant *Dépistage *Test de diagnostic *Motivation de l'étudiant *Sanction des études *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet ouvrage veut aider à mieux comprendre de l'intérieur la réalité que vivent les décrocheurs ou ceux qui s'apprêtent à décrocher. Il founit des outils permettant de jeter un regard critique sur les problématiques du décrochage, de les analyser, de mieux les comprendre et de pouvoir ainsi mieux intervenir. Une première partie procède à la description du phénomène de l'abandon scolaire, identifie les décrocheurs et se penche sur les facteurs multiples qui les ont amenés à quitter l'école. La deuxième partie se consacre à l'intervention, tentant de cerner les symptômes du décrochage et distinguant entre l'intervention préventive et l'intervention curative. Elle donne également des indications pour obtenir une reconnaissance d'études au secondaire et pour favoriser une meilleure collaboration parents-enfant-école. En annexe, figurent des listes de programmes conduisant à l'obtention d'un DEP ou d'un CEP.

22093

Donner à l'école les moyens de la réussite ; La CEQ face à l'indépendance : les pourquoi et les comment. -- Montréal : CEQ, 1992.

125 p. ; 21 cm.

Titre de la couv. Publ. comme no 3, hiver 1992 des Dossiers de la revue Options, ISSN 1183-3092. Comprend des bibliogr.

(br.)

Descripteur(s): *Persévérance scolaire *Abandon scolaire *Succès scolaire *Politique gouvernementale *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce texte reprend intégralement l'avis qu'a présenté la CEQ, en décembre 1991, au ministre de l'Education concernant les mesures à prendre pour accroître la persévérance scolaire. Il fait le point sur l'évolution récente de l'abandon des études et s'attarde aux conditions éducatives et sociales préalables à une école de la réussite. Il analyse ensuite les propositions ministérielles qui ont été soumises à la consultation et les mesures qu'il est urgent d'adopter si on souhaite vraiment améliorer le succès et la persévérance scolaires.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270237

22094

L'école avant tout, ça nous concerne tous / colloque tenu à Trois-Rivières, le 27 mars 1991 ; collaboration, Réseau Mauricie et Bois-Francs, Emploi immigration Canada ; Section de génagogie, Université du Québec à Trois-Rivières. -- [Ottawa] : Emploi et immigration Canada (Commission) ; [Trois-Rivières] : L'Université, [1991?].

74 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Abandon scolaire *Echec scolaire *Prévention *Décrocheur *Aide aux décrocheurs *Caractéristiques de l'étudiant *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce colloque a voulu informer sur le phénomène du décrochage scolaire, ses raisons, ses causes, son impact et proposer des solutions réalistes et réalisables. La conférence d'ouverture s'est intitulée: Le décrochage... la créativité, une solution. La table ronde qui a suivi a orienté la discussion sur la prévention ou "pressention" de l'abandon scolaire, sur des solutions réalistes à l'abandon scolaire, sur une recherche de sens au décrochage. Le panel a présenté un témoignage et un projet d'aide aux décrocheurs, le programme d'alternance école/travail Motivation-Jeunesse 16/18 ans. La synthèse-clôture a porté sur les facteurs constants dans le décrochage scolaire.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270285

22095

"L'école montréalaise face à la réussite scolaire et à la formation de l'abandon des études" : les actes du colloque / ...tenu à l'Ecole secondaire Rosemont à Montréal, le 30 novembre 1991. -- [Montréal : Ministère de l'éducation, Direction régionale de Montréal, 1992?].

144, 5 p. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Succès scolaire *Abandon scolaire *Rôle de l'école *Prévention *Calendrier scolaire *Organisation pédagogique *Communauté culturelle *Milieu défavorisé *Alphabétisation *Formation professionnelle

Identificateur(s): *Montréal

Les actes du colloque rapportent les commentaires, les propositions et les suggestions de l'ensemble des partenaires de l'éducation des milieux scolaire et socio-économique montréalais sur les moyens d'accroître la réussite scolaire et de prévenir l'abandon des études. La partie I est consacrée aux discussions des ateliers qui se sont déroulés en français autour des huit thèmes suivants: 1- la mobilisation des ressources pour la promotion de l'école, de la formation et de la réussite scolaire; 2- le soutien aux actions de chaque milieu; 3- l'adaptation du calendrier scolaire; 4- l'organisation scolaire et pédagogique; 5- l'école montréalaise et les communautés ethniques et culturelles; 6- pour l'élève de milieu défavorisé: vivre, apprendre et réussir à l'école; 7- alphabétisation, sous-scolarisation et retour aux études; 8- valorisation de la formation professionnelle et collaboration école-entreprise. La partie II rapporte les discussions qui se sont déroulées en anglais suivies de la traduction française de ces ateliers.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270393

22096

L'école-- facile d'en sortir mais difficile d'y revenir : enquête auprès des décrocheurs et décrocheuses / [recherche et rédaction, Michèle Violette]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, 1991.

vi, 118 p. ; ill. ; 28 cm.

Code: 9192-6085; 28-2602. Bibliogr.: p. 77.

ISBN 2-550-15974-8 (br.)

Descripteur(s): *Décrocheur *Abandon scolaire *Caractéristiques de l'étudiant *Rendement scolaire *Opinion de l'étudiant *Aspiration de l'étudiant *Questionnaire *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Résultats d'une enquête entreprise en 1990 pour jeter un éclairage sur la situation des décrocheurs du secondaire. Dans le premier chapitre, on présente les caractéristiques sociodémographiques des décrocheurs de l'enquête. Le deuxième chapitre expose la situation scolaire des décrocheurs, abordant le rendement scolaire, le vécu scolaire et la décision de quitter. Le troisième chapitre traite de la situation des jeunes quelque temps après l'abandon par rapport à des questions comme l'emploi et les sentiments à l'égard de leur nouvelle vie. Dans le quatrième chapitre, on fait état des projets des décrocheurs: projets d'études mais aussi projets de vie. On retrouve, dans les annexes, le questionnaire de l'enquête par sondage, des schémas d'entrevues individuelles auprès des décrocheurs et élèves de 5e secondaire et des guides de discussions avec les décrocheurs et avec les enseignants.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270223

22097

"Facteurs influençant le choix de carrière de la jeune fille" / R. Claude Boucher, Evelyn Gagné, Pierre Poirier.

Les Cahiers de Cap-Rouge, ISSN 0227-2822 ; v. 18, no 2, 1990, p. 69-81.

Bibliogr.: p. 77-81.

Descripteur(s): *Choix professionnel *Aspiration professionnelle *Fille *Femme *Facteur psychologique *Facteur social *Attitude religieuse *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Emploi non traditionnel

Deux questions sont explorées pour les fins de cet article: qu'est-ce qui incite la grande majorité des femmes à se cantonner dans des carrières traditionnelles?; qu'est-ce qui, d'autre part, motive certaines femmes à se diriger dans des carrières inexplorées dans leur groupe d'appartenance? Quatre hypothèses sont formulées pour l'étude de ces questions, hypothèses reliées aux quatre dimensions suivantes: 1- Le début et la fin des études secondaires; 2- Le travail de la mère; 3- Le mariage et la famille; 4- Les attitudes sociales et religieuses. Toutes ces dimensions ont des incidences sur le choix professionnel de la jeune fille.

22098

La fréquentation scolaire / Claude Fournel ; Ministère de l'éducation, Direction régionale de Montréal. -- Montréal : La Direction, 1991.

41 p. ; 28 cm.

"Guide d'application de l'article 18 de la Loi sur l'instruction publique (L.R., c.I-13.3 sanctionnée le 23 décembre 1988) et de l'article 5 de la Loi modifiant la Loi sur l'instruction publique et la Loi sur le Conseil supérieur de l'éducation sanctionnée le 4 mai 1990". Code: 51-6211. Bibliogr.: p. [40]-41.

ISBN 2-550-15598-X (br.)

Descripteur(s): *Fréquentation scolaire *Règle administrative *Guide

Identificateur(s): *Loi sur l'instruction publique *Loi sur la protection de la jeunesse *Loi sur la santé et la sécurité au travail

Ce guide d'application relatif à la fréquentation scolaire tente d'interpréter de façon équitable l'article 18 de la Loi sur l'instruction publique et l'article 5 de la Loi modifiant la Loi sur l'instruction et la Loi sur le Conseil supérieur de l'éducation. Des règles de procédure sont proposées comme modèle opérationnel pouvant être utilisé tel quel ou adapté aux couleurs locales de l'établissement.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270217

22099

Guide d'utilisation de la fiche signalétique d'indicateurs sur les cheminements scolaires au collégial / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement. -- Québec : La Direction générale, 1991.

38 p. ; 28 cm. -- (Les Cheminements scolaires au collégial)

Code: 1532-0310; 90-1775. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-21863-9 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Cheminement scolaire *Caractéristiques de l'étudiant *Indicateur de rendement *Instrument d'évaluation *Evaluation de programmes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce guide a pour but de préciser au personnel des collèges l'utilisation de la fiche signalétique d'indicateurs sur les cheminements scolaires au collégial. On y trouve d'abord quelques notes méthodologiques sur la méthode d'analyse utilisée pour décrire les cheminements scolaires des élèves. Par la suite, on aborde les thèmes suivants: les caractéristiques des élèves constituant les cohortes, les informations de base sur les programmes étudiés, la définition et la complémentarité des indicateurs et l'analyse des informations contenues dans la fiche. Enfin, on indique comment on peut obtenir des fiches supplémentaires en précisant certaines caractéristiques des élèves.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270381

22100

Intégration aux études collégiales : évaluation quantitative du programme expérimenté à l'automne 1989 / Simon Larose, Roland Roy. -- [Sainte-Foy] : Cégep de Sainte-Foy, [1991?].

32, [16] f. : ill. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-921299-01-1 (br.)

Descripteur(s): *Passage au collégial *Intégration scolaire *Evaluation de programmes *Méthode d'évaluation *Encadrement des élèves *Rendement scolaire *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport constitue une synthèse de l'évaluation quantitative du programme d'intégration aux études collégiales. Ce programme, implanté en septembre 1989 au Cégep de Sainte-Foy et offert principalement aux élèves du secteur général, constitue une intervention préventive visant à intégrer les élèves qui n'auraient pas développé les habiletés nécessaires pour contrer les effets de la transition. Cette évaluation du programme, un an après son implantation, porte sur la clientèle qui a participé à ce programme à la session d'automne 1989 ainsi que sur un groupe-témoin. Une première partie est consacrée à la présentation des cours et des encadrements. La seconde partie décrit la méthodologie ainsi que les résultats permettant de répondre aux objectifs de l'évaluation. Ce rapport se termine par une brève discussion des principales limites de l'évaluation de programme.

22101

Liste des diplômes ouvrant l'accès à la Corporation professionnelle des administrateurs agréés du Québec : avis au Ministre responsable de l'application des lois professionnelles / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1991.

i, 11, [6] p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 90.14)

Code: 2310-0187.

ISBN 2-550-22196-6 (br.)

Descripteur(s): *Diplôme *Corporation professionnelle *Administrateur

Identificateur(s): *Corporation professionnelle des administrateurs agréés du Québec

Le Conseil des universités recommande d'insérer dans la liste des diplômes donnant accès à la Corporation professionnelle des administrateurs agréés du Québec la mention des grades suivants: grade de maître ès sciences, M. Sc., obtenu au terme du programme de maîtrise en économie et gestion des systèmes de petite et moyenne dimensions offert par l'UQTR; grade de maître ès sciences, M. Sc., obtenu au terme du programme de maîtrise en gestion des petites et moyennes organisations offert par l'UQAC; d'apporter quelques modifications au libellé des grades et des diplômes afin de le rendre conforme à ce qui est en usage dans les universités.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270042

22102

Outil d'évaluation et de planification : les programmes à l'enseignement ordinaire à temps complet de 1985 à 1990 : quelques observations / Louis Daigle, Lyse Favreau, Nicole Moreau ; Direction des programmes, Service de la planification des programmes. -- [Québec] : La Direction, 1991.

355 p. ; 28 cm.

Code: 1514-0133; 91-2522.

ISBN 2-550-22657-7 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Cheminement scolaire *Population collégiale *Programme d'études *Formation générale *Enseignement professionnel *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document fait connaître l'évolution des clientèles des programmes de formation générale inscrites à temps complet et de formation professionnelle, dans les établissements du réseau collégial québécois, pour la période allant de 1985 à 1990. Il est divisé en deux grandes parties. Dans la première, on dégage les grandes tendances à l'égard de l'enseignement ordinaire à temps complet à l'aide de plusieurs indicateurs: le taux annuel de croissance des admissions et inscriptions; le taux de passage entre les différents niveaux d'études; le taux ou rythme annuel de croissance entre 1985 et 1990. Cette partie est elle-même subdivisée en deux. Dans un premier temps, les données inhérentes aux champs de connaissances et aux programmes disponibles en formation générale sont examinées et ce, pour les trois groupes d'établissements. Dans un deuxième temps, les données inhérentes aux champs de connaissances, aux secteurs et aux programmes de formation professionnelle sont décrites. La deuxième partie comprend six sections. Les trois premières correspondent à la formation générale, les trois dernières à la formation professionnelle. On retrouve dans chacune des sections, d'abord par champ de connaissances, puis par programme dans le cas de la formation générale, des données brutes sur les inscriptions, le taux annuel de croissance des inscriptions, le taux de passage entre les différens niveaux d'études et l'illustration des variations dans les inscriptions de 1985 à 1990. Quant à la formation professionnelle, on y retrouve, les données regroupées selon les secteurs de formation.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270301

22103

Partenaires pour une jeunesse compétente et compétitive : mémoire / Conseil permanent de la jeunesse ; [recherche et rédaction, René Simard ; collaboration, Louise Bisson... et al.]. -- Québec : Le Conseil, 1992.

58 p. ; 28 cm. -- (Mémoire / Conseil permanent de la jeunesse du Québec)

Bibliogr.: p. 57-58.

ISBN 2-550-22816-2 (br.)

Descripteur(s): *Jeune *Main-d'oeuvre *Formation du personnel *Formation professionnelle *Programme de formation *Emploi *Marché du travail *Politique gouvernementale *Mémoire

Identificateur(s): *Société québécoise de développement de la main-d'oeuvre

Commentaires du Conseil sur l'énoncé de politique en matière de main-d'oeuvre soumis à la consultation publique par le gouvernement du Québec. Le Conseil attire l'attention sur la place occupée par les jeunes sur le marché du travail. Il fait entendre ses commentaires et suggestions relativement au mode de représentation des partenaires au sein de la Société québécoise de développement de la main-d'oeuvre, également en ce qui a trait à l'accessibilité aux programmes de main-d'oeuvre et à l'importance de la collaboration du secteur de l'enseignement.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270150

22104

"Raccrocher" l'école aux besoins des jeunes : avis du Conseil permanent de la jeunesse concernant le plan du Ministère de l'éducation visant à accroître la réussite et à prévenir l'abandon scolaire / Gouvernement du Québec, Conseil permanent de la jeunesse ; [recherche et rédaction, Yvan D'Amours ; coordination du dossier et collaboration à la rédaction, Hélène Simard]. -- Québec : Le Conseil, [1992?].

39 p. : ill. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil permanent de la jeunesse du Québec)

Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-22899-5 (br.)

Descripteur(s): *Abandon scolaire *Politique gouvernementale *Prévention *Opinion de l'étudiant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Avant de soumettre son avis sur le plan du Ministère visant à prévenir l'abandon scolaire, le Conseil a recueilli des témoignages de professeurs, de directeurs d'école, de commissaires, d'élèves et de parents. Dans ce document, il rapporte d'abord ce que les jeunes disent de l'école. En second lieu, il analyse les différentes voies d'action suggérées dans le document d'orientation du Ministère: valorisation de la formation, de l'école et de l'enfant, mobilisation des ressources, soutien des actions de chaque milieu, adaptation du calendrier scolaire, organisation scolaire. Il soumet finalement 19 recommandations susceptibles d'améliorer la situation. En annexe, on retrouve une liste des principaux changements souhaités à l'école secondaire par les élèves ayant participé à une consultation menée dans la région du Bas-Saint-Laurent, de la Gaspésie et des Iles-de-la-Madeleine.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270298

22105

Regard sur l'enseignement collégial : indicateurs sur les cheminements scolaires . -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, [1992?].

149 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1532-0356; 91-2529.

ISBN 2-550-22865-0 (br.)

Descripteur(s): *Cheminement scolaire *Indicateur de rendement *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette étude vise à mieux connaître la façon dont les élèves poursuivent leurs études au niveau collégial. A partir de différentes informations connues sur chaque élève, comme ses résultats scolaires, sa cote de réussite à la fin du secondaire, la proportion des cours réussis au collégial, l'obtention d'un diplôme, il est possible de brosser un portrait assez fidèle des comportements des élèves de chaque collège et, par extension, de l'ensemble des élèves des réseaux public et privé. Les cheminements scolaires observés sont ceux des élèves qui se sont inscrits pour la première fois à l'enseignement dit "régulier" à l'un des trimestres d'automne suivants: 1980, 1983, 1986, 1987, 1988 et 1989. Ces élèves devaient être inscrits dans un des programmes suivants: sciences de la nature, sciences humaines et techniques administratives. Ceux des deux premiers programmes ont été observés pendant quatre années et ceux du dernier programme, pendant cinq années. Les données sont établies de façon distincte pour le réseaux public et pour le réseau privé.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270255

22106

La relance au collégial : situation au 31 mars 1990 des diplômés et des diplômées de 1988-1989 de l'enseignement collégial : formations générale et professionnelle / [Jacques Belleau et Pierre Michel]. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement : Direction des études sur l'emploi et les carrières, 1991.

313 p. : ill. ; 22 x 28 cm.

Code: 1532-0318.

ISBN 2-550-22045-5 (br.)

Descripteur(s): *Enquête sur les finissants *Accès à l'emploi *Adéquation études-emploi *Passage à l'université *Marché du travail *Chômage des diplômés *Salaire *Enseignement général *Enseignement professionnel *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

La *Relance au collégial* est une enquête menée auprès des finissants des programmes d'enseignement général et professionnel dix mois après la fin de leurs études dans un cégep, une école gouvernementale ou un collège privé. La présente enquête a rejoint tous les élèves qui, en 1988-1989, terminaient ou quittaient un programme d'études collégiales professionnelles, de même qu'un échantillon représentatif de finissants du secteur général. Le document se subdivise en quatre parties. La première présente des notes méthodologiques. Elles sont suivies d'une synthèse des principaux résultats. Par la suite, on rassemble des informations concernant les diplômés de la formation générale (5 tableaux) de même que ceux de la formation professionnelle (169 tableaux). Quelques commentaires accompagnent les tableaux lorsque cela est jugé pertinent. Ces analyses descriptives permettent de faire ressortir les éléments importants et, ainsi, de dégager un constat d'ensemble. Les informations retenues varient selon la formation reçue. Ainsi, dans les tableaux portant sur la formation générale, l'accent est mis sur la fréquentation universitaire. Les tableaux portant sur la formation professionnelle traitent, pour l'essentiel, du marché du travail. S'y ajoutent, de plus, quelques indications sur la fréquentation scolaire postcollégiale de ces diplômés.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270310

22107

Relance des diplômés du secteur professionnel : promotions décembre 1989, mai 1990 / Lise Levasseur. -- Laval : Collège Montmorency ; [Ottawa] : Emploi et immigration Canada (Commission), [1991?].

60 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Enquête sur les finissants *Enseignement professionnel *Accès à l'emploi *Emploi *Placement *Adéquation études-emploi *Marché du travail *Salaire *Questionnaire *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport brosse le portrait de l'intégration en emploi des finissants du secteur professionnel des promotions de décembre 1989 et mai 1990 du collège Montmorency. La première section du rapport présente la position relative de chaque programme professionnel en ce qui a trait à la situation du placement. Ce portrait général est suivi d'un exposé détaillé de la situation caractérisant le marché de l'emploi pour chacune des techniques professionnelles avec des données concernant l'intégration au marché de l'emploi, l'évolution du placement, l'évolution des salaires, le niveau de satisfaction en emploi, les exigences du marché, l'analyse de placement, les postes offerts, les milieux de travail, ect. Le questionnaire qui a servi à la relance des finissants est placé au début du rapport.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270346

22108

Relevé détaillé des inscriptions par réseau linguistique et pour l'ensemble de chaque commission scolaire du territoire du Conseil scolaire de l'île de Montréal, de 1970 à 1988 et prévision des populations scolaires de ces mêmes entités pour les périodes de 1989 à 1994 (préscolaire et primaire) et 1989 à 1999 (secondaire seulement) . -- [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, Equipement-démographie, 1989.

102 [i.e. 137] f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Série de données sur les inscriptions du secteur public depuis 1970 et prévision des populations scolaires de ce secteur pour l'ensemble du territoire du Conseil scolaire de l'île de Montréal : réseaux francophone et anglophone; au préscolaire et primaire jusqu'en 1994; au secondaire jusqu'en 1999.

(br.)

Descripteur(s): *Inscription *Population scolaire *Commission scolaire *Prévision *Francophone *Anglophone *Statistiques *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent rapport comporte quatre parties: I- une série historique de données sur les inscriptions du secteur public, couvrant la période allant de septembre 1970 à septembre 1988; II- un aperçu méthodologique sur l'établissement des prévisions et un tour d'horizon sur le contexte québécois et montréalais actuel; III- les prévisions d'inscription pour le préscolaire, le primaire et le secondaire, distinguant les premier et deuxième cycle, pour l'ensemble et chacun des réseaux linguistiques de chaque commission scolaire du territoire, de même que la présentation d'une estimation globale annuelle des inscriptions en classes d'accueil et de francisation de chaque organisme scolaire étudié; IV- une analyse succincte des prévisions d'inscription. Des graphiques illustrant l'évolution passée et prévue des inscriptions accompagnent chacun des tableaux de prévisions des élèves, ce qui rend possible une visualisation rapide des tendances respectives de chacun des groupements d'effectifs scolaires du territoire du Conseil.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270471

22109

Retard scolaire au primaire et risque d'abandon scolaire au secondaire / Yves Brais ; Ministère de l'éducation, Direction de la recherche. -- [Québec] : Le Ministère, Direction générale de la recherche et du développement, 1991.

55 p. ; 28 cm. -- (Etudes et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et du développement)

Code: 28-2586; 9192-0264.

ISBN 2-550-15793-1 (br.)

Descripteur(s): *Retard scolaire *Abandon scolaire *Cheminement scolaire *Redoublement *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude a cherché à approfondir la relation existant entre le fait d'avoir pris du retard au primaire et celui d'abandonner les études secondaires. Après avoir exposé la méthodologie, elle analyse la situation générale des doubleurs au primaire en 1989-1990, l'effet de certaines variables chez l'ensemble des doubleurs au primaire et les risques particuliers d'abandon chez certains doubleurs au primaire. Elle se termine par la présentation de quatre questions découlant des faits et auxquelles on apporte certains éléments de réponse. A l'annexe 1, on retrouve des statistiques sur l'évolution de la situation des élèves au secondaire, de 1984 à 1989 et, à l'annexe 2, sur les risques particuliers d'abandon, détaillés pour certains groupes de doubleurs du primaire.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270186

22110

Réussir à l'école : l'échec et l'abandon scolaires, causes et remèdes . -- Montréal : Services documentaires multimedia, 1992.

58 p. ; 28 cm. -- (DSI : diffusion sélective de l'information, ISSN 0838-3189 ; 183)

ISBN 2-89059-406-8 (br.)

Descripteur(s): *Succès scolaire *Echec scolaire *Abandon scolaire *Prévention de l'échec *Bibliographie annotée *Documentation audiovisuelle

Bibliographie annotée sur la réussite scolaire et le phénomène du décrochage scolaire, ses causes et ses remèdes éventuels. Elle comprend deux sections. La première fournit des références à quelque 330 articles et ouvrages provenant des bases de données Choix, Eduq et Repère de SDM. La seconde donne le signalement de 25 documents audiovisuels extraits de la base David. Les références sont classées par année de publication, des plus récentes aux plus anciennes, avec sous-classement par titre. La majorité des documents retenus a été publiée au Québec au cours des dix dernières années. Des textes plus anciens ou publiés à l'étranger ont également été choisis en vue d'élargir les cadres de la réflexion et de la discussion.

22111

La réussite scolaire et la prévention de l'abandon des études : actes du Colloque tenu le 9 novembre 1991 à la Polyvalente Saint-Jérôme. -- [Saint-Jérôme? : s.n., 1991].

31, [7] f. ; 22 x 36 cm.

Titre de la couv. "Régions de Laval, des Laurentides et de Lanaudière".

(br.)

Descripteur(s): *Succès scolaire *Abandon scolaire *Prévention *Calendrier scolaire *Organisation pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Polyvalente Saint-Jérôme

Les actes du colloque présentent les consensus ou les idées principales des participants autour des thèmes de réussite scolaire et de prévention de l'abandon des études tels que notés par les secrétaires d'atelier sur un canevas préparé à cette fin. Ainsi, en regard de chacun des quatre principaux sous-thèmes (1- La mobilisation des ressources ainsi que la valorisation de la formation, de l'école, de l'enseignant et de l'enfant; 2- Le soutien aux actions de chaque milieu; 3- L'adaptation du calendrier scolaire; 4- L'organisation scolaire et pédagogique), un moyen d'action est suggéré, des suggestions et propositions sont faites et des actions prioritaires pour le milieu sont dégagées.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270192

22112

La Réussite scolaire et la question de l'abandon des études : un résumé des plus récentes données disponibles . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, 1991.

21 p. : ill. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Success in school and the dropout issue. Code: 9192-6096; 9192-6126; 28-2603A. Code: 9192-6096; 28-2603. Bibliogr.: p. 20-21.

ISBN 2-550-15939-X (br.)

Descripteur(s): *Succès scolaire *Abandon scolaire *Cheminement scolaire *Retard scolaire *Rendement scolaire *Décrocheur *Aspiration scolaire *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les principales données relevées ici par rapport à l'abandon des études secondaires au Québec ont trait à l'importance de la réussite scolaire, à la définition et à la mesure du phénomène de l'abandon, à l'analyse des facteurs individuels d'abandon, à ceux liés à l'environnement de l'élève et à son cheminement scolaire, à la compréhension du vécu et des opinions des décrocheurs (motifs d'abandon, profils de décrocheurs, rôle de l'entourage, situation après l'abandon scolaire).

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270266

22113

S.P.R.I.N.T. : stratégie pour réussir l'intégration au non-traditionnel : guide d'activités : sessions de perfectionnement sur la situation des filles / Nicole Yergeau. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1988].

ii, 189 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Sprint. Code: 28-1993; 8990-0743. Bibliogr.: p. 189.

ISBN 2-550-14287-X (f. mobiles)

Descripteur(s): *Choix professionnel *Fille *Marché du travail *Orientation professionnelle *Programme de perfectionnement *Perfectionnement du personnel *Statistiques *Programme de formation *Instrument d'évaluation *Questionnaire *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Emploi non traditionnel

L'élargissement des choix de carrière des filles est un moyen déterminant pour atteindre l'égalité professionnelle. Ce guide d'activités s'inscrit dans un programmme d'incitation des filles aux carrières non traditionnelles. Il énonce d'abord un objectif terminal à partir d'une situation qui pourrait se retrouver dans une école. Puis, il suggère des objectifs intermédiaires et des activités permettant d'améliorer la situation actuelle d'un milieu. Il comprend huit sections: 1- perfectionnement du personnel; 2- planification d'activités incitatives; 3- mythes et réalités; 4- sensibilisation; 5- accueil; 6- soutien; 7- placement et suivi; 8- évaluation. En annexe, on retrouve, entre autres, une liste des programmes de formation non traditionnels et une répartition selon le sexe des inscriptions à temps complet en 1986-1987 par famille de programmes pour les ordres d'enseignement secondaire, collégial et universitaire.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9270424

22114

S.P.R.I.N.T. : stratégie pour réussir l'intégration au non-traditionnel : guide d'animation : sessions de perfectionnement sur la situation des filles / Nicole Yergeau. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1988].

v, 116 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Sprint. Code: 28-1994; 8889-0121. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-14288-8 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Choix professionnel *Fille *Marché du travail *Orientation professionnelle *Programme de perfectionnement *Perfectionnement du personnel *Statistiques *Instrument d'évaluation *Questionnaire *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Emploi non traditionnel

Ce guide d'animation constitue un document de référence pour les animateurs des sessions de perfectionnement. Il comporte deux parties. La première présente un aperçu de la situation des Québécoises sur le marché du travail, un portrait des choix de carrière des adolescentes et un bilan des difficultés vécues pour les pionnières. Cette partie illustre en quoi l'égalité scolaire, professionnelle et économique entre les hommes et les femmes est loin d'être atteinte et démontre l'importance d'intervenir en milieu scolaire pour élargir les perspectives de formation et d'emploi des filles. Elle permet aux animateurs de mieux situer le contexte et la pertinence du perfectionnement tout en les outillant pour répondre aux questions soulevées par les participants aux sessions. La deuxième partie contient les renseignements pratiques pour l'organisation des sessions. On y trouve des précisions en ce qui a trait aux objectifs, à la clientèle visée, à l'approche privilégiée de même que les consignes à suivre à toutes les étapes: planification, animation et évaluation des sessions.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9270425

22115

S.P.R.I.N.T. : stratégie pour réussir l'intégration au non-traditionnel : guide de participation : sessions de perfectionnement sur la situation des filles / Nicole Yergeau. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1988].

59 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Sprint. Code: 28-1992; 8889-0119. Bibliogr.: p. 23.

ISBN 2-550-14286-1 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Choix professionnel *Fille *Marché du travail *Orientation professionnelle *Questionnaire *Statistiques *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Emploi non traditionnel

Le présent document offre un aperçu de la situation des Québécois sur le marché du travail. Il constate que l'égalité professionnelle et économique des femmes est loin d'être atteinte et qu'elle risque fort de se pertétuer si l'on considère les choix de carrière des filles d'aujourd'hui. Il démontre la nécessité de modifier certaines pratiques à l'égard des choix de carrière des filles parce que l'intégration des filles aux carrières non traditionnelles est un moyen privilégié pour les aider à atteindre l'égalité professionnelle et économique. Des questionnaires d'évaluation des connaissances sur la situation des femmes sur le marché du travail et d'analyse des attitudes et des pratiques servent d'instrument de sensibilisation auprès des filles quant à leur devenir dans le monde du travail.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9270423

Modes de vie

22116

Les habitudes de vie des élèves du secondaire : rapport d'étude / [rédigé par Lyne Champoux, Lise Giroux]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche : Centre de recherche sur les services communautaires, c1991.

vi, 74 p. ; 28 cm + synthèse du rapport d'étude (iii, 8 p.) + instrument d'analyse de situation (23 f.) + questionnaire (15 f.).

Code: 9192-6084; 28-2601 (rapport); 9192-6097; 28-2601-1 (synthèse). Bibliogr.: p. 49-50.

(br.) ISBN 2-550-15933-0 (rapport) ISBN 2-550-15940-3 (synthèse)

Descripteur(s): *Habitudes *Jeune *Caractéristiques de l'adolescent *Caractéristiques familiales *Habitudes alimentaires *Sommeil *Loisir *Tabagisme *Drogue *Alcoolisme *Toxicomanie *Relations parents-enfants *Rendement scolaire *Prévention *Suicide *Statistiques *Questionnaire *Instrument d'analyse *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude essentiellement descriptive jette un éclairage sur le style de vie actuel des jeunes Québécois de 12 à 18 ans. A partir d'une enquête auprès de cette catégorie de jeunes, on a relevé des données se rapportant, entre autres, à l'alimentation, le sommeil, les loisirs, le travail rémunéré, la consommation de cigarettes, d'alcool et de drogue, les pensées et les comportements suicidaires, l'adaptation au milieu scolaire, le bien-être psychologique, la qualité des relations avec les parents, etc. L'étude a cherché à noter les différences observées entre garçons et filles, de même qu'entre les classes et elle a mis en relation certains aspects de la vie personnelle, familiale et scolaire des jeunes avec leurs habitudes de consommation et leurs conduites associées au suicide. Une synthèse du rapport d'étude, une copie du questionnaire utilisé de même qu'un instrument d'analyse de la situation destiné aux écoles secondaires pour leur permettre d'effectuer un sondage semblable auprès de leurs élèves et de tracer leur profil selon les thèmes abordés dans le questionnaire accompagnent le document.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9270219

22117

"Indications pour le dépistage des adolescents suicidaires" / Luc Grenier, Aline St-Onge.

Apprentissage et socialisation, ISSN 0827-1844 ; v. 14, no 4, déc. 1991, p. 291-302.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 301-302.

Descripteur(s): *Suicide *Adolescent *Dépistage *Instrument d'évaluation

Après avoir situé le concept du suicide et discuté de son ampleur, cet article résume les principaux facteurs de risque qui modèlent le vécu des jeunes suicidaires et aborde leur façon particulière de demander de l'aide. Parmi les moyens de prévention, le dépistage précoce retient l'attention. A cette fin, l'examen des écrits sur les facteurs en cause et sur l'évaluation du risque suicidaire permet d'élaborer une échelle-synthèse de dépistage regroupant les facteurs de risque plus fréquemment cités. L'article présente donc un outil clinique simple et facile à utiliser pour le dépistage du risque suicidaire à l'adolescence. Sous forme d'énoncés à évaluer, cette échelle-synthèse indique le degré de risque et la nécessité ou non d'intervenir. Par la suite, des indications sont fournies sur la façon de coter chacun de ces énoncés.

22118

La prévention de la violence et de la délinquance, une responsabilité de l'école : guide pédagogique : secondaire, 1er cycle / Françoise Hétu. -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle : La Commission, Service aux étudiants, 1985.

70 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 880831. Bibliogr.: p. 66-67.

ISBN 2-920766-08-2 (br.)

Descripteur(s): *Délinquance *Violence *Prévention de la délinquance *Programme d'activités *Activité d'apprentissage *Rôle de l'école *Documentation audiovisuelle *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide pédagogique propose aux enseignants des activités de sensibilisation à la délinquance et à la violence en vue d'une action préventive dans les écoles. Il donne de l'information sur ce qu'est la délinquance, ses manifestations et ses causes. Une première série d'activités concerne la perception du phénomène de la délinquance; une deuxième, la nature et les effets de la délinquance et une troisième série, des activités pour changer, agir, convaincre et ainsi contrer ou prévenir certaines situations. Une bibliographie, du matériel audiovisuel et quelques précisions sur les lois complètent le document.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270426

22119

Priorité à la jeunesse, passons du discours à l'action : avis au Groupe de travail pour les jeunes, Ministère de la santé et des services sociaux / Conseil permanent de la jeunesse ; [recherche et rédaction, Louise Bisson ; collaboration, Alain Perreault... et al.]. -- Québec : Le Conseil, 1991.

7 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil permanent de la jeunesse du Québec)

ISBN 2-550-22524-4 (br.)

Descripteur(s): *Jeune *Jeunesse *Socialisation *Pauvreté *Abandon scolaire *Emploi *Prévention *Politique gouvernementale

Dans son avis, le Conseil fait état de sa vision globale des problèmes sociaux vécus par les jeunes et propose des avenues de solutions fondées sur cette vision. Après avoir défini sa conception de la jeunesse, il identifie quatre principaux facteurs de risque à infléchir en priorité: le processus de socialisation des enfants, la pauvreté croissante des familles et des jeunes, le décrochage scolaire et, enfin, l'emploi. Il propose des mesures de prévention que pourraient mettre en oeuvre le système de santé et de services sociaux et les organismes communautaires. Il fait également part de son intention de contribuer à la concertation des actions gouvernementales en matière de jeunesse.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270149

22120

Réveille ton rêve : guide d'animation / [conception et rédaction, Lucie Gagnon, Louise Lepage, Valérie Ouellet ; Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation : Ministère du loisir, de la chasse et de la pêche, c1990.

54 p. : ill. ; 28 cm + cassette vidéo (26 min.) + dossier de presse ([9] p.).

Dans un portefeuille. Code: 9091-0261; 16-1144.

ISBN 2-550-15407-X (br.)

Descripteur(s): *Activité parascolaire *Vie scolaire *Créativité *Participation de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Activité d'apprentissage *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette dramatique montre comment les jeunes se sentent et vivent à l'école secondaire. Elle illustre l'importance d'encourager les élèves à s'engager dans des activités parascolaires afin d'accroître leur motivation à l'école et veut inciter chacune et chacun à exploiter son potentiel de créativité. Elle cherche aussi à stimuler l'intervention des directions et du personnel d'école en montrant la valeur de leur présence pour les jeunes. Le document évoque les divers rebondissements d'un projet entrepris par des élèves de la 3e secondaire pour donner un spectacle à la polyvalente. Le guide d'animation propose des activités à l'intention des élèves, activités qui mettent en valeur différents thèmes abordés dans la dramatique et qui correspondent à des réalités importantes de la vie scolaire. On veut ainsi sensibiliser les jeunes aux situations qui existent au sein de leur propre école et leur faire connaître leurs possibilités de participation. Certains objectifs des programmes d'études susceptibles d'être atteints par l'utilisation du film et des activités proposés dans le guide se retrouvent à la fin du guide d'animation.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270235

22121

Signaler, c'est déjà protéger : l'école pour entendre l'enfant et rompre le silence / Comité de la protection de la jeunesse ; [textes de Guy Boivin... et al.] . -- [Québec] : Le Comité, [1988?].

22 p. ; 23 cm.

Encart intégré.

ISBN 2-550-19139-0 (br.)

Descripteur(s): *Protection de l'enfance *Protection de la jeunesse *Développement de l'enfant *Sécurité *Rôle de l'école

La présente brochure, destinée aux intervenants en milieu scolaire, est avant tout un outil de sensibilisation et d'information sur le devoir de signaler au directeur de la protection de la jeunesse la situation de tout enfant qui présente un motif raisonnable de croire que sa sécurité ou son développement est compromis. Un encart, inséré au centre de la brochure, présente les situations de compromission prévues à l'article 38 de la Loi sur la protection de la jeunesse. Pour chacune de ces situations, on trouve une liste d'indices et diverses significations auxquelles on peut référer pour évaluer la situation d'un enfant.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270183

22122

Signaler, c'est déjà protéger : manuel d'instructions relatives au signalement d'un enfant en vertu de la Loi sur la protection de la jeunesse : année scolaire 1990-1991 / Ministère de l'éducation, Direction régionale de Montréal ; [rédaction, Jean-Claude Vincent ; coordination, Claude Fournel]. -- Montréal : La Direction, 1991.

246 p. en pag. multiple ; 28 cm.

"Manuel destiné au personnel scolaire". Code: 51-6209. Bibliogr. à la fin du v. Glossaire.

ISBN 2-550-14906-8 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Protection de l'enfance *Protection de la jeunesse *Développement de l'enfant *Sécurité *Rôle de l'école *Statistiques *Manuel

Identificateur(s): *Loi sur la protection de la jeunesse *Loi sur l'instruction publique *Personne-ressource

Ce manuel précise les rôles et les responsabilités du personnel du milieu scolaire et de la direction de la protection de la jeunesse dans le signalement des enfants dont la sécurité ou le développement est compromis. On y trouve également les coordonnées des directeurs de la protection de la jeunesse et de la Commission de protection des droits de la jeunesse ainsi que le nom de la personne-ressource de chacun des établissements scolaires de l'île de Montréal. Une brève description du cheminement d'un signalement est présentée. On propose aussi certains articles annotés des lois sur la protection de la jeunesse et sur l'instruction publique.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270184

22123

"La Toxicomanie juvénile : tendances des stratégies d'intervention" / Yolande Tremblay... [et al.].

Apprentissage et socialisation, ISSN 0827-1844 ; v. 14, no 2, juin 1991, p. 117-124.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 123-124.

Descripteur(s): *Toxicomanie *Enfant *Adolescent *Prévention *Programme *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet article présente, à la lumière d'écrits sur le sujet, diverses tendances des stratégies d'intervention en matière de toxicomanie juvénile. Sont examinés les mesures légales, les programmes d'information, les programmes d'éducation sous diverses formes et, enfin, les approches systémiques. Il est fait état des évaluations de ces stratégies. Les recherches montrent l'ampleur du phénomène et la préoccupation des chercheurs et des intervenants en regard de la toxicomanie. Les programmes d'éducation visent notamment à fournir aux participants une expérience susceptible de favoriser le développement intellectuel, émotionnel, psychologique et physique. La thèse de l'approche systémique semble se confirmer puisque ce sont les programmes à modèles multiples qui démontrent le maximum d'efficacité. Plus particulièrement, ce sont les programmes qui joignent l'acquisition d'habiletés personnelles à une autre stratégie d'intervention, notamment par les pairs, qui connaissent le meilleur succès.

22124

Le travail rémunéré des jeunes : vigilance et accompagnement éducatif : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation ; [rédaction, Jacques Bordage avec la collab. de Jean Proulx]. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1992.

51 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Errata inséré. Code: 50-0385. Bibliogr.: p. 39-40, 42-44. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-23147-3 (br.)

Descripteur(s): *Travail rémunéré d'étudiant *Emploi à temps partiel *Rendement scolaire *Rôle de l'école *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le Conseil traite dans cet avis du travail rémunéré des jeunes du secondaire sous un angle éducatif. Il se situe dans une logique de réussite éducative, qui ne concerne d'ailleurs pas que l'école. L'avis comporte quatre chapitres. Le premier décrit le phénomène à partir des enquêtes et des études disponibles. Le deuxième rappelle que le travail rémunéré à temps partiel peut comporter des avantages éducatifs, mais aussi des inconvénients, et qu'une vigilance s'impose du fait qu'il n'y a là aucun caractère automatique. Le troisième met en relief les conditions selon lesquelles peuvent être conjugués le travail rémunéré à temps partiel et la réussite éducative. Le quatrième dégage les défis que doit relever l'école dans le contexte du cumul des études et de l'emploi à temps partiel.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270499

22125

La violence à l'école : guide de prévention et techniques d'intervention / Jacques Hébert. -- Montréal : Logiques : Conseil québécois pour l'enfance et la jeunesse, 1991.

-- (Enfance, jeunesse et famille) -- (Sociétés)

Errata inséré. Bibliogr.: p. 121-132.

ISBN 2-89381-064-0 (br.)

Descripteur(s): *Violence *Agressivité *Jeune *Comportement des jeunes *Prévention *Programme *Guide

Dans son volume, l'auteur dévoile certains des facteurs susceptibles de contribuer à la violence dans les écoles. Il offre des stratégies de prévention, suggère des pistes d'action et plusieurs techniques d'intervention. Un premier chapitre présente des notions clés dans la problématique de la violence. Un second fait état des facteurs de risque dans l'agression juvénile. Le troisième chapitre examine les principaux modèles de prévention. Le quatrième fait l'inventaire des programmes, le cinquième, des éléments à considérer pour implanter un programme de prévention à l'école et le dernier des techniques d'intervention face aux comportement agressifs. Quels sont les principaux facteurs générateurs de violence à l'école: les structures scolaires, la recherche de l'excellence, le sens des actions des agents socio-éducatifs auprès des élèves?

22126

Vous connaissez un jeune en besoin de protection? : ne le laissez pas souffrir en silence / [Claire-Andrée Desrochers ; collaboration, Irène Poissant]. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle : La Commission, Service aux étudiants, 1986.

17 p. ; 22 cm.

ISBN 2-920766-23-6 (br.)

Descripteur(s): *Protection de l'enfance *Protection de la jeunesse *Enfant maltraité *Jeune *Dépistage *Rôle de l'école

La présente brochure donne aux enseignants et professionnels du milieu scolaire de l'information sur le signalement considéré comme l'élément-clé du système de protection dont la société québécoise s'est dotée pour venir en aide aux jeunes mal-aimés. Elle indique les motifs de signalement et donne une interprétation des situations de compromission les plus observables par les intervenants du milieu scolaire comme les troubles sérieux de comportement, les abus sexuels et les mauvais traitements physiques, l'absence de soins appropriés, la non-fréquentation scolaire et l'absentéisme. En présentant de l'information sur les motifs de signalement et sur la manière de le signaler, la brochure facilite le signalement et, ce faisant, encourage la collaboration école-Direction de la protection de la jeunesse.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270428

Communautés culturelles d'appartenance

22127

Anastasia, Itzik, Luu Lien et d'autres : des filles et des garçons du secondaire racontent comment ils vivent le Québec. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1990.

29 p. : ill. ; 22 cm + guide d'activités (11 p.).

Titre de la couv. Code: 9091-0272; 55-1570 (manuel); 9091-1163; 55-1579 (guide).

ISBN 2-550-15408-8 (manuel) ISBN 2-550-15657-9 (guide)

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Immigrant *Opinion de l'étudiant *Français (Langue) *Langue seconde *Activité d'apprentissage *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Recueil de textes de 25 élèves du secondaire provenant de différentes communautés culturelles et fréquentant des écoles à forte concentration ethnique. Ces textes relatent les étapes du cheminement de l'immigrant, telles qu'intériorisées et exprimées par des jeunes fréquentant les écoles québécoises. Un guide d'activités accompagne le recueil. Il propose des situations susceptibles de contribuer à l'atteinte d'objectifs du programme de français, notamment en communication orale et en écriture.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270244

22128

Les autochtones et l'école : un portrait statistique / Raymond Ouellette. -- [Ed. mise à jour]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques, 1991.

ii, 22 p. ; 28 cm. -- (Etudes et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et du développement)

Code: 28-2599; 9192-0587. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-15908-X (br.)

Descripteur(s): *Autochtone *Cheminement scolaire *Taux de scolarisation *Démographie *Statistiques

Le document établit un bref profil statistique des autochtones et de l'école. Il s'agit de la mise à jour de l'édition parue en 1985 (EDUQ 8570603). La première partie décrit la situation démographique de la population autochtone, notion qui varie considérablement selon la source d'information à laquelle on se réfère. La seconde partie compare, tout d'abord, l'état de la scolarisation de la population adulte autochtone à celle de la population allochtone (population qui n'est pas d'ascendance autochtone) du Québec, en analysant les données du recensement de 1986; elle trace ensuite un portrait de la situation scolaire récente des élèves autochtones de la province. Il ressort de l'étude que cette population est nettement moins scolarisée que l'ensemble de la population québécoise et que le cheminement scolaire des autochtones est plus long et plus ardu que celui de l'ensemble des élèves du Québec.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270132

22129

Les communautés culturelles au Québec et la recherche en éducation : actes / du 1er colloque du Groupe d'intérêt sur le pluralisme ethnique en éducation, tenu les 2 et 3 mai 1990 [à l'Université de Montréal] ; édités par Elca Tarrab, Ginette Plessis-Bélair et Yves Girault. -- Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche, [1991?].

151 p. ; 22 cm. -- (Actes de colloque) -- (Les Publications de la Faculté des sciences de l'éducation)

Code: AC-005. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-920298-72-0 (br.)

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Recherche en éducation *Démographie *Intégration sociale *Immigrant *Immigration *Ressources communautaires *Intégration scolaire *Famille *Jeune *Langue *Travail

Identificateur(s): *Québec (Province)

A l'occasion du présent colloque, le Groupe d'intérêt a voulu focaliser les échanges plus spécifiquement sur la vocation de recherche de l'université en relation avec les besoins du milieu. Les questions posées privilégient donc la recherche sur le devenir des communautés culturelles dans la société francophone pluriethnique qu'est le Québec des années 1990. Les différents ateliers ont porté sur l'immigration, l'école, les organismes communautaires, la famille, la langue, le travail. Les participants ont tenté d'approfondir les différentes dimensions et de dégager des pistes de réflexion sur l'identification des besoins, les possibilités d'accès à l'éducation et au marché du travail, l'intégration à la société d'accueil, l'adaptation à l'école française, la familiarisation avec de nouvelles valeurs et la réaction aux politiques d'intégration définies et mises en place par le Québec.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270432

22130

Comportements, besoins et préoccupations des élèves de 3e et 5e secondaire de l'île de Montréal, selon leur origine ethnique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la recherche ; Ministère des communautés culturelles et de l'immigration, Direction des politiques et programmes de relations interculturelles. -- [Québec] : Ministère de l'éducation : Ministère des communautés culturelles et de l'immigration, [1991?].

134 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Code: 9192-0117; 28-2581.

ISBN 2-550-15732-X (br.)

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Comportement de l'étudiant *Besoins de l'étudiant *Aspiration de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Adolescent *Statut socio-économique *Activité parascolaire *Loisir *Etude comparative *Statistiques *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Montréal

Rapport d'enquête qui a permis de recueillir de l'information sur les comportements, besoins et préoccupations des élèves des différentes communautés culturelles représentées dans les écoles secondaires de l'île de Montréal pour ensuite comparer les résultats obtenus selon le groupe ethnique de l'élève. Le premier chapitre du rapport est consacré aux questions de méthode et à la description des groupes interrogés. Le second chapitre porte sur les activités de loisir des élèves; dans le troisième, on s'intéresse à la satisfaction des élèves à l'endroit de leurs différents milieux de vie; enfin, dans le quatrième chapitre, on traite du sentiment de bien-être, des aspirations et des préoccupations des élèves. En conclusion, on reprend, en les commentant, les principaux constats qui sont ressortis de la lecture des données de l'enquête.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270163

22131

"L'éducation multiculturelle au Canada : politiques et pratiques" / Claude Lessard, Manuel Crespo.

Repères, essais en éducation, ISSN 0821-1388 ; no 14, 1992, p. 125-182.

Bibliogr.: p. 179-182.

Descripteur(s): *Education interculturelle *Multiculturalisme *Communauté culturelle *Immigration *Immigrant *Historique *Politique gouvernementale *Rendement scolaire *Pluralisme *Statistiques

Identificateur(s): *Canada

Le but de cet article est de décrire et d'analyser les politiques et pratiques en vigueur au Canada en matière d'éducation des immigrants nouvellement arrivés. Il se divise en cinq parties. Dans la première, on présente les éléments fondamentaux de l'histoire de l'immigration au Canada et on traite des politiques promulguées, depuis la Confédération, par le gouvernement canadien dans ce domaine. Des données statistiques complètent cette partie. La deuxième partie est consacrée aux problèmes relatifs à la "mesure" de l'ethnicité. Les deux premières parties visent à fournir les données historiques, politiques et statistiques nécessaires pour comprendre la réalité multiculturelle du Canada. La troisième partie traite spécifiquement des politiques et pratiques en matière d'éducation multiculturelle. Dans la quatrième partie, on examine les données existantes sur la réussite scolaire des groupes ethniques, particulièrement au niveau postsecondaire. Finalement, on tente de parvenir à une meilleure compréhension de l'information contenue en troisième partie à la lumière de la théorie de la contingence. Pour conclure, on traite du dilemme du pluralisme en éducation.

22132

L'expérience britannique : les idéologies et pratiques d'intervention britanniques concernant l'intégration sociale des immigrant-e-s et minorités ethniques / Anne Laperrière. -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1986.

v, 46 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 43-46.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Immigrant *Communauté culturelle *Intégration sociale *Multiculturalisme *Attitude raciale

Identificateur(s): *Grande-Bretagne

Ce document se propose d'éclairer, en un premier temps, la définition des divers concepts et problématiques couramment utilisés dans le champ de l'intervention sociale concernant les minorités ethniques et les immigrant-e-s. Cet éclairage s'appuiera, ente autres, sur la présentation des divers types d'intervention sociale liés aux diverses problématiques existantes. Du matériel britannique recueilli à Londres, à l'automne 1984 et au printemps 1985, a permis de faire ce travail. Trois approches utilisées pour décrire la situation en Grande-Bretagne - l'assimilationnisme, le multiculturalisme et l'interculturalisme - sont ensuite appliquées à la situation scolaire québécoise. Une quatrième approche, l'antiraciste, n'a pas encore de correspondance ici.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270282

22133

Familles immigrantes arrivées au Canada avant 1985 avec enfant(s) âgé(s) de 0 à 12 ans sur le territoire du C.S.I.M. : leur présence ; certaines de leurs caractéristiques socio-économiques. -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, c1990.

[46] f., [21] f. de pl. pliés : cartes ; 28 cm.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Immigrant *Famille *Communauté culturelle *Caractéristiques socio-économiques *Statistiques

Identificateur(s): *Canada

Le présent document inventorie les familles immigrantes arrivées au Canada avant 1985 d'après les données du recensement canadien de 1986. Les populations retenues comprennent seulement les familles avec au moins un enfant de 0 à 12 ans, sur le territoire du C.S.I.M. Les sous-groupes retenus sont au nombre de 15. On y retrouve également quelques variables socio-économiques reliées aux familles immigrantes. Une première partie comprend le profil statistique des familles. La deuxième partie est constituée d'une présentation de 20 cartes qui situent, sur le territoire du C.S.I.M., la présence des familles immigrantes avec enfant(s) âgé(s) de 0 à 12 ans, arrivées au Canada avant 1985.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270439

22134

Les Francophones québécois / Gérard Bouchard, François Rocher, Guy Rocher. -- [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, [1991?].

vii, 87 p. ; 28 cm.

Errata inséré.

ISBN 2-920521-63-2 (br.)

Descripteur(s): *Francophone *Communauté culturelle *Culture *Démographie *Population *Historique *Français (Langue) *Institution *Loisir *Relations interculturelles *Arts *Intégration sociale *Nationalisme *Pluralisme *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) *Révolution tranquille

Ce document constitue un ouvrage de base et de référence qui s'adresse avant tout aux enseignants du primaire et du secondaire, aux professionnels et aux administrateurs des commissions scolaires du Québec. Il vise deux objectifs importants: développer chez les Francophones québécois et chez les autres Québécois une meilleure connaissance de la société québécoise et de sa culture; favoriser entre les Francophones québécois et les autres Québécois une compréhension et des rapports positifs. Il présente, à l'intention des immigrants, les principaux éléments qui composent la culture québécoise et plus particulièrement sa composante francophone. L'ouvrage se compose de onze chapitres: 1- les Francophones québécois et la culture québécoise; 2- la population et le territoire; 3- la formation et l'évolution de la société québécoise depuis le 17e siècle; 4- la Révolution tranquille; 5- les principales institutions; 6- la langue; 7- les Francophones québécois dans la vie quotidienne; 8- les fêtes, les coutumes, les normes; 9- la littérature, les arts, la recherche; 10- le sentiment d'appartenance; 11- les Francophones québécois et les autres Québécois; conclusion: pour une francophonie pluraliste.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270440

22135

Guide pédagogique pour l'enseignement post-secondaire aux étudiantes et étudiants autochtones / Pauline Jean. -- [Sept-Iles] : Cégep de Sept-Iles, 1991.

84, 11, 14 p. ; 28 cm.

Comprend du texte en montagnais et en anglais. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-921058-01-4 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Autochtone *Amérindien *Guide pédagogique *Relations maître-élèves *Racisme *Valeurs de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce guide pédagogique s'adresse principalement aux enseignants du collégial qui veulent établir de meilleures relations avec leurs étudiants autochtones. Le premier chapitre présente la réalité amérindienne avec son histoire, sa culture et sa philosophie. Le second aborde la réalité de l'étudiant autochtone au cégep, ses conditions de vie, sa formation, ses difficultés de communication et le racisme dont il est souvent victime. Le troisième chapitre fait voir les forces culturelles des étudiants autochtones comme l'entraide, le respect des autres, la ténacité, la capacité d'écoute, ect. Le quatrième propose un modèle d'intervention pédagogique en quatre axes et fait état des motivations positives qui doivent inspirer toutes les interventions pédagogiques auprès des autochtones.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270211

22136

Guide pour l'organisation d'une semaine interculturelle nationale : activités socio-pédagogiques proposées aux collèges d'enseignement général et professionnel / Conseil des communautés culturelles et de l'immigration du Québec ; [recherche et rédaction, Marthe Couder]. -- Montréal : Le Conseil : Fédération des caisses populaires Desjardins de Montréal et de l'Ouest-du-Québec : Hydro-Québec, 1990.

vii, 41 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Guide for organizing a Québec Intercultural week : suggested socio-pedagogical activities for colleges.

ISBN 2-550-21520-6 (br.)

Descripteur(s): *Education interculturelle *Activité culturelle *Communauté culturelle *Activité sociale *Intégration sociale *Intégration scolaire *Matériel didactique *Bibliographie annotée *Questionnaire *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Semaine interculturelle nationale

Le présent guide suggère des moyens pour aider à une prise de conscience collective de la réalité pluriculturelle. Il propose des outils de soutien à l'action des enseignants et des étudiants de l'ordre collégial. Il soumet aussi des idées pour développer des initiatives interculturelles à partir de modèles d'activités concrètes appropriées. Le Conseil est perduadé qu'une semaine interculturelle serait un forum propice au rapprochement interculturel et interracial. Le guide présente des activités organisées dans les cégeps pour sensibiliser les étudiants à la réalité multiculturelle. On y retrouve un questionnaire destiné aux enseignants et un autre destiné aux étudiants pour les aider à réfléchir sur cette question. On y propose une liste d'activités et des modèles de projets qui peuvent mener à des expériences très créatrices. Les modalités d'organisation d'une semaine interculturelle nationale y sont également abordées. Une bibliographie commentée présentant des ressources disponibles pour les niveaux collégial et adulte et pour les enseignants complète le document.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270442

22137

Guide pour l'organisation d'une semaine interculturelle nationale : activités socio-pédagogiques proposées aux écoles des ordres primaire et secondaire / Conseil des communautés culturelles et de l'immigration du Québec ; [recherche et rédaction, Marthe Couder]. -- Montréal : Le Conseil : Fédération des caisses populaires Desjardins de Montréal et de l'Ouest-du-Québec : Hydro-Québec, 1990.

vii, 49 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Guide for organizing a Québec Intercultural week : suggested socio-pedagogical activities for elementary and secondary schools.

ISBN 2-550-21521-4 (br.)

Descripteur(s): *Education interculturelle *Activité culturelle *Communauté culturelle *Activité sociale *Intégration sociale *Intégration scolaire *Matériel didactique *Bibliographie annotée *Questionnaire *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Semaine interculturelle nationale

Le présent guide suggère des moyens pour aider à une prise de conscience collective de la réalité pluriculturelle. Il propose des outils de soutien à l'action des enseignants et des étudiants des ordres primaire et secondaire. Ceux-ci y retrouveront des idées pour développer ensemble des initiatives interculturelles à partir de modèles d'activités concrètes appropriées. Le guide fait état d'une prise de conscience de la diversité culturelle et raciale du milieu scolaire. On y retrouve un questionnaire destiné aux enseignants et un autre destiné aux étudiants pour les aider à réfléchir sur cette question. On y propose une liste d'activités et des modèles de projets qui peuvent mener à des expériences très créatrices. Les modalités d'organisation d'une semaine interculturelle nationale y sont également abordées. Une bibliographie commentée présentant des ressources disponibles pour les écoles primaires et secondaires et les enseignants complète le document.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270441

22138

Identité et intégration : rapport-synthèse / de la Table ronde des jeunes des communautés culturelles [tenue le 1er mars 1990] ; Conseil des communautés culturelles et de l'immigration. -- Montréal : Le Conseil, 1991.

71 p. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-22313-6 (br.)

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Jeune *Image de soi *Adaptation scolaire *Adaptation sociale *Marché du travail *Opinion de l'étudiant

Le présent document a pour but de présenter, le plus fidèlement possible, un bref résumé des délibérations de la Table ronde du 1er mars ainsi que des suggestions faites lors des entrevues menées auprès des jeunes des minorités en difficulté d'adaptation scolaire. Deux thèmes ont fait l'objet des discussions: identité et image de soi et accès au marché du travail. La synthèse des entrevues auprès des jeunes dresse un tableau sommaire de la situation sociale et familiale des jeunes en difficulté, résume ce qu'ils pensent de leur vécu en tant que membres des communautés culturelles ou des minorités visibles habitant l'agglomération montréalaise. Les textes des interventions des personnes-ressources apparaissent intégralement aux annexes 1, 2, 3 et 4 du document.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270294

22139

Intégration linguistique dans les écoles multiethniques de Montréal / Jean-François Dubois ; [Direction des études économiques et démographiques]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la recherche et du développement, 1991.

xliv, 87 p. : ill. ; 28 cm. -- (Etudes et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et du développement)

Présenté à l'origine comme mémoire en vue de l'obtention du grade de Maître es sciences (M. Sc.) en démographie. Université de Montréal, Département de démographie. Résumé: p. [iii]-iv. Code: 28-2595; 9192-0477. Bibliogr.: p. [83]-87.

ISBN 2-550-15796-6 (br.)

Descripteur(s): *Environnement linguistique *Intégration *Langue maternelle *Langue d'enseignement *Ecole francophone *Ecole anglaise *Allophone *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Population scolaire *Statistiques

Identificateur(s): *Montréal *Ecole multiethnique *Mobilité linguistique

Ce mémoire étudie la mobilité linguistique des élèves de langues maternelles autres que le français ou l'anglais ainsi que certains effets de cette mobilité. Un premier chapitre décrit la terminologie et les sources de renseignements. Le second présente une description démolinguistique générale de l'île de Montréal. Au chapitre trois, on examine l'évolution de la population scolaire dans les écoles françaises ainsi que dans les écoles anglaises entre 1983-1984 et 1989-1990 en observant également la répartition des élèves selon leur langue maternelle dans les grandes zones de l'île de Montréal. Au chapitre quatre, on analyse la mobilité linguistique de la population scolaire allophonaise. Le chapitre cinq essaie de déterminer les incidences de la baisse de proportion de francophonais dans les écoles françaises. Enfin, au chapitre six, on vérifie l'influence de la concentration d'élèves d'une même langue maternelle minoritaire sur leur intégration linguistique.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270201

22140

La scolarisation de la population adulte de quelques communautés culturelles du Québec en 1986 / Claude St-Germain ; Direction des études économiques et démographiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la recherche et du développement, 1991.

iii, 31 p. ; 28 cm. -- (Etudes et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et du développement)

Code: 28-2567; 9192-0188.

ISBN 2-550-15671-4 (br.)

Descripteur(s): *Scolarisation *Communauté culturelle *Population adulte *Immigrant *Statistiques

Le présent document analyse des données inédites du recensement canadien de 1986 sur la scolarité de la population adulte des dix principales communautés culturelles du Québec. Le texte se divise en cinq parties. La première décrit les données utilisées pour cette étude et explique le choix des variables retenues pour définir les communautés culturelles. La deuxième partie présente les principales caractéristiques démographiques des populations qui font l'objet de l'étude. La troisième partie donne un aperçu général de l'état de la scolarisation des populations. Les deux dernières parties présentent une analyse des caractéristiques scolaires selon l'âge et le sexe. Le texte est suivi d'une annexe statistique où l'on retrouve les données brutes détaillées sur lesquelles s'appui la présente analyse.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270187

22141

Servir les besoins d'une collectivité changeante : un compte rendu du sondage sur la problématique du multiracial et du pluriculturel dans les collèges et les instituts canadiens / Association des collèges communautaires du Canada. -- Toronto : L'Association, 1990.

169 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Errata inséré.

ISBN 0-920353-19-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Multiculturalisme *Education interculturelle *Programme de formation *Politique locale *Rôle du collège *Questionnaire *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada

Rapport d'un sondage auprès du réseau collégial pour indentifier les politiques, les programmes et les services établis en matière de multiculturalisme au Canada. La publication met en valeur des initiatives réussies, des expériences ou des modèles représentatifs susceptibles d'être reproduits ou adaptés et qui répondent aux besoins des communautés culturelles et autochtones. Elle décrit brièvement certaines des questions tirées de l'analyse des données du sondage afin de favoriser des échanges et des activités relatives à ces questions aux niveaux collégial et régional. En annexe, on retrouve le questionnaire qui a servi au sondage ainsi que des statistiques sur les différents groupes ethniques canadiens.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270103

22142

Singulier-pluriel : document de réflexion et d'auto-perfectionnement en éducation interculturelle . -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1991.

152 p. ; 28 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Education interculturelle *Classe d'accueil *Multiculturalisme *Matériel didactique *Maternelle *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Montréal *Méthode d'incidents critiques

Ce rapport de recherche s'intitule *Singulier-pluriel* car si chaque individu a une histoire singulière, il est en contact avec diverses cultures et dans ce sens, il est pluriel. La recherche s'est effectuée à partir d'observations dans une douzaine de classes d'accueil et de classes régulières de milieux pluriethniques de six des huit commissions scolaires de l'île de Montréal. Elle a aussi comporté des entrevues avec les enseignants et les directions des écoles concernées. On y retrouve au total 17 fiches: les 14 premières portent sur la dimension culturelle de situations en milieu scolaire et les 3 autres se concentrent sur l'école dans sa relation avec la diversité ethnique. Chaque fiche comprend une situation problématique; des questions; des espaces réservés aux réponses des intervenants et enfin des commentaires. Le document, qui peut être utilisé au niveau d'une animation de groupe ou d'un auto-perfectionnement personnel, sera utile à tous ceux qui envisagent de questionner leurs pratiques éducatives en milieu scolaire, culturellement hétérogène.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270448

22143

La situation, les réalités et les actions préventives relatives aux jeunes des communautés culturelles et des minorités visibles : mémoire présenté au Groupe de travail pour les jeunes, du Ministre de la santé et des services sociaux, Camil Bouchard, président / Conseil des communautés culturelles et de l'immigration ; [recherche et rédaction, Yves Alavo]. -- Montréal : Le Conseil, 1991.

15 p. ; 28 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-22162-1 (br.)

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Jeune *Immigrant *Difficulté scolaire *Centre d'accueil *Intégration sociale *Mémoire *Prévention *Statistiques

Par ce mémoire, le Conseil vise à faire connaître les situations vécues par les jeunes, à mettre en évidence les principales difficultés que rencontrent ces jeunes, dont le fait d'appartenir à une communauté culturelle ou à une minorité visible constitue un facteur de risque supplémentaire, et à faire un certain nombre de recommandations. Dans son état de la question, le mémoire présente quelques données démographiques, les difficultés socio-économiques, scolaires et dans les centres d'accueil que vivent ces jeunes, leurs problèmes en ce qui a trait à leur identité, leurs valeurs et leur marginalisation. Il soumet des recommandations quant aux conditions d'intervention culturellement appropriée, aux stratégies et aux interventions préventives visant principalement certains groupes cibles.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270312

22144

La Sortie de l'enfance : perceptions et stratégies de jeunes Canadien(ne)s-français(es), Italien(ne)s et Haïtien(ne)s de secondaire 1 dans un quartier à majorité francophone / Lejacques Compère... [et al.] ; sous la direction d'Anne Laperrière. -- 2e version. -- [Montréal] : Université du Québec à Montréal ; [Québec] : Institut québécois de recherhce sur la culture, 1989.

68 p. ; 28 cm.

En tête du titre: La construction sociale des relations interethniques et interraciales.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Relations interculturelles *Attitude raciale *Opinion de l'étudiant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canadien *Italien *Haïtien

Cette recherche sociologique porte sur le processus de développement des relations interethniques et interraciales des jeunes du secondaire I au secondaire V; à travers ce processus, elle tente de cerner les influences significatives qu'ils subissent, entre autres de la part de leurs parents, aînés et de la communauté ainsi que du personnel scolaire, de divers intervenants, des médias, etc. Elle s'est faite essentiellement par le biais d'entrevues de groupes ou individuelles et d'observations lorsque c'était possible.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270089

22145

Thoai, Ovidiu, Yasminh et d'autres : des filles et des garçons du primaire racontent comment ils vivent le Québec. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1990.

39 p. : ill. ; 22 cm + guide d'activités (11 p.).

Titre de la couv. Code: 9091-0630; 55-1571 (manuel); 9091-1164; 55-1580 (guide).

(br.) ISBN 2-550-15409-6 (manuel) ISBN 2-550-15658-7 (guide)

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Immigrant *Opinion de l'étudiant *Français (Langue) *Langue seconde *Activité d'apprentissage *Questionnaire *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement)

Recueil de textes de 44 élèves du primaire provenant de différentes communautés culturelles et fréquentant des écoles à forte concentration ethnique. Ces textes relatent les étapes du cheminement de l'immigrant, telles qu'intériorisées et exprimées par des jeunes fréquentant les écoles québécoises. Un guide d'activités accompagne le recueil. Il propose des situations susceptibles de favoriser une communication efficace en français et ainsi d'atteindre certains objectifs du programme de français ainsi que du programme de formation personnelle et sociale.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270160

Enfance exceptionnelle

22146

"Les cheminements particuliers : assumer le droit à la différence" / Muguette Auclair, Diane Dépelteau en collaboration avec l'équipe de production de la Commission scolaire régionale de Chambly.

Apprentissage et socialisation, ISSN 0827-1844 ; v. 14, no 2, juin 1991, p. 85-88.

Résumé: p. 85.

Descripteur(s): *Adaptation scolaire *Difficulté d'apprentissage *Matériel didactique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cheminement particulier

Un groupe d'enseignants de la Commission scolaire régionale de Chambly s'est penché sur les besoins des élèves en cheminements particuliers dans la perspective de concevoir un matériel didactique adapté à cette population scolaire. A partir d'un classement permettant de situer chaque élève à son niveau d'apprentissage, les auteurs ont développé une structure de base, le fascicule hebdomadaire, qui tient compte des besoins de ces élèves. Chaque fascicule, abondamment illustré, présente le contenu notionnel du français, de l'anglais ou des mathématiques à travers des activités d'apprentissage, des textes, des exercices. Ils ont également conçu un guide méthodologique qui s'adresse à l'enseignant et qui propose des activités d'animation nécessaires au soutien des thèmes abordés dans les fascicules. Après deux ans d'expérimentation de ce matériel à la Commission scolaire régionale de Chambly, les résultats sont concluants.

22147

Croître dans la chaleur et la lumière : à l'école Le Tournesol de la Commission scolaire Jérôme-Le Royer / par Louise Tassé. -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, c1990.

12 p. ; 22 cm. -- (Vécu scolaire)

Titre de départ. Version anglaise publ. sous le titre: Growing in warmth and light : at Le Tournesol School of La Commission scolaire Jérôme-Le Royer.

(br.)

Descripteur(s): *Déficient mental *Ecole expérimentale *Caractéristiques de l'établissement *Intégration scolaire *Education spéciale *Communication non verbale *Education sexuelle

Identificateur(s): *Ecole Le Tournesol *Commission scolaire Jérôme-Le Royer

Depuis 1976, l'école Le Tournesol accueille des élèves qui présentent une déficience intellectuelle. La vie scolaire s'articule autour de deux axes: autonomie et communication. La brochure présente les caractéristiques de l'école, son sens de la fête ou la pédagogie par la fête, son projet d'enseignement de la communication gestuelle, son programme d'éducation à la sexualité, son programme d'activités aquatiques, sa culture des plantes en serre et la participation des parents à la vie de l'école.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270436

22148

"L'école primaire et les troubles de comportement : la situation au Québec" / par Egide Royer et Lise Saint-Laurent.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 76, janv.-févr. 1992, p. 42-46.

Résumé: p. 45-46. Bibliogr.: p. 46.

Descripteur(s): *Trouble du comportement *Services aux étudiants *Instrument d'évaluation *Commission scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Program Inventory *Services éducatifs

Cet article trace le portrait de l'organisation des services éducatifs auprès des élèves du primaire présentant des troubles de comportement en utilisant une grille développée par une chercheuse américaine, le Program Inventory. L'étude a été réalisée auprès de 100 commissions scolaires et elle met en lumière la nécessité d'améliorer ces services, de mettre sur pied des programmes d'intervention articulés et de favoriser le perfectionnement des agents d'éducation intéressés.

22149

"L'encadrement des élèves au secondaire : le point de vue d'enseignants" / Daniel Turcotte.

Apprentissage et socialisation, ISSN 0827-1844 ; v. 14, no 2, juin 1991, p. 89-93.

Descripteur(s): *Adaptation scolaire *Encadrement des élèves *Rôle de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'encadrement, défini comme soutien global et continu aux élèves, est une mesure fréquemment suggérée pour prévenir et corriger les manifestations d'inadaptation scolaire. S'il y a généralement entente sur la pertinence de cette suggestion, l'actualisation de l'encadrement demeure toujours problématique, notamment au niveau de l'école secondaire. L'absence de consensus entre les enseignants sur les principes qui doivent guider cet encadrement et sur le rôle qui leur revient dans sa réalisation apparaît constituer un obstacle non négligeable à la mise en place d'actions concertées et cohérentes auprès des élèves.

22150

"Etude exploratoire de la communication entre l'école et les parents d'enfants mésadaptés socio-affectifs" / Michelle Comeau, Georgette Goupil, Nicole Pilon.

Repères, essais en éducation, ISSN 0821-1388 ; no 14, 1992, p. 5-26.

Résumé: p. 5. Bibliogr.: p. 26.

Descripteur(s): *Mésadapté socio-affectif *Relations parents-école *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude exploratoire décrit les relations qu'entretiennent vingt parents d'enfants mésadaptés socio-affectifs avec l'école. Ces parents ont tous été rencontrés lors d'une entrevue. Lorsqu'il y a communication entre le parent et l'enseignant, elle est plus axée sur le comportement de l'enfant que sur des raisons d'ordre pédagogique. Cette communication s'effectue peu sur des bases régulières. Il semble en être de même des communications avec les professionnels et la direction. La fréquence de ces communications semble peu élevée. Les résultats indiquent également que les parents, malgré cette absence de communications régulières avec l'école, semblent relativement satisfaits des relations entretenues.

22151

"Evaluation comparative du développement d'enfants présentant une déficience intellectuelle, scolarisés en maternelle ordinaire et en classe à effectif réduit" / par Pauline Beaupré.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 74, sept.-oct. 1991, p. 43-46.

Bibliogr.: p. 46.

Descripteur(s): *Déficient mental *Développement de l'enfant *Evaluation de l'apprentissage *Intégration scolaire *Maternelle

L'intégration scolaire des enfants présentant une déficience intellectuelle suscite beaucoup de controverses. Cette étude montre qu'il existe une différence dans les apprentissages effectués par deux groupes d'enfants déficients selon le type de classe fréquentée et que les conditions de scolarisation ne sont pas sans effet sur les acquisitions des élèves.

22152

"L'excellence pour tous-- ou presque" / Françoys Gagné.

Apprentissage et socialisation, ISSN 0827-1844 ; v. 14, no 4, déc. 1991, p. 247-258.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 257-258.

Descripteur(s): *Surdoué *Evaluation par des pairs *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Excellence

Ce texte examine de façon théorique et expérimentale le concept d'excellence. Deux voies sont proposées pour ouvrir la porte à une utilisation plus large de ce qualificatif: la voie dite "ipsative" qui considère comme excellents les comportements d'un individu qui correspondent à une utilisation maximale de ses habiletés et la voie des formes multiples d'excellence qui ouvre la porte à une démocratisation de ce concept. A partir d'une banque de données où les élèves de 88 groupes du primaire ont désigné ceux d'entre eux qui émergent dans 20 domaines différents d'habiletés, l'auteur conclut que la démocratisation de l'excellence n'exige pas de réviser à la baisse le seuil minimal d'émergence, mais qu'il suffit d'élargir suffisamment le champ des habiletés évaluées pour qu'une large majorité des personnes émerge de façon significative dans l'une ou l'autre d'entre elles.

22153

Intervenir auprès des élèves doués : aux écoles secondaires Saint-Thomas et Des Sources et à la Pierrefonds Comprehensive High School de la Commission scolaire Baldwin-Cartier / par Judith Messier. -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, c1990.

17 p. ; 22 cm. -- (Vécu scolaire)

Titre de départ. Version anglaise publ. sous le titre: Providing for gifted students : at Saint-Thomas and Des Sources secondary schools and at Pierrefonds Comprehensive High School of the Commission scolaire Baldwin-Cartier.

(br.)

Descripteur(s): *Surdoué *Programme d'études *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Saint-Thomas *Ecole Des Sources *Pierrefonds Comprehensive High School *Commission scolaire Baldwin-Cartier *Enrichissement

Depuis quelques années, la Commission scolaire Baldwin-Cartier offre des programmes d'enrichissement pour élèves doués dans trois de ses écoles secondaires: l'école Saint-Thomas, l'école Des Sources, au secteur francophone, et la Pierrefonds Comprehensive High School, au secteur

anglophone. La brochure présente ces différents programmes selon les écoles concernées et fait part des avantages et désavantages qu'on leur trouve.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270398

22154

"Intervenir sur les individus ou intervenir sur les systèmes" / François Belpaire.

La Revue canadienne de psycho-éducation, ISSN 0080-2492 ; v. 20, no 1, 1991, p. 59-73.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 72-73.

Descripteur(s): *Adaptation sociale *Réadaptation *Approche systémique *Thérapie familiale

Identificateur(s): *Pavillons Bois-Joly

Cet article résume la réflexion par laquelle un centre de réadaptation sociale, les Pavillons Bois-Joly, en est venu à combiner le modèle différentiel existant avec un modèle systémique afin de mieux guider ses interventions auprès des adolescentes en difficulté d'adaptation sociale. Les apports les plus pertinents de l'approche systémique sont esquissés. La spécificité des services de réadaptation sociale, par opposition à la thérapie familiale, est explorée. L'importance de ne pas évacuer l'individu, et les interventions qui les visent, est soulignée. La question de l'"unité d'intervention optimale" est posée: l'individu, la famille, le réseau ou le système d'intervention lui-même? Quelques modalités d'intervention qui s'en suivent sont discutées.

22155

Le plan d'intervention personnalisé en milieu scolaire / Georgette Goupil. -- Boucherville : G. Morin, c1991.

xiii, 112, [10] p. ; 26 cm.

Bibliogr.: p. [99]-103. Index.

ISBN 2-89105-404-0 (br.)

Descripteur(s): *Education spéciale *Planification de l'éducation *Plan de travail *Enseignement correctif *Enfant handicapé *Enfant inadapté *Difficulté d'apprentissage *Difficulté scolaire *Questionnaire *Formule

Identificateur(s): *Plan d'intervention personnalisé

Ce livre traite de la façon d'élaborer un plan d'intervention personnalisé et des démarches qu'il implique dans le milieu scolaire. Le premier chapitre définit le plan d'intervention comme un outil précisant les démarches à suivre pour aider l'élève en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. Il présente son historique et décrit ses fonctions. Le deuxième chapitre est axé sur l'insertion du plan d'intervention dans la démarche d'aide à l'élève. Le troisième chapitre est centré sur les éléments mêmes qui constituent le plan d'intervention. On y apprend comment le rédiger grâce à plusieurs exercices permettant d'appliquer les notions présentées. Enfin, le dernier chapitre concerne les conditions d'implantation et d'application des plans d'intervention personnalisés. En annexe, on retrouve un questionnaire aux parents sur leurs perceptions en regard d'une réunion sur le plan d'intervention personnalisé ainsi que des formulaires de plan d'intervention personnalisé.

22156

"Pour une approche intégrée de la mesure des habiletés socioprofessionnelles" / Marc Piédalue, Suzanne Paradis, Rosette Toussaint.

Apprentissage et socialisation, ISSN 0827-1844 ; v. 14, no 2, juin 1991, p. 95-104.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 103-104.

Descripteur(s): *Intégration professionnelle *Intégration sociale *Instrument de mesure *Classement par habileté *Difficulté d'apprentissage *Déficience mentale

Identificateur(s): *Habileté socioprofessionnelle

Cet article tente, dans le contexte de l'intégration socioprofessionnelle des jeunes adultes présentant une déficience intellectuelle ou des difficultés reliées au domaine de la santé mentale: 1. De clarifier l'importance de la mesure des habiletés socioprofessionnelles; 2. De définir certains moyens pouvant aider à obtenir cette mesure d'une façon fiable; 3. D'expliquer comment utiliser cette mesure de façon avantageuse pour chaque jeune adulte engagé dans le processus d'intégration socioprofessionnelle. L'outil présenté dans l'article est utilisé dans le contexte socioprofessionnel de l'hôpital Rivière-des-Prairies et il a été standardisé dans la région de Québec. Les huit échelles qui composent cet instrument portent sur les thèmes suivants: 1. Comportement social; 2. Production; 3. Apprentissage et adaptation; 4. Assiduité, ponctualité et ignorance; 5. Sécurité et respect des règlements; 6. Hygiène; 7. Attitudes de travail; 8. Habiletés académiques. Il est structuré de façon à favoriser l'accès à l'emploi régulier ou aux Centres de travail adapté.

22157

"La recherche en psychoéducation : une perspective orientée vers l'intervention" / Jocelyne Pronovost.

La Revue canadienne de psycho-éducation, ISSN 0080-2492 ; v. 20, no 1, 1991, p. 41-44.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 44.

Descripteur(s): *Recherche *Psycho-éducateur *Education spéciale

Ce texte présente une conception de la recherche qui valorise l'interaction entre les chercheurs et les intervenants en psychoéducation. La réflexion est articulée autour de quatre postulats portant sur le champ de connaissance et les thèmes de recherche en psychoéducation, ainsi que sur la diffusion des écrits et des résultats de recherche auprès des praticiens.

22158

La rééducation des troubles d'apprentissage en français au niveau de secondaire I à l'Ecole polyvalente Sacré-Coeur, dénombrement flottant / Commission scolaire régionale Meilleur, Services éducatifs. -- Granby : La Commission, 1975.

91 f. ; 28 cm.

(rel. à glissière)

Descripteur(s): *Trouble d'apprentissage *Adaptation scolaire *Français (Langue) *Difficulté de lecture *Orthographe *Dyslexie *Dysorthographie *Dépistage *Orthopédagogie *Rééducation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole polyvalente Sacré-Coeur *Dénombrement flottant

En 1974-1975, la Commission scolaire régionale Meilleur a pu bénéficier d'une norme spéciale, prévue par la technique du dénombrement flottant, pour les élèves présentant des troubles d'apprentissage en lecture et en orthographe, au niveau de secondaire I, à l'Ecole polyvalente Sacré-Coeur. Ainsi, des mesures orthopédagogiques appropriées ont été dispensées à ces élèves en vue de favoriser leur intégration maximale dans leur milieu scolaire régulier. Le document fait état des études et de l'expérimentation effectuées à cet effet à la commissions scolaire. L'analyse des résultats obtenus témoigne d'une amélioration du rendement en lecture, en lexique et en orthographe.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270286

22159

Répertoire des logiciels éducatifs utilisés en adaptation scolaire / réalisation, Monique Benoît... [et al.] ; coordination, Jean Chouinard ; Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques. -- Québec : Ministère de l'éducation, 1991.

xii, 165 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Banque québécoise. Comprend du texte en anglais. Code: 9192-474; 16-4364. Index.

ISBN 2-550-15785-0 (br.)

Descripteur(s): *Didacticiel *Logiciel *Adaptation scolaire *Evaluation de logiciels *Handicapé auditif *Déficient mental *Handicapé physique *Handicapé visuel *Difficulté d'apprentissage *Réadaptation *Répertoire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Banque québécoise sur les logiciels éducatifs évalués

Ce répertoire fait connaître l'existence de quelque 155 logiciels de langue française et de langue anglaise utilisés à des fins pédagogiques auprès des élèves en difficulté. Les groupes visés de l'enseignement primaire et secondaire concernent les cinq catégories suivantes: Les élèves ayant une déficience auditive; Les élèves ayant une déficience intellectuelle; Les élèves ayant une déficience physique; les élèves ayant une déficience visuelle; Les élèves en difficulté d'apprentissage. Les notices sont classées par ordre alphabétique des titres de logiciels, auxquels conduisent un index des titres, un index des fiches en langue française, un index des fiches en langue anglaise, un index des programmes d'études et un index des groupes cibles. Chaque fiche du répertoire comprend quatre zones: 1- Renseignements sur le titre du logiciel, ses auteurs, numéro d'ordre de la fiche, date de parution du logiciel; 2- Renseignements techniques répartis en dix champs; 3- Renseignements sur l'utilisation en adaptation scolaire répartis dans neuf champs; 4- Renseignements sur les personnes-ressources ayant fourni des renseignements sur le logiciel.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270347

22160

La situation de la recherche sur le processus de production des handicaps : priorités et axes de développement : [actes / du colloque publiés] sous la direction de Suzanne Doré ; ...organisé par l'Office des personnes handicapées du Québec à l'occasion du 58e Congrès de l'ACFAS, Université Laval à Québec, mai 1990. -- [Drummondville] : L'Office, 1991.

ii, 157 p. : ill. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-21505-2 (br.)

Descripteur(s): *Handicapé *Revue de la recherche *Services aux handicapés *Intégration sociale *Intégration scolaire *Déficience mentale *Réadaptation *Informatique *Personne âgée *Recherche *Planification *Sciences sociales *Santé *Sécurité au travail *Instrument d'évaluation

Identificateur(s): *Québec (Province) *France *Consortium de recherche en réadaptation de l'est du Québec *Intervention précoce

Ce colloque avait comme objectif principal de discuter de la situation de la recherche sur le processus de production des handicaps. Cinq grands thèmes ont été spécifiquement abordés: la désinstitutionnalisation, l'intégration scolaire, l'intervention précoce, les aides techniques et les personnes âgées en perte d'autonomie. Les communications thématiques sont regroupées dans la première partie. Elles sont centrées sur deux niveaux majeurs, l'adaptation-réadaptation et l'intégration sociale et proposent des secteurs de recherche particulièrement développés. La deuxième partie du rapport rend compte des discussions d'un panel sur les priorités de recherche à définir pour le Québec. On y a discuté des démarches de planification de la recherche, de la détermination des priorités et de l'identification des mesures de soutien à la recherche. La troisième partie expose la situation de la recherche en sciences sociales sur le handicap en France.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270314

22161

Tous partenaires : élèves, enseignants et parents : à l'école primaire Saint-André-Apôtre de la Commission des écoles catholiques de Montréal / par Judith Messier. -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, c1991.

16 p. ; 22 cm. -- (L'Ecole et son milieu)

Titre de départ. Version anglaise publ. sous le titre: A close partnership : students, teachers and parents : at Saint-André-Apôtre elementary school of La Commission des écoles catholiques de Montréal.

(br.)

Descripteur(s): *Douance *Orthopédagogie *Relations parents-école *Education relative à l'environnement *Ecole expérimentale *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Saint-André-Apôtre *Commission des écoles catholiques de Montréal *Enrichissement

Présentation du programme d'enrichissement pour chaque élève, dans chaque classe, mis de l'avant à l'école primaire Saint-André-Apôtre de la CECM. Réflexions sur l'orientation de l'école, l'enrichissement à la portée de tous, le rôle de l'orthopédagogie, le partenariat parents-enfants-enseignants dans le projet en environnement, le périscolaire efficace. Fait à signaler, le Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation (C.I.R.A.D.E.) s'est associé aux projets pédagogiques de l'école.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270449

22162

"Une rétrospective de l'intervention en internat auprès des jeunes" / Jean-Marie Carette et Roger Pelletier.

La Revue canadienne de psycho-éducation, ISSN 0080-2492 ; v. 20, no 1, 1991, p. 23-28.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article.

Descripteur(s): *Psycho-éducateur *Délinquant *Centre d'accueil *Historique

Cet article constitue une rétrospective de l'action psychoéducative dans les centres d'accueil de réadaptation, des années 1950 à nos jours, à travers les multiples changements politico-sociaux qui sont survenus au cours de ces années. La prise en charge des adolescents a d'abord été initiée par des organismes bénévoles avant de passer aux mains d'un personnel spécialisé, avec la naissance d'une nouvelle profession: la psychoéducation dont la philosophie s'est répandue peu à peu à travers le réseau des centres d'accueil. On aborde également la période difficile des années 1972 à 1975 pour les centres d'accueil de type sécuritaire ainsi que leur réorganisation en profondeur qui leur a permis de prendre une importance professionnelle considérable dans le réseau.

Appartenance à un milieu socio-économique

22163

Profil socio-économique, satisfaction, attentes et besoins des étudiants en 1990 et analyse comparée des valeurs de collégiens des décennies 70, 80 et 90 : rapport d'enquête / Paul Dauphinais et Jean-Sébastien Lévesque. -- Laval : Collège Montmorency, Service des affaires étudiantes, 1991.

xx, 126, 23 p. : nombreuses ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Rapport de recherche.

ISBN 2-89058-025-3 (br.)

Descripteur(s): *Statut socio-économique *Satisfaction de l'étudiant *Aspiration de l'étudiant *Besoins de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Cégépien *Philosophie *Questionnaire *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Rapport d'enquête auprès des étudiants de philosophie du collège Montmorency sur leur profil socio-économique et leurs valeurs. Les résultats présentés sous la forme de tableaux donnent des renseignements sur leurs caractéristiques familiales, situation financière, conditions d'études, vie étudiante, besoins, services offerts par le collège, attentes et aspirations, perceptions et valeurs, habitudes de vie et activités et, finalement, sur l'image et la perception du collège. Une deuxième partie propose une analyse comparée des résultats de différentes enquêtes pour dégager les valeurs des collégiens en 1970, 1980 et 1990. Le questionnaire de l'enquête est présenté en annexe.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270113

LES PERSONNELS

22164

Actes / du Colloque La carrière au mitan de la vie . -- Montréal : Fédération des cégeps, [1991?].

169 p. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-89100-077-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Ressources humaines *Administrateur *Administrateur scolaire *Caractéristiques socio-économiques *Caractéristiques psychologiques *Caractéristiques professionnelles *Activité professionnelle *Orientation professionnelle *Mobilité professionnelle *Milieu de travail *Stéréotype *Administration du personnel *Age *Publicité *Personnel professionnel *Programme *Entreprise *Motivation *Santé *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Carrière *Mentor *Vieillissement

Ce colloque a abordé différentes questions soulevées par le vieillissement du personnel du réseau collégial. Il a envisagé le mitan de la vie et de la carrière sous trois angles successifs. L'angle psychologique d'abord: par quelles phases passe-t-on, quelles modifications intérieures se produisent dans la quarantaine? L'angle sociologique ensuite: à quoi reconnaît-on les gens du mitan de la vie, quelles valeurs partagent-ils? Et finalement l'angle organisationnel: comment doit-on y adapter la gestion des ressources humaines? Des questions comme les mythes et stéréotypes liés à l'âge dans le milieu de travail, l'image des adultes du mitan de la vie transmise par la publicité, l'identité professionnelle, le bilan de santé au mitan de la vie, l'orientation professionnelle, la mobilité de carrière, ect., ont également été abordées.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270208

22165

Activités de perfectionnement à l'intention du personnel des cégeps : programme de perfectionnement 1992-1993 / Direction de la recherche et du développement. -- Québec : La Direction, 1992.

11 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Collégial. Code: 1531-0136; 91-2638.

ISBN 2-550-22867-7 (br.)

Descripteur(s): *Perfectionnement du personnel *Programme de perfectionnement *Programme provincial *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document regroupe les données principales relatives aux programmes ministériels de perfectionnement disponibles pour les diverses catégories de personnel des collèges d'enseignement général et professionnel, s'appliquant à l'année scolaire 1992-1993. Le document présente, dans une page réservée à chaque programme, les principaux renseignements relatifs aux objectifs, à la forme d'aide, à l'admissibilité de même qu'à la procédure et aux dates limites de présentation d'une demande. On y retrouve aussi le nom et le numéro de téléphone de la personne responsable du programme au Ministère. De plus, on retrouve à la dernière page un tableau synthèse des différentes catégories de personnel admissibles aux programmes ainsi que des dates limites de présentation d'une demande à respecter dans chaque cas.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270293

22166

"L'analyse des besoins de formation dans les organisations : un modèle théorique et méthodologique" / Etienne Bourgeois.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993 ; v. 14, no 1, printemps 1991, p. 17-59.

Bibliogr.: p. 58-59.

Descripteur(s): *Analyse de besoins *Besoins de formation *Entreprise *Organisme *Développement de programmes *Evaluation de programmes *Programme de formation

Le modèle présenté ici concerne essentiellement l'analyse des besoins de formation dans les organisations dont la mission première n'est pas l'enseignement ou la formation. Il s'inscrit dans la problématique plus générale du développement de programmes (ou d'activités) de formation continue du personnel dans ce type d'organisations. Avant de présenter la démarche opérationnelle proposée, l'article passe en revue les principes théoriques et méthodologiques essentiels sur lesquels elle s'appuie. Il s'attarde préalablement sur l'importance de l'analyse des besoins de formation dans le processus de développement et d'évaluation de programmes, à la fois sur le plan théorique et empirique. L'analyse des besoins est par la suite présentée comme processus d'élucidation, puis comme processus de négociation. En guide de synthèse, on donne des précisions sur les différentes étapes de la démarche opérationnelle d'analyse de besoins qui a servi de modèle pour les interventions dans les organisations.

22167

Rapport annuel 1989-1990 / Secteur du perfectionnement de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement, Direction générale de l'enseignement collégial, Ministère de l'enseignement supérieur et de la science . -- Québec : La Direction générale, 1990.

85 p. ; 21 x 28 cm.

Code: 1531-0106; 90-1285.

ISBN 2-550-20969-9 (br.)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Recyclage *Perfectionnement des professionnels *Rapport annuel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport fait état des activités inscrites au plan de travail 1989-1990 du Secteur du perfectionnement de l'enseignement collégial. Ces activités se répartissent au sein des cinq champs d'intervention suivants: 1. La gestion des ressources du secteur, la promotion et le développement du perfectionnement; 2. Le perfectionnement des enseignants des cégeps; 3. Le recyclage des enseignants mis en disponibilité dans les cégeps; 4. Le perfectionnement du personnel des services de l'éducation des adultes des cégeps; 5. Le perfectionnement des professionnels des cégeps.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270117

Personnel-cadre

22168

Les nouveaux défis du gestionnaire de cégep : actes / du [7e] Colloque, 1991, Montréal, les 14 et 15 mars ; Association des cadres des collèges du Québec . -- L'Ancienne-Lorette : L'Association, [1991?].

35 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Administrateur scolaire *Administration scolaire *Gestion *Rôle de l'administrateur *Clientèle *Relations collège-entreprise *Marketing *Ethique *Ressources humaines *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ces actes regroupent les textes des allocutions prononcées lors du septième colloque de l'Association des cadres des collèges du Québec. Quatre thèmes ont retenu l'attention des participants qui sont autant de défis posés aux gestionnaires de cégep: les nouvelles caractéristiques des clientèles, les modes de relations cégeps/milieux de travail, la concurrence et l'éthique, la mise en valeur des ressources humaines. Chaque thème est traité sous l'angle des exigences qu'il pose au gestionnaire de collège.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270081

22169

Rapport annuel pour l'exercice se situant entre le 1er avril 1989 et le 31 mars 1990 / Greffe des comités de recours et d'appel du secteur de l'éducation . -- [Québec] : Le Greffe, 1990.

15 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Rapport annuel 1989-1990. En tête du titre: Administrateurs et administratrices, directeurs et directrices d'écoles, personnel de gérance des commissions scolaires et des collèges. Code: 9091-0946; 69-0918.

ISBN 2-550-15536-X (br.)

Descripteur(s): *Rapport annuel *Education *Arbitrage *Grief

Le rapport annuel fait voir une recrudescence d'activité en ce qui concerne le volume des plaintes puisqu'on en enregistre 16 nouvelles et qu'on a fixé 10 jours d'audition. Une brève analyse de la situation accompagnée de commentaires généraux et de tableaux des dossiers actifs, du suivi des dossiers et du suivi des journées d'audition constituent l'essentiel du rapport.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270185

Personnel enseignant

22170

Adaptation aux technologies et aux programmes d'études : programme de perfectionnement 1992-1993 / Direction de la recherche et du développement. -- Québec : La Direction, 1992.

12, [16] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Collégial. Code: 1531-0126; 91-2614.

ISBN 2-550-22804-9 (br.)

Descripteur(s): *Programme de perfectionnement *Perfectionnement des enseignants *Adaptation au changement *Changement technologique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le programme de perfectionnement *Adaptation aux technologies et aux programmes d'études* s'adresse prioritairement au personnel enseignant des cégeps à temps plein qui n'est pas mis en disponibilité. Il vise à aider ces personnes à mettre à jour leurs connaissances à l'occasion de l'introduction d'un changement technologique ainsi qu'à se ressourcer dans les divers aspects de leur enseignement et à réaliser des activités de préparation et d'adaptation de l'enseignement à la suite de la révision d'un programme d'études collégiales. La brochure présente le programme de perfectionnement pour l'année 1992-1993. Elle inclut le formulaire de demande 1992-1993 applicable au programme.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270292

22171

"L'autoportrait culturel : un outil de travail pour la formation des enseignants appelés à intervenir en milieu pluri-ethnique" / Mona Ditisheim.

Repères, essais en éducation, ISSN 0821-1388 ; no 14, 1992, p. 27-56.

Résumé: p. 27. Bibliogr.: p. 57.

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Education interculturelle *Culture *Connaissance de soi *Guide *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Indentité culturelle

Cet article a pour objet de faire connaître une démarche de formation proposée à de futurs enseignants s'apprêtant à faire un stage ou à enseigner en milieu pluriethnique: l'autoportrait culturel. Après avoir présenté les raisons qui l'ont amenée à impliquer les étudiants dans un tel travail, l'auteure explique le déroulement de la démarche et propose quelques réflexions sur son intérêt et sa valeur formatrice. En annexe, elle présente le guide de travail utilisé par les étudiants et une brève analyse du contenu des autoportraits.

22172

"Conditions psychosociologiques du changement planifié dans le milieu de l'éducation" / Roger Tessier.. -- Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1991.

p. 197-262 ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 260-262. "In" Changement planifié et développement des organisations. 6, Changement planifié et évolution spontanée.

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Stage *Evaluation de projets *Méthode active *Changement social *Planification *Objectifs d'enseignement *Innovation en éducation *Renouvellement pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SEMEA (Projet)

Le présent texte s'applique à évaluer le mieux possible la portée réelle du travail de renouveau pédagogique auquel le Stage d'entraînement aux méthodes d'éducation actives (SEMEA) s'est consacré pendant plus de cinq ans.

L'évaluation se limite à deux plans distincts: l'évaluation de la première entreprise SEMEA et l'évaluation des effets, au niveau de l'activité pédagogique des maîtres, d'un certain nombre de déterminants psychosociaux caractéristiques des cadres scolaires au sein desquels les ex-stagiaires durent s'intégrer au début de l'année scolaire 1966-1967. L'auteur poursuit deux objectifs distincts: l'évaluation de certains aspects du premier stage SEMEA et la vérification empirique de quelques hypothèses théoriques sur les phénomènes de changement social.

22173

"Les critères d'expertise dans la recherche sur les enseignants" / François V. Tochon.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993 ; v. 14, no 2, été 1991, p. 57-81.

Résumé en français et en anglais: p. 57. Bibliogr.: p. 76-81.

Descripteur(s): *Compétence de l'enseignant *Echantillonnage *Evaluation de l'enseignant *Critères d'évaluation

Identificateur(s): *Expert

Cet article pose le problème de la définition opérationnelle des enseignants experts dans la sélection d'une population de recherche. L'évaluation des experts, de même que l'évaluation des critères de choix d'une telle population pose quantité de problèmes non résolus. L'article procède à une revue de la recherche sur l'enseignement efficace et de la recherche interdisciplinaire sur les experts. Il analyse les critères de sélection des enseignants experts comme celui de la réussite des élèves aux tests standardisés, ceux de l'expérience et du succès, de la formation académique, de la formation pédagogique, des responsabilités dans la formation des enseignants, de la recommandation de personnes ressources ainsi que quelques autres critères liés à une certaine expertise pédagogique. Il évoque chaque fois certains des avantages et inconvénients des critères retenus. Un tableau récapitulatif des critères de sélection utilisés dans quelques recherches figure en fin d'article.

22174

Directory of in-service activities for teachers : English sector, 1991-1992 / Direction générale des programmes ; Direction de la formation du personnel scolaire ; Direction des sevices [i.e. services] éducatifs aux anglophones. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1991.

91 p. ; 28 cm.

Code: 28-2584A

ISBN 2-550-15740-0 (br.)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Programme provincial *Adaptation scolaire *Drogue *Education interculturelle *Répertoire *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Centre d'éducation interculturelle et de compréhension internationale

Ce document vise à faire connaître aux organismes scolaires le calendrier des activités de perfectionnement de la Direction de la formation du personnel scolaire destinées tout particulièrement au personnel enseignant du secteur anglophone. Il contient une description de chacune des activités et renferme des données portant, entre autres, sur les objectifs visés ainsi que sur les dates auxquelles elles se déroulent. Les activités sont groupées par ordre d'enseignement auxquelles s'ajoutent l'adaptation scolaire et les sessions de perfectionnement pour la prévention de l'usage de la drogue. Les activités de perfectionnement du Centre d'éducation interculturelle et de compréhension internationale complètent le document.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270401

22175

Dossier sur le contrôle et l'évaluation dans le système éducatif : assises d'une position de centrale : document de travail / Jean-Yves Lévesque. -- Montréal : Centrale de l'enseignement du Québec, Bureau national, 1989.

78, 4 p. ; 28 cm.

Code: D-9431; A8990-BN-322I. Bibliogr.: p. [70]-78.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Evaluation en éducation *Contrôle *Qualité de l'éducation *Evaluation de l'établissement *Evaluation du personnel *Supervision de l'enseignement

Le présent dossier vise à clarifier les concepts courants relatifs au contrôle et à l'évaluation dans le système éducatif, à situer le courant de la supervision pédagogique dans le contexte actuel et à dégager un certain nombre de pistes de réflexion et d'action. Dans un premier temps, un aperçu historique et conjoncturel tente de préciser le contexte socio-économico-politique et les conditions événementielles entourant le phénomène du contrôle et de l'évaluation dans le système d'enseignement. Ensuite, une seconde section consiste en un effort de clarification de trois termes contigus à l'idée d'évaluer: le contrôle, le terme évaluation lui-même et le concept de qualité en éducation. Enfin, il est question des niveaux auxquels s'applique l'évaluation: le système, les établissements, le personnel.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270418

22176

"L'effet des attentes élevées ou faibles des enseignants" / par Linda Morency et Claude Bordeleau.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 76, janv.-févr. 1992, p. 4-6.

Bibliogr.: p. 6.

Descripteur(s): *Influence de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Relations maître-élèves *Conditions d'apprentissage

Identificateur(s): *Effet Pygmalion

Selon les auteurs, le regard que l'enseignant porte sur l'élève n'est pas sans effet sur ce dernier. L'enseignant peut encourager l'élève, le stimuler, lui donner confiance en lui ou bien le décourager, l'inhiber, l'éteindre en lui transmettant par ses comportements des messages sur les attentes qu'il a à son égard. Croire qu'on voit tous les élèves de la même façon est une illusion. Mieux vaut prendre conscience de l'existence d'attentes différentes et être attentifs aux comportements qui pourraient nuire aux élèves.

22177

"Les enseignants et les enseignantes exercent-ils une réelle influence sur l'apprentissage au collégial?" / Daniel Roy.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 5, no 1, sept. 1991, p. 37-40.

Descripteur(s): *Attitude de l'enseignant *Influence de l'enseignant *Rôle de l'enseignant *Apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cet article examine l'influence des diverses pratiques d'enseignement sur l'amélioration de la qualité des apprentissages. Il ressort de la documentation pédagogique anglo-saxonne que certaines connaissances, certains comportements et certaines attitudes des enseignants sont, plus que d'autres, susceptibles de favoriser l'apprentissage chez les élèves.

22178

–Enseigner –dans quelle condition : rapport d'enquête sur la condition enseignante dans les cégep[s]. -- [Montréal] : Fédération nationale des enseignants et enseignantes du Québec, 1986.

24 p. : ill. ; 36 cm.

Titre de départ. Publ. comme v. 4, no 3, févr. 1986 de la revue Info-FNEEQ, ISSN 0822-7047. Bibliogr.: p. 24.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignant *Rôle de l'enseignant *Satisfaction de l'enseignant *Conditions de travail *Ressources *Caractéristiques de l'enseignant *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Condition enseignante

Pour son enquête, la FNEEQ a voulu cerner le vécu professionnel des enseignants et identifier certaines facettes du malaise professionnel qui affecte ce métier. Les résultats présentés dans ce document concernent uniquement les enseignants de l'ordre collégial. Dans une première partie, le document détermine les préalables et les axes de réflexion qui permettent de cerner les aspects de la condition enseignante. En second lieu, il présente le portrait statistique de la condition enseignante. L'analyse des résultats globaux de l'enquête constitue la troisième partie. On y retrouve des données sur la tâche, les ressources matérielles et humaines, les groupes cibles (non-permanents, mis en disponibilité, femmes, enseignants des régions éloignées), l'image négative des enseignants et ses conséquences, les nouvelles clientèles étudiantes.

22179

Enseigner : qu'en disent les profs? : rapport d'une recherche menée auprès du personnel enseignant du primaire, du secondaire et du collégial / Michèle Berthelot. -- Sainte-Foy : Conseil supérieur de l'éducation, Direction des communications, 1991.

x, 162 p. ; 28 cm. -- (Etudes et recherches / Conseil supérieur de l'éducation du Québec)

Code: 50-2071. Bibliogr.: p. 161-162.

ISBN 2-550-15895-4 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement *Personnel enseignant *Opinion de l'enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Rôle de l'enseignant *Tâche de l'enseignant *Epuisement professionnel *Autonomie *Pouvoir *Participation de l'enseignant *Evaluation de l'enseignant *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Satisfaction de l'enseignant *Choix professionnel *Etude comparative *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Condition enseignante

Ce rapport d'enquête fait le point sur la vision des enseignants du primaire, du secondaire et du collégial relativement aux enjeux majeurs qui traversent la profession enseignante. Le premier chapitre fournit quelques précisions méthodologiques sur l'enquête elle-même. Le deuxième traite des opinions du personnel enseignant relatives à l'enseignement et à l'éducation. Le troisième nous amène plus directement au coeur de la pratique de l'enseignement en traitant de la tâche, de l'entraide et de l'épuisement professionnel. Le quatrième chapitre s'attarde à certains volets de l'autonomie et du pouvoir. Le cinquième aborde les cheminements de carrière, plus précisément la formation, le perfectionnement et le cheminement professionnel. Le sixième expose les données ayant trait à la satisfaction professionnelle. Le septième rappelle les principaux résultats de l'étude en mettant en évidence les différences observées selon les ordres d'enseignement et les caractéristiques des enseignants.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270176

22180

Enseigner au niveau supérieur / Pierre Dalceggio. -- Montréal : Université de Montréal, Service d'aide à l'enseignement, [1991?].

55 p. ; 21 cm. -- (L'Art d'enseigner)

Bibliogr.: p. 53-55.

ISBN 2-920096-25-7 (br.)

Descripteur(s): *Evaluation de l'enseignement *Evaluation de l'enseignant *Enseignement universitaire *Habileté d'enseignement *Style d'enseignement *Compétence de l'enseignant *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce fascicule fait partie d'une série destinée aux professeurs de l'enseignement supérieur et plus spécifiquement à ceux qui débutent en carrière. Il vise à les faire réfléchir sur leur enseignement et à traduire les fruits de cette réflexion en actions concrètes dans le but de rendre cet enseignement plus efficace et plus satisfaisant. Après s'être interrogé sur le concept d'enseignement, il aborde la réalité de l'enseignant, sa compétence et les styles d'enseignement. Finalement, il s'attarde à la question des habiletés à l'enseignement comme la connaissance de soi, la communication interpersonnelle, le leadership, le sens de l'humour...

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270420

22181

"L'évolution de l'enfance inadaptée et l'insertion en milieu scolaire des orthopédagogues" / Maurice Tardif, Claude Lessard, Louise Lahaye.

Apprentissage et socialisation, ISSN 0827-1844 ; v. 14, no 3, sept. 1991, p. 203-215.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article.

Descripteur(s): *Orthopédagogie *Intégration scolaire *Enfance inadaptée *Primaire (Ordre d'enseignement) *Statut *Rôle de l'université

Cet article montre que l'université est à la fois une variable clé dans la constitution d'une nouvelle catégorie d'intervenants scolaires comme les orthopédagogues et un obstacle à la reconnaissance de ces derniers. Elle promeut un modèle du métier qui répond aux orientations et aux intérêts proprement universitaires des formateurs, mais qui est incompatible avec une insertion harmonieuse et assurée en milieu scolaire, de même qu'avec les exigences d'une reconnaissance du groupe tant par le ministère de l'Education que par le syndicat d'enseignants, c'est-à-dire les deux grands pouvoirs organisateurs du système d'éducation.

22182

La formation pédagogique des professeurs de l'enseignement supérieur : écho des pratiques de perfectionnement pédagogique au cours des quinze dernières années / Pierre Dalceggio. -- Montréal : Université de Montréal, Service d'aide à l'enseignement, [1991?].

ii, 44 p. ; 22 cm. -- (L'Art d'enseigner)

Bibliogr.: p. 41-44.

ISBN 2-920096-23-0 (br.)

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Enseignement universitaire *Etude comparative *Revue de la documentation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce fascicule fait partie d'une série destinée aux professeurs de l'enseignement supérieur et plus spécifiquement à ceux qui débutent en carrière. Il vise à les faire réfléchir sur leur enseignement et à traduire les fruits de cette réflexion en actions concrètes dans le but de rendre cet enseignement plus efficace et plus satisfaisant. Après un

aperçu des approches de formation des enseignants dans différents pays, il aborde des questions comme le contenu de la formation pédagogique, le facteur temps, la participation des professeurs aux activités de perfectionnement pédagogique. Il tente enfin de déterminer quelles sont les pratiques de perfectionnement jugées les plus intéressantes.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270421

22183

"Mesurer des croyances et des attitudes pour mieux comprendre des comportements" / Rose Burelle... [et al.].

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993 ; v. 14, no 1, printemps 1991, p. 61-77.

Résumé en français et en anglais: p. 61. Bibliogr.: p. 76-77.

Descripteur(s): *Attitude de l'enseignant *Comportement de l'enseignant *Evaluation formative *Théorie du comportement

Identificateur(s): *Croyance

Dans cet article, les auteurs examinent chacune des variables d'un modèle interprétationnel éprouvé emprunté à Ajzen et Fishbein (1980), reliant les comportements à des attitudes et les attitudes à des croyances. Fréquemment utilisé en d'autres domaines, notamment en marketing, ce modèle n'a pas reçu l'attention des chercheurs dans le domaine de l'éducation. Pourtant, ses caractéristiques devraient permettre d'élaborer des instruments de mesure de croyances et d'attitudes d'agents éducatifs relativement à leurs pratiques pour mieux comprendre et, éventuellement, modifier ces pratiques. Le modèle est appliqué, dans cet article, à une recherche en cours visant à décrire et à comprendre les déterminants des pratiques d'évaluation formative des apprentissages qu'adoptent les enseignants dans leur classe.

22184

Perfectionnement collectif : programme de perfectionnement 1992-1993 / Direction de la recherche et du développement. -- Québec : La Direction, 1992.

ii, [19] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Collégial. Code: 1531-0131; 91-2613.

ISBN 2-550-22806-5 (br.)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document présente le programme *Perfectionnement collectif* qui s'adresse aux enseignants des cégeps à temps plein. Il vise à leur permettre d'enrichir leurs connaissances pédagogiques et celles liées à leur discipline d'enseignement. La brochure est divisée en huit courtes sections: 1. Objectif du programme; 2. Admissibilité; 3. Renseignements généraux; 4. Exigences; 5. Critères d'évaluation des projets; 6. Grille d'analyse des projets 1992-1993; 7. Règles de financement. En annexe, on présente un spécimen de la formule de demande d'allocation 1992-1993 et un exemple de description de besoins et de formulation d'objectifs.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270287

22185

Perfectionnement collectif pour le personnel des services de l'éducation des adultes : programme de perfectionnement 1992-1993 / Direction de la recherche et du développement. -- Québec : La Direction, 1992.

11, [14] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Collégial. Code: 1531-0133; 91-2615.

ISBN 2-550-22803-0 (br.)

Descripteur(s): *Programme de perfectionnement *Perfectionnement du personnel *Formateur *Service de l'éducation des adultes *Education des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente ce programme de perfectionnement qui s'adresse aux enseignants à temps plein et chargés de cours, aux membres du personnel professionnel et administratif des services de l'éducation des adultes ainsi qu'aux membres du personnel de soutien administratif et technique de ces services dans les cégeps. Il vise à permettre la mise à jour des connaissances du personnel en tenant compte des progrès de la technologie et de la pédagogie. On y précise l'objectif du programme, l'admissibilité, les dates limites de présentation de projets et autres renseignements généraux, les exigences, les critères d'évaluation, la grille d'analyse des projets 1992-1993 et les règles de financement. On trouve en annexe un spécimen de la formule de demande de subvention.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270300

22186

Performa, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke . -- [Sherbrooke : Université de Sherbrooke, 1991?].

58 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Titre de la couv. "Extrait de: Dix ans d'éducation des adultes à l'Université de Sherbrooke. Etude réalisée à la demande de la Commission de l'éducation des adultes du Conseil supérieur de l'éducation. Bureau de l'éducation des adultes, Université de Sherbrooke, 21 février 1991, p. 12 à 19, 52 à 54". Comprend une bibliogr.

(br.)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Besoins de formation *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Performa (Projet)

Ce document traite du fonctionnement du réseau Performa de l'Université de Sherbrooke. Ce programme concerne le perfectionnement des enseignants du collégial. Le document expose la nature de Performa (origine, statistiques, caractéristiques fondamentales, devenir), son fonctionnement (instances, contrôle de la qualité), son modèle pédagogique (caractéristiques fondamentales, validité). En annexe, on trouve le texte d'un protocole d'entente entre un collège et Performa avec les tâches et profil de compétence du répondant local et des coordonnateurs; les projets d'activités du certificat de perfectionnement en enseignement 1991-1992; un questionnaire d'identification des besoins individuels de perfectionnement.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270412

22187

Pour un enseignement supérieur de qualité : enjeux et défis pédagogiques / Pierre Dalceggio. -- Montréal : Université de Montréal, Service d'aide à l'enseignement, [1992?].

i, 47 p. ; 22 cm. -- (L'Art d'enseigner)

"Améliorer l'enseignement le plus possible, tout en ouvrant de nouvelles pistes sur des façons de faire autrement".--Couv. Bibliogr.: p. 45-47.

ISBN 2-920096-26-5 (br.)

Descripteur(s): *Habileté d'enseignement *Enseignement universitaire *Qualité de l'éducation *Relations maître-élèves *Méthode d'enseignement *Développement organisationnel *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce fascicule fait partie d'une série destinée aux professeurs de l'enseignement supérieur et plus

spécifiquement à ceux qui débutent en carrière. Il vise à les faire réfléchir sur leur enseignement et à traduire les fruits de cette réflexion en actions concrètes dans le but de rendre cet enseignement plus efficace et plus satisfaisant. Il établit sommairement la problématique de l'apprentissage et de l'enseignement au niveau supérieur. Il aborde des thèmes comme les approches traditionnelles, le développement organisationnel, le comment apprendre à enseigner. Il tente également de cerner la notion de qualité et d'excellence dans l'enseignement.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270422

22188

Probation des enseignants : secondaire : guide et instrument de travail / [Ministère de l'éducation, Service général des personnels des organismes d'enseignement, Service de la probation et de la certification des maîtres]. -- [Québec] : Le Ministère, Service général des communications, c1974.

A-D, 28 f. ; 22 x 28 cm.

Code: 1282; 37-1004.

(br.)

Descripteur(s): *Stage probatoire *Reconnaissance d'aptitude à l'enseignement *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide se compose de trois parties: 1- Guide et instrument de travail à utiliser à l'occasion de l'établissement d'éléments de compétence et lors de la rencontre formelle de chacun des probanistes avec ses répondants qui a lieu généralement en octobre; 2- Guide et instrument de travail à utiliser pour fins d'aide avant et pendant la rencontre de décembre ou de janvier; 3- Guide et instrument de travail à utiliser pour fins d'appréciation.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270204

22189

La Profession enseignante au Québec : enjeux et défis des années 1990 / sous la direction de Claude Lessard, Madeleine Perron et Pierre W. Bélanger. -- Québec : Institut québécois de recherche sur la culture, 1991.

241 p. ; 22 cm. -- (Documents de recherche / Institut québécois de recherche sur la culture, ISSN 0823-0447 ; 30)

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-89224-166-9 (br.)

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Enseignant *Personnel professionnel *Caractéristiques professionnelles *Tâche de l'enseignant *Statut de l'enseignant *Compétence de l'enseignant *Autonomie *Formation des enseignants *Participation de l'enseignant *Effectif enseignant *Statistiques

Identificateur(s): *Québec (Province) *Professionnalisation *Vieillissement

Le présent ouvrage aborde plusieurs dimensions et angles d'analyse de la profession enseignante au Québec: nouvelle représentation du travail enseignant, enjeux et répercussions des mouvements de professionnalisation en cours, effets du vieillissement collectif et perspectives de renouvellement des personnels enseignants, autonomie professionnelle à l'intérieur de modes de gestion plus bureaucratiques, formation tant théorique que pratique, initiale et continue des enseignants. Un des enjeux majeurs, d'ici l'an 2000, sera l'établissement d'un modèle québécois du professionnalisation du travail enseignant qui devra composer avec ces diverses dimensions et tensions. De nouvelles synthèses s'imposent et les nouvelles générations d'enseignants devront y contribuer de manière significative.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270060

22190

Rapport annuel 1990-1991 sur l'état et les besoins de l'éducation : la profession enseignante : vers un renouvellement du contrat social / Conseil supérieur de l'éducation. -- Québec : Publications du Québec : Le Conseil, 1991.

57 p. ; 28 cm.

Code: 50-0144. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-551-14812-X (br.)

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Enseignement *Statut de l'enseignant *Tâche de l'enseignant *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Qualité de l'éducation *Participation scolaire

Identificateur(s): *Condition enseignante *Contrat social

Le rapport traite de la profession enseignante à tous les ordres d'enseignement. Le premier chapitre montre que la recherche de la qualité, la conjoncture sociale et le contexte scolaire invitent à un renouvellement du contrat social, même si certains obstacles restent à surmonter. Le deuxième chapitre dégage les aspects réflexif, interactif, complexe et professionnel de l'acte d'enseigner, ce qui fonde son caractère distinct. Le troisième chapitre montre qu'il est possible de convenir d'une pratique responsable en ce qui a trait à la tâche, la participation, l'autonomie et l'évaluation. Le quatrième chapitre propose d'inscrire toute formation - initiale et continue, théorique et pratique - dans un continuum professionnel. Le cinquième chapitre rappelle l'importance de donner un avenir à la carrière enseignante.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270011

22191

Recyclage des enseignantes et des enseignants mis en disponibilité dans les cégeps / Direction générale de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement. -- Québec : La Direction générale, 1991.

13, [11] p. ; 28 cm + formulaire de demande 1992-1993 ([8] f.).

La couv. porte en outre: Programme 1992-1993. Code: 1531-0114; 90-1476 (v.); 1531-0124 (formulaire).

ISBN 2-550-22552-X (br.)

Descripteur(s): *Programme de perfectionnement *Perfectionnement des enseignants *Mise en disponibilité *Recyclage *Règle administrative *Collégial (Ordre d'enseignement)

La brochure présente le programme 1992-1993 de recyclage des enseignantes et enseignants mis en disponibilité dans les cégeps. Ce programme vise à permettre à l'enseignant mis en disponibilité dans son cégep d'acquérir la compétence requise pour enseigner dans une discipline autre que celle pour laquelle il a été engagé ou qu'il enseignait l'année de sa mise en disponibilité. Le document comprend quatre parties: 1. Cadre général du programme tel que stipulé par les conventions collectives (1988-1991); 2. Règles administratives concernant le recyclage; 3. Noms des personnes composant le comité paritaire de placement chargé de l'établissement des règles administratives et de l'analyse des projets de recyclage; 4. Règles d'attribution des recyclages.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270083

22192

Répertoire des activités de perfectionnement pour les enseignants et enseignantes pour l'année scolaire 1991-1992 / Direction générale des programmes ; Direction de la formation du personnel scolaire. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1991.

119 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Répertoire des activités de perfectionnement à l'intention du personnel enseignant : secteur francophone : année scolaire 1991-1992. Code: 9192-0207; 28-2584.

ISBN 2-550-15712-5 (br.)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Programme provincial *Adaptation scolaire *Drogue *Education interculturelle *Répertoire *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province). Office de la protection du consommateur *Centre d'éducation interculturelle et de compréhension internationale

Ce document vise à faire connaître aux organismes scolaires le calendrier des activités de perfectionnement de la Direction de la formation du personnel scolaire destinées tout particulièrement au personnel enseignant. Il contient une description de chacune des activités et renferme des données portant, entre autres, sur les objectifs visés ainsi que sur les dates auxquelles elles se déroulent. Les activités sont groupées par ordre d'enseignement auxquels s'ajustent l'adaptation scolaire et les sessions de perfectionnement pour la prévention de l'usage de la drogue. Les activités de perfectionnement d'autres organismes comme l'Office de la protection du consommateur et le Centre d'éducation interculturelle et de compréhension internationale complètent le document.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270400

22193

Stage en entreprise : programme de perfectionnement 1992-1993 / Direction de la recherche et du développement. -- Québec : La Direction, 1992.

13, [20] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Collégial. Code: 1531-0129; 91-2612.

ISBN 2-550-22805-7 (br.)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Stage *Formation dans l'entreprise *Formation professionnelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document présente le programme *Stage en entreprise* qui s'adresse aux membres permanents et à temps plein du corps enseignant des cégeps dispensant l'un des cours formant le champ de spécialisation d'un programme collégial de formation professionnelle ou l'un des cours formant le champ de concentration d'un programme collégial de formation générale et ayant un pendant professionnel ainsi qu'une incidence sur le marché du travail. Ce programme vise à les aider à mettre à jour leurs connaissances par la tenue de stages en milieu de travail. Le document donne des précisions sur l'objectif du programme, l'admissibilité, la définition du stage, les renseignements généraux, les exigences, les critères d'évaluation des projets, la grille d'analyse des projets 1992-1993, les règles de financement. En annexe, on trouve un spécimen de la formule de demande de subvention ainsi qu'un exemple de formulation d'objectifs de projet.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270311

22194

Le vieillissement du personnel enseignant québécois / Raymond Ouellette ; [pour la] Direction des études économiques et démographiques, Direction générale de la recherche et du développement, Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, 1991.

34, [14] p. : ill. ; 28 cm. -- (Etudes et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et du développement)

Code: 28-2532; 28-1972-8788-1144. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-15563-7 (br.)

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Age *Retraite *Statistiques *Prévision *Commission scolaire

Identificateur(s): *Québec (Province) *Vieillissement *RRE (Régime de retraite des enseignants) *RREGOP (Régime de retraite des employés du gouvernement et des organismes publics)

Cette étude propose une modélisation du vieillissement des enseignants. Elle porte sur les effectifs enseignants à temps complet des commissions scolaires du Québec. Elle présente, dans un premier volet, un modèle d'évolution du nombre d'enseignants sous deux angles: l'offre et la demande. Ce modèle fournit les répartitions prévues d'enseignants selon le sexe, l'âge et le régime de retraite de 1989 à 2011. Il détermine également, avec la même ventilation, les départs annuels à la retraite et toutes les autres causes de départ. Le second volet de l'étude est l'analyse des résultats: l'examen de l'évolution de l'âge du personnel enseignant, du nombre de retraites, des autres départs et des besoins. On analyse également l'incidence de l'introduction du RREGOP. Enfin, on dégage les éléments qui influenceront et façonneront la structure par âge des enseignants dans un but de prospective.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270114

Personnel professionnel non-enseignant

22195

"L'action psychoéducative en milieu communautaire : une présence en voie de consolidation" / Suzanne Lavigueur.

La Revue canadienne de psycho-éducation, ISSN 0080-2492 ; v. 20, no 1, 1991, p. 11-21.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 20.

Descripteur(s): *Psycho-éducateur *Approche communautaire *Formation professionnelle *Stage

Une réflexion sur la situation actuelle et l'avenir de l'action psychoéducative en milieu communautaire est amorcée par le biais de l'étude des activités de formation pratique offertes au baccalauréat en psychoéducation par l'Université de Montréal, l'Université du Québec à Trois-Rivières et l'Université du Québec à Hull. La répartition des endroits de stage selon qu'il s'agit de milieux communautaires, de milieux scolaires ou de centres d'accueil est présentée. Les différents milieux communautaires, les clientèles impliquées ainsi que les modalités d'intervention sont brièvement décrits. Plus qu'une simple question de lieu d'intervention, il appert que l'action psychoéducative communautaire est intimement liée aux attitudes et aux valeurs éducatives de l'intervenant. Certains postulats tirés de la littérature peuvent constituer des points de repère conceptuels soutenant une approche psychoéducative communautaire. Le projet d'intervention proposé à certains étudiants dans le cadre de leur stage terminal illustre une orientation communautaire de l'action psychoéducative.

22196

Perfectionnement provincial des professionnelles et des professionnels des cégeps : programme de perfectionnement 1992-1993 / Direction de la recherche et du développement. -- Québec : La Direction, 1992.

13, [12] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Collégial. Code: 1531-0127; 91-2616.

ISBN 2-550-22802-2 (br.)

Descripteur(s): *Perfectionnement des professionnels *Programme de perfectionnement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le programme vise le perfectionnement professionnel et fonctionnel des professionnels non enseignants des cégeps. Tel que stipulé par les conventions collectives régissant ces corps d'emploi dans les cégeps, les directives qui apparaissent dans ce programme ont été élaborées par le Ministère à la suite de l'avis du Comité consultatif paritaire de perfectionnement des professionnelles et professionnels. La brochure est divisée en dix parties: 1- Cadre général du programme; 2- Objectif général; 3- Admissibilité; 4- Types d'activités recevables; 5- Renseignements généraux; 6- Exigences; 7- Priorités ministérielles; 8- Critères de sélection des projets; 9- Grille d'analyse des projets 1992-1993; 10- Règles de financement. En annexe, on retrouve un spécimen de la formule de demande de subvention.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270299

22197

"Pour bien prendre le virage de l'an 2000 : les défis de l'action psychoéducative" / Gilles Gendreau.

La Revue canadienne de psycho-éducation, ISSN 0080-2492 ; v. 20, no 1, 1991, p. 29-39.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 39.

Descripteur(s): *Psycho-éducateur *Education spéciale *Caractéristiques professionnelles *Aptitude professionnelle *Avenir

L'auteur émet l'hypothèse que la difficulté à décrire et même à nommer l'action éducative spécialisée pousse les psychoéducateurs à mettre surtout l'accent sur la première partie de leur vocable professionnel. L'auteur se demande si une telle façon de faire ne constitue pas un moyen d'échapper à cette image de vulnérabilité qui entache l'éducation spécialisée et selon laquelle les éducateurs se contenteraient trop souvent d'un savoir minimum. A partir de sa lecture de l'action psychoéducative, l'auteur traite de certains défis, par rapport au savoir-être et au savoir-faire, auxquels pourraient être confrontés les éducateurs qui veulent prendre le virage de l'an 2000.

22198

"Recherche, formation, perfectionnement : trilogie garante de la qualité de l'intervention" / Claude Gagnon.

La Revue canadienne de psycho-éducation, ISSN 0080-2492 ; v. 20, no 1, 1991, p. 55-58.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article.

Descripteur(s): *Psycho-éducateur *Formation professionnelle *Formation continue *Recherche *Perfectionnement des professionnels

Identificateur(s): *Université de Montréal. Ecole de psycho-éducation

Cet article expose quelques principes directeurs susceptibles de guider la mise en place de l'articulation recherche - formation - perfectionnement dans les programmes de formation des psycho-éducateurs à l'Ecole de psycho-éducation de l'Université de Montréal.

22199

"Recherche, intervention et formation : entre le sifflet et l'OS-3" / Daniel Pelletier.

La Revue canadienne de psycho-éducation, ISSN 0080-2492 ; v. 20, no 1, 1991, p. 45-53.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 52-53.

Descripteur(s): *Psycho-éducateur *Formation professionnelle *Recherche

La formation universitaire offerte aux étudiants de psychoéducation s'oriente de plus en plus vers des préoccupations de recherche. Un certain nombre d'effets pervers pourraient être associés à cette orientation: la tendance à entreprendre des études centrées sur la description de diverses problématiques plutôt que sur l'intervention et l'effet démotivant des résultats décevants rapportés par la grande majorité des recherches évoluant l'efficacité générale des interventions psychosociales. Quelques modifications au plan des activités d'enseignement, des objets et des méthodologies de recherche privilégiés sont suggérées afin d'harmoniser les impératifs de la rigueur scientifique aux contraintes de la formation professionnelle et de la pratique.

LES PARENTS ET LA COMMUNAUTÉ

22200

L'école et les familles d'aujourd'hui : guide d'animation / [conception et rédaction, Huguette Lépine ; Ministère de l'éducation, Direction de la coordination des réseaux]. -- [Québec] : Le Ministère, 1991.

101, 34 p. ; 28 cm + cassette vidéo (20 min 45 s : son., coul.).

Code: 9192-0690; 51-5338.

ISBN 2-550-15906-3 (br.)

Descripteur(s): *Famille *Education familiale *Activité d'apprentissage *Activité d'éveil *Rôle des parents *Rôle de l'école *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Formation personnelle et sociale

Le présent guide d'animation accompagne le vidéo *L'école et les familles d'aujourd'hui*. Il est divisé en deux parties. La première présente d'abord le vidéo, son historique, sa structure, les thèmes abordés et les questions soulevées. La deuxième partie est consacrée aux activités d'exploitation du vidéo et de son thème. Elles sont au nombre de quinze et vont de la discussion au questionnaire en passant par le collage, la revue de presse et le déjeuner-causerie. En annexe, on retrouve le texte intégral du vidéo. Celui-ci rappelle tout d'abord la transformation radicale qu'a subie la famille au cours des dernières décennies. Il s'interroge ensuite sur ce que devrait faire l'école pour s'adapter aux nouveaux besoins des familles. Il a été conçu pour servir d'élément déclencheur à des colloques traitant de la politique familiale et de l'école au Québec.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270459

22201

Répertoire des documents écrits et audiovisuels relatifs à la famille / [recherche et rédaction, Gilles Petit ; Service de l'éducation populaire de la Direction

de la coordination des réseaux]. -- [Québec] : La Direction, c1991.

iii, 188 p. ; 28 cm.

Code: 1990-1991-0953; 51-5263.

ISBN 2-550-15520-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Famille *Bibliographie *Documentation audiovisuelle *Répertoire *Caractéristiques familiales *Relations parents-enfants *Travail *Consommateur *Santé *Services sociaux *Ecole *Loisir *Sexualité *Violence *Problème familial *Personne âgée

Le présent répertoire constitue un outil de travail destiné aux conseillers pédagogiques et aux formateurs concernés par le domaine d'intervention "famille". Il propose à la fois des documents d'ordre général et des documents relatifs aux individus qui composent la famille et à différents champs d'activités auxquels les personnes sont confrontées tels que l'éducation, le travail, la santé, le loisir, la sexualité, la violence. Il se divise en deux parties: la bibliographie et la liste des documents audiovisuels. La première partie est consacrée aux documents écrits. Plus précisément, il s'agit d'ouvrages sur la famille considérés comme instruments de travail. Également, nous retrouvons des ouvrages généraux sur la famille. Enfin sont répertoriés les ouvrages spécialisés qui abordent différentes problématiques reliées à la famille. La deuxième partie présente la liste des films, des documents vidéo et des diaporamas relatifs à la famille. La classification de ces documents est la même que celle utilisée dans la bibliographie.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270416

Rôles dans le système d'éducation

22202

Formation des parents membres du comité d'école, du conseil d'orientation ou du comité de parents : guide de l'animateur / [rédaction, Hélène Lapierre, Denis Racine ; supervision et révision, Sylvie Doire et Richard Lemieux]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la coordination des réseaux, c1990.

607 p. ; 28 cm.

Code: 9091-0883; 51-5233. Bibliogr.: p. 469.

ISBN 2-550-15472-X (f. mobiles)

Descripteur(s): *Education des parents *Participation des parents *Comité d'école *Comité de parents *Rôle des parents *Analyse de besoins *Animation *Travail en équipe *Expérience de groupe *Communication *Projet éducatif *Matériel didactique

Identificateur(s): *Ecole Chénier *Ecole Wilfrid-Pelletier *Ecole Montmartre *Ecole polyvalente d'Anjou *Conseil d'orientation

Le guide vise à favoriser un certain nombre d'habiletés pour assurer la prise en charge, l'autonomie et la participation à part entière des parents aux comités d'école, conseils d'orientation ou comités de parents. Il contient des notes pédagogiques destinées à favoriser l'animation du groupe de parents. Il se compose de 15 modules: 1- Apprendre à travailler en équipe; 2- S'initier au travail de groupe; 3- Apprendre à organiser le travail au début de l'année; 4- S'initier au rôle de "consulté"; 5- S'initier aux techniques de consultation du milieu; 6- Connaître ses attitudes de communication; 7- S'initier à certaines techniques de communication; 8- Favoriser une meilleure communication avec la direction; 9- Favoriser une meilleure collaboration avec les enseignants et les P.N.E.; 10- Favoriser une meilleure collaboration avec l'ensemble des parents; 11- Se découvrir comme éducateur; 12- Se reconnaître comme agent éducateur de l'école; 13- Préciser et mettre en relation les rôles des divers participants à la vie de l'école; 14- Le conseil d'orientation; 15- Le projet éducatif.

Disponibilité: 11 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270272

22203

Formation des parents membres du comité d'école, du conseil d'orientation ou du comité de parents : guide du parent / [rédaction, Hélène Lapierre, Denis Racine ; supervision et révision, Sylvie Doire et Richard Lemieux]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la coordination des réseaux, c1990.

561 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Code: 9091-0884; 51-5234. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-15473-8 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Education des parents *Comité d'école *Comité de parents *Rôle des parents *Participation des parents *Analyse de besoins *Questionnaire *Travail en équipe *Expérience de groupe *Communication *Coopération *Projet éducatif *Matériel didactique *Guide

Identificateur(s): *Ecole Chénier *Ecole Wilfrid-Pelletier *Ecole Montmartre *Ecole polyvalente d'Anjou *Conseil d'orientation

Le présent guide s'adresse aux parents qui font partie d'un conseil d'orientation ou d'un comité et qui aspirent à devenir des interlocuteurs valables pour tout ce qui se rapporte à la vie scolaire de leurs enfants. Il leur donne des indications sur la façon de mettre sur pied une équipe, de la prendre en charge et d'acquérir les compétences nécessaires afin de mettre en question, de nourrir et d'orienter la pratique éducative scolaire. Il se compose de 15 modules: 1- Apprendre à travailler en équipe; 2- S'initier au travail de groupe; 3- Apprendre à organiser le travail au début de l'année; 4- S'initier au rôle de "consulté"; 5- S'initier aux techniques de consultation du milieu; 6- Connaître ses attitudes de communication; 7- S'initier à certaines techniques de communication; 8- Favoriser une meilleure communication avec la direction; 9- Favoriser une meilleure collaboration avec les enseignants et les P.N.E.; 10- Favoriser une meilleure collaboration avec l'ensemble des parents; 11- Se découvrir comme éducateur; 12- Se reconnaître comme agent éducateur de l'école; 13- Préciser et mettre en relation les rôles des divers participants à la vie de l'école; 14- Le conseil d'orientation; 15- Le projet éducatif.

Disponibilité: 10 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270296

22204

L'intervention d'aide en milieux défavorisés : volume I et volume II / Albert Wener. -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1990.

67, 111, [59] p. : ill. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Relations parents-école *Participation des parents *Relation d'aide *Milieu défavorisé *Succès scolaire *Analyse de besoins *Instrument d'évaluation *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Montréal *Commission des écoles catholiques de Verdun

L'objectif de cette recherche-développement effectuée en milieux défavorisés vise l'amélioration du succès scolaire des élèves par l'implantation ou la consolidation d'un programme d'aide auprès de leurs parents. Le rapport indique les résultats de l'analyse de besoins effectuée dans cinq écoles primaires dont trois de la CECM et deux de la Commission des écoles catholiques de Verdun. Les données recueillies permettent de comparer les attentes des parents et celles des intervenants scolaires et de déterminer les priorités. Les zones de consensus et celles où les intervenants se dispersent sont mises en évidence. Enfin, le rapport de recherche traite de certains moyens d'intervention utilisés de façon systématique par les écoles pour établir une communication efficace à double sens entre parents et intervenants favorisant un suivi du cheminement de l'enfant:

le journal, l'agenda scolaire et le passeport. Le premier volume du rapport donne une vue d'ensemble des objectifs, des activités et des résultats de la recherche. Le deuxième volume comprend cinq chapitres dont chacun précise le vécu d'une des écoles participantes, à savoir les résultats de l'analyse de besoins, les modèles d'intervention choisis, le plan d'action ainsi qu'une évaluation sommaire.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270447

22205

Les Motifs des parents dans le choix d'une école pour leur enfant / Fédération du personnel des établissements privés d'enseignement (CEQ). -- [Montréal] : La Fédération, 1991.

26, [9] p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Conseil général fédéral des 22 et 23 mars 1991. Code: 9091CGF3.CHO; CG 03-91-02. Bibliogr.: p. [35].

(br.)

Descripteur(s): *Choix de l'établissement *Opinion des parents *Ecole privée *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement)

Enquête effectuée auprès de 4000 parents d'étudiants terminant leur sixième année et fréquentant 57 écoles primaires du Québec (dont 3 écoles privées). On a ainsi recueilli des données sur le droit des parents de choisir l'école de leur enfant, les conditions d'exercice de ce droit, la gratuité des frais scolaires, les subventions aux écoles privées, les motifs qui amènent les parents à choisir telle ou telle école, l'influence des différents facteurs socio-économiques sur l'opinion des paretns face aux items précédents. Les statistiques relevées à partir des données de l'enquête se retrouvent dans les annexes.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270273

ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

Modèles pédagogiques

22206

Le défi pédagogique de l'enseignement supérieur : actes / du Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire tenu à l'Université de Montréal du 23 au 26 mai 1988 ; [textes publiés et présentés par Denis Blondin]. -- Montréal : L'Association, c1990.

xiii, 688 p. : ill. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr. Index.

ISBN 2-9802110-0-1 (br.)

Descripteur(s): *Pédagogie universitaire *Enseignement universitaire *Formation générale *Passage à l'université *Besoins de l'étudiant *Sciences *Français (Langue) *Echec scolaire *Style d'apprentissage *Opinion de l'étudiant *Formation des chercheurs *Autoformation *Habileté d'apprentissage *Motivation d'apprentissage *Enseignement de groupe *Médecine *Caractéristiques de l'enseignant *Compétence de l'enseignant *Méthode d'enseignement *Plan de cours *Enseignement assisté par ordinateur *Vidéo *Télévision scolaire *Téléenseignement *Adéquation études-emploi *Réforme scolaire *Littérature *Langue d'enseignement *Relations maître-élèves *Formation des enseignants *Technologie éducative *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation formative *Relation d'aide *Auto-évaluation *Tâche de l'enseignant *Services pédagogiques *Recherche *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université Laval

Après une présentation sur l'insoutenable défi pédagogique de l'enseignement supérieur et une séance d'ouverture sur la valorisation de l'enseignement universitaire, le colloque s'est déroulé autour de conférences thématiques dont les principaux thèmes étaient: la valorisation institutionnelle de la fonction enseignement; la formation des étudiants face à leurs attentes et aux besoins de la société; l'entrée dans l'enseignement supérieur; les étudiants et leurs attentes; l'amélioration des apprentissages; la pédagogie du petit groupe; le profil du professeur; l'amélioration de l'enseignement; l'intégration de la théorie et de la pratique; l'outil informatique; vidéo, enseignement télévisé, enseignement à distance; structures de formation et société d'aujourd'hui; pédagogie et réforme de l'enseignement; littérature et langue d'enseignement; réflexion sur la nature du défi pédagogique; le développement de la pédagogie de l'enseignement supérieur; l'évaluation; questions de pédagogie médicale. Les tables rondes qui ont suivi ont porté sur l'auto-évaluation; la pédagogie à l'Université Laval; la formation pédagogique des enseignants universitaires; les tâches du professeur d'université: enseignement recherche; le "spécialisé", le "professionnel", le "général".

Disponibilité: 12 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270284

22207

"L'Ecole Fernand-Seguin : semer des questions, récolter des réponses" / par Elaine Hémond.

Québec science, ISSN 0021-6127 ; v. 29, no 2, oct. 1990, p. 22-25.

"Observer, expérimenter, interroger, conclure: mots clés de la démarche pédagogique expérimentale d'une école où les enfants apprennent à s'ouvrir au monde".

Descripteur(s): *Expérimentation pédagogique *Méthode d'enseignement *Intégration des matières *Primaire (Ordre d'enseignement) *Education préscolaire

Identificateur(s): *Ecole Fernand-Seguin

Cet article présente l'école Fernand-Seguin de Sainte-Foy, première école primaire publique à vocation scientifique qui vise à favoriser la démarche d'apprentissage, de la maternelle à la sixième année. Elle apprend aux élèves à s'interroger ensemble sur un problème donné et à formuler leurs propres réponses. Elle a développé des classes multiâges et multimatières qui provoquent l'émulation et vont de pair avec la démarche de questionnement. En fait, cette école propose un défi adapté aux enfants et leur apprend à s'ouvrir au monde.

22208

Evolution des valeurs autonomie et responsabilité dans un processus d'autodéveloppement et d'engagement social / par Lorraine Quimper. -- Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières, 1987.

iv, 122 p. ; 28 cm. -- (Monographies des sciences de l'éducation ; v. 4, no 5)

Résumé: p. I-II. Bibliogr.: p. 120-122.

ISBN 2-920728-22-9 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Valeurs *Autonomie *Responsabilité *Développement de la personnalité *Engagement *Relations interpersonnelles

Identificateur(s): *Evaluation psychologique *Autodéveloppement

La question qui est au centre de cette recherche est la suivante: quel est l'apport de l'évolution des valeurs d'autonomie et de responsabilité dans un cheminement personnel et professionnel? L'objectif est de décrire l'évolution de ces valeurs dans le développement personnel de l'auteure, puis de retracer cet itinéraire dans sa pratique éducative auprès des enfants et des adultes. La recherche est donc essentiellement une analyse du processus d'intégration des valeurs dans la vie personnelle et

professionnelle de l'auteure. Elle a procédé à cette analyse à partir de son journal personnel et de son journal professionnel. De l'analyse du cheminement personnel et professionnel se dégagent trois étapes: 1- au début du processus, la personne, peu consciente d'elle-mêmes, s'éprouve comme un "Je-Objet"; 2- au fil de son cheminement, elle prend conscience des aspects d'elle-même et se perçoit comme un "Je-Sujet", davantage autonome et responsable; 3- la conscience grandissante de son identité et de son individualité l'ouvre à la conscience des autres; la personne s'éprouve alors comme un "Nous", c'est-à-dire un "Je-Sujet" toujours plus autonome et responsable, uni fondamentalement aux autres.

22209

"Un environnement pédagogique pour apprendre : le modèle allostérique" / A. Giordan, Y. Girault.

Repères, essais en éducation, ISSN 0821-1388 ; no 14, 1992, p. 95-124.

Bibliogr.: p. 118-124.

Descripteur(s): *Méthode d'apprentissage *Théorie de l'apprentissage *Psychologie de l'apprentissage

Identificateur(s): *Modèle allostérique

Ce texte tente de répondre à la question suivante: comment transmettre des savoirs aux élèves? Il propose un nouveau modèle d'apprentissage, appelé "modèle d'apprentissage allostérique". Ce modèle reconnaît l'importance de l'interaction entre le processus d'élaboration du savoir de l'apprenant et certains environnements didactiques, caractérisés par des paramètres pertinents. Le modèle est constitué de l'ensemble de ces éléments et de leurs interactions. Après avoir exposé les différentes théories sur l'apprentissage, l'article présente les composantes du nouveau modèle, son moteur d'inférence, une ébauche de modèle opératoire et un exemple d'apprentissage allostérique: le concept de photosynthèse. Finalement, il énumère les paramètres significatifs qui doivent nécessairement être présents dans l'environnement didactique de ce nouveau modèle.

Méthodes pédagogiques

22210

Des projets éducatifs particuliers : aux écoles primaires Pierre-de-Coubertin, Fernand-Seguin et Sainte-Gertrude de la Commission des écoles catholiques de Montréal / par Judith Messier. -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, c1990.

19 p. ; 22 cm. -- (L'Ecole et son milieu)

Titre de départ. Version anglaise publ. sous le titre: Alternative educational project : at Pierre-de-Coubertin, Fernand-Seguin and Sainte-Gertrude elementary schools of La Commission des écoles catholiques de Montréal.

(br.)

Descripteur(s): *Projet éducatif *Ecole expérimentale *Caractéristiques de l'établissement *Education physique *Douance *Art *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Pierre-de-Coubertin *Ecole Fernand-Seguin *Ecole Sainte-Gertrude *Commission des écoles catholiques de Montréal

La brochure présente trois écoles primaires dites à vocation particulière à la C.E.C.M.: l'école Pierre-de-Coubertin, l'école Fernand-Seguin et l'école Sainte-Gertrude. La première est une école tiers-temps en éducation physique. La seconde est réservée aux élèves doués performants et la troisième offre une concentration en arts. Chacun de ces projets éducatifs est présenté avec ses particularités propres, les objectifs qu'il poursuit, la participation des enseignants et des parents qu'il implique.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270437

22211

La différence qui fait la différence-- : entre l'échec ou la réussite pédagogique / Ulric Aylwin. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, 1992.

114 p. ; 22 cm.

"... courts textes... d'abord publiés dans la revue Pédagogie du Collège de Maisonneuve, de novembre 1985 à mai 1991"--P. [5]. Comprend des notes bibliogr.

ISBN 2-9801203-5-9 (erroné) (br.)

Descripteur(s): *Méthode d'enseignement *Succès scolaire *Evaluation de l'apprentissage *Formation de concepts *Enseignement magistral *Habileté d'apprentissage *Mémoire (Psychologie) *Méthode de travail *Travail intellectuel *Motivation d'apprentissage *Méthode active *Rôle de l'enseignant *Français (Langue) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Métacognition

Recueil de textes pédagogiques présentant des suggestions concrètes pour aider l'enseignant à mettre au point ses stratégies pédagogiques et à être en mesure d'assurer "la différence qui fait la différence" entre l'échec et le succès, entre un enseignement fade et un cours passionnant. Les principaux thèmes abordés sont: l'évaluation de l'apprentissage, la formation de concepts, l'enseignement magistral, l'habileté d'apprentissage, la mémoire, le travail intellectuel, la métacognition, la motivation, la pédagogie active, les pré-acquis cognitifs, le premier cours, la préparation des élèves en vue d'un cours, les stratégies pédagogiques, l'utilisation des questions, la synthèse d'une période de cours, l'usage et la maîtrise de la langue dans tous les cours, etc...

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270376

22212

Education aux valeurs et projet éducatif / Claude Paquette. -- Montréal : Québec-Amérique, c1991.

2 v. (148 ; 176 p.) ; 23-28 cm. -- (Autodéveloppement)

Bibliogr.: v. 1, p. 147-148.

Dépouillement: v. 1. L'approche -- v. 2. Démarches et outils.

(br.) ISBN 2-89037-559-5 : 22,95 $ (v. 1) ISBN 2-89037-560-9 : 39,95 $ (v. 2)

Descripteur(s): *Projet éducatif *Education aux valeurs *Elaboration de projets *Ethique *Valeurs d'éducation *Instrument d'analyse *Participation *Planification *Supervision

Dans le présent ouvrage, l'auteur nous livre son expertise sur le développement du projet éducatif. Dans le premier tome, il explore les différentes facettes d'un projet éducatif. Cette réflexion est alimentée de prises de position sur certains thèmes majeurs dans le développement d'un projet éducatif: la participation des partenaires, l'élection des valeurs, la prise en charge, les problèmes d'éthique... Ce livre présente également un processus pour mettre en place un projet éducatif, processus explicité par un cadre d'actions, par des stratégies et des outils d'intervention. Dans le deuxième tome, l'auteur présente des démarches et des outils pour animer et superviser un projet éducatif selon l'approche présentée dans le tome un. De plus, des outils sont proposés pour procéder à une analyse de la situation d'une école. Il s'agit donc d'un ouvrage réflexif, dans un premier tome, par la présentation des fondements du projet éducatif, et pratique, dans un deuxième tome, par les propositions concrètes de mise en oeuvre.

22213

Scénarios d'apprentissage / Comité régional d'intégration des matières, Région de l'Abitibi-Témiscamingue ; Louise Grenier... [et al.]. -- [La Sarre?] : La Commission, 1984.

47 p. ; 28 cm.

Code: 51-2072.

ISBN 2-550-1548-3 (erroné) (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Intégration des matières *Activité d'apprentissage *Evaluation formative *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce document propose, en premier lieu, un cadre général d'élaboration de scénarios d'apprentissage dans le cadre de l'intégration des matières au primaire. Ces scénarios sont élaborés selon une approche multidisciplinaire qui intègre la planification de l'enseignement à la démarche d'évaluation formative. En second lieu, le document présente quatre prototypes de scénarios d'apprentissage au primaire, en sciences de la nature et en sciences humaines.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270315

22214

"La schématisation des concepts : un instrument de développement des habiletés conceptuelles au collégial" / Jacques Breton.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 4, no 3, févr. 1991, p. 18-23.

Notes bibliogr.: p. 23.

Descripteur(s): *Concept *Formation de concepts *Habileté d'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Schéma de concepts

La schématisation des concepts favorise le développement de stratégies d'apprentissage chez l'étudiant puisqu'elle l'amène à organiser lui-même la structuration de ses connaissances, à hiérarchiser les concepts qui en sont les assises. Elle est également un élément d'une stratégie d'enseignement puisque la présentation d'un modèle conceptuel sert à l'étudiant de structurant préalable à partir duquel il peut organiser l'acquisition de connaissances nouvelles. L'utilisation pédagogique de schémas préparés par les enseignants ou par les étudiants eux-mêmes oblige ces derniers à traiter les informations en fonction des structures et en ce sens elle est un outil de travail puissant dans le développement des habiletés conceptuelles au collégial.

22215

"Stratégies d'apprentissage : où en est la recherche?" / par Louise Langevin.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 77, mars 1992, p. 39-43.

Notes bibliogr.: p. 43.

Descripteur(s): *Méthode d'apprentissage *Méthode d'enseignement *Transfert d'apprentissage *Revue de la recherche

Identificateur(s): *Métacognition

Revue de la recherche sur les stratégies d'apprentissage. Pour ce faire, l'auteure propose d'abord un bref historique du mouvement. Elle définit les termes "stratégies d'apprentissage" et "métacognition". Elle attire ensuite l'attention sur les classifications des stratégies d'apprentissage, l'enseignement des stratégies d'apprentissage et les principes à observer dans l'enseignement des stratégies. Elle examine finalement quelques problématiques liées à l'enseignement des stratégies avant de soumettre ses réflexions sur l'apprentissage stratégique.

Styles d'apprentissage

22216

"Un nouveau test d'intelligence : l'épreuve individuelle d'habileté mentale" / par Jean-Marc Chevrier.

L'Orientation, ISSN 0833-0530 ; v. 4, no 3, été 1990, p. 6-7, 26.

Descripteur(s): *Test d'intelligence *Normalisation *Validité

Identificateur(s): *Epreuve individuelle d'habileté mentale

Présentation d'un nouveau test d'intelligence produit par l'Institut de recherches psychologiques: l'Epreuve individuelle d'habileté mentale. Cette Epreuve a été normalisée dans le milieu francophone québécois et c'est ce qui fait l'objet de cet article. On y expose le choix et l'analyse des items, la population étudiée lors de la normalisation, l'évaluation de la fidélité et de la validité de l'Epreuve.

Évaluation des apprentissages

22217

La construction d'un test diagnostique selon des facettes. 1, Présentation d'un modèle de recherche pédagogique / Gérard Scallon. -- [Québec] : Université Laval, Département de mesure et évaluation, c1981.

ii, 65 p. : ill. ; 28 cm. -- (Monographies en mesure et évaluation)

Code: RPDP-81-218. Bibliogr.: p. 61-63.

(br.)

Descripteur(s): *Elaboration de tests *Elaboration d'examens *Test de diagnostic *Instrument d'évaluation *Evaluation formative

Identificateur(s): *Evaluation diagnostique

Le modèle de recherche pédagogique suggéré ici s'inscrit dans le domaine du diagnostic pédagogique et implique la construction systématique d'une épreuve de rendement selon un schème à deux ou plusieurs facettes dans le but de fractionner en plusieurs profils les scores observés dans un groupe d'élèves. Les principaux éléments du modèle sont présentés: la théorie des facettes et la notion de profil diagnostique, l'étude de variations introduites dans des questions d'examen et l'analyse des composantes de la variance associée à un schème à facettes multiples.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270280

22218

La construction d'un test diagnostique selon des facettes. 2, Exemples d'application et aspects méthodologiques / Gérard Scallon. -- [Québec] : Université Laval, Département de mesure et évaluation, c1982.

ii, 64 p. ; 28 cm. -- (Monographies en mesure et évaluation ; v. 1, no 3)

Code: RPDP-81-218. Bibliogr.: p. 57-59.

(br.)

Descripteur(s): *Elaboration de tests *Elaboration d'examens *Test de diagnostic *Instrument de mesure *Evaluation formative *Analyse statistique

Identificateur(s): *Evaluation diagnostique

Ce document traite des applications du modèle proposé dans la partie I de *La construction d'un test diagnostique*

selon des facettes. Ces applications se font au moyen d'instruments de mesure déjà rédigés selon des facettes et pour lesquels des résultats d'analyse de la variance étaient déjà accessibles. Il y est question également de certains aspects méthodologiques ayant trait aux applications de la théorie des facettes dans le cadre du diagnostic pédagogique et de l'utilisation des composantes de la variance comme outil d'analyse statistique. Ce document se termine par une conclusion d'ensemble qui propose quelques pistes susceptibles d'orienter la recherche dans ce domaine.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270281

22219

Copilote : plan de développement d'un système informatisé d'auto-évaluation formative / Christian Barrette, Jean-Pierre Regnault. -- Montréal : Cégep Ahuntsic, 1992.

iii, vi, 156 p. : ill. ; 28 cm.

"Cette recherche a été subventionnée par la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage". Code: 1532-0333. Bibliogr.: p. [153]-156.

ISBN 2-921078-17-1 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Evaluation formative *Auto-évaluation *Utilisation de l'ordinateur *Elaboration de logiciels *Logiciel *Plan de développement *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Copilote (Progiciel)

Ce rapport de recherche traite de l'élaboration d'un progiciel, baptisé Copilote, pour l'auto-évaluation formative des apprentissages au collégial. La première partie présente les différents éléments de la recherche théorique, c'est-à-dire la problématique, la justification du média informatique et le cadre théorique proprement dit. On y traite du modèle de représentation des connaissances, du mode de traitement graphique, de la typologie des relations, du vocabulaire restreint, de la méthode d'analyse de la matière, des critères de maîtrise et, enfin, de la rétroaction. Quant à la seconde partie, elle traite du logiciel proprement dit. Après avoir présenté les objectifs de la version professeur et de la version élève du logiciel, on décrit successivement l'interface du logiciel selon les niveaux, les niveaux et les modes d'utilisation pour les professeurs et pour les étudiants. On aborde ensuite la question de l'intégration pédagogique qui traite de l'utilisation proprement dite du logiciel. Une dernière section décrit les travaux préliminaires, notamment les prototypes qui ont été créés pour valider les hypothèses ainsi qu'un bref inventaire des produits existants et des outils de développement. On y trouve aussi quelques réflexions méthodologiques concernant le développement par prototypage et les voies de développement informatique entrevues pour la production du progiciel.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270325

22220

Elaboration et administration de questionnaires / Jean-Paul Voyer. -- 2e éd. -- Sherbrooke : Association pour la recherche au collégial, 1991.

58 p. en pag. multiple ; 28 cm. -- (Les Publications de l'ARC ; 1)

Comprend du texte en anglais.

10,00 $ (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Elaboration de questionnaires *Questionnaire *Bibliographie

Guide pratique destiné aux chercheurs qui utilisent le questionnaire comme outil de cueillette de données. On y donne, en premier lieu, des informations sur la nature, les avantages et les inconvénients des questionnaires. En second lieu, on présente des conseils pratiques pour la confection de questionnaires et l'amélioration du taux de réponse. Le tout est suivi d'une section contenant des ouvrages de référence utiles.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270210

22221

"Enseignement collégial et compétences minimales" / Viviane De Landsheere.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 4, no 2, déc. 1990, p. 33-39.

Bibliogr.: p. 39.

Descripteur(s): *Compétence *Compétence de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement) *Formation fondamentale *Evaluation de l'apprentissage *Rendement scolaire

Identificateur(s): *Compétence minimale

L'auteure traite des compétences minimales dans une perspective à la fois pédagogique, historique et sociale. Elle insiste sur la nécessité inéluctable pour l'école de définir des compétences minimales et sur les difficultés de la tâche qui sont autant théoriques que pratiques. La définition des compétences minimales ne peut être menée à bien qu'à travers un dialogue de grande qualité des membres de la communauté éducative.

22222

"L'enseignement et l'évaluation des apprentissages dans le domaine affectif" / par André Revert.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 73, mai-juin 1991, p. 11-14.

Descripteur(s): *Affectivité *Comportement affectif *Attitude *Evaluation de l'apprentissage

Cet article propose quelques réflexions sur le livre *Enseigner des attitudes?* de Dominique Morissette et Maurice Gingras, publié en 1989 par De Boeck-Wesmeil aux Presses de l'Université Laval. Il dégage certaines lignes de force de l'ouvrage sur le bien-fondé des apprentissages dans le domaine affectif, la clarification des concepts et la proposition d'outils. Il formule quelques critiques, signalant qu'il s'agit là d'une approche difficile à appliquer, qu'on y fait preuve d'une confiance démesurée en l'observation des comportements, que peu de place est accordée à l'élève. Finalement, l'article mentionne certaines conditions susceptibles de rendre toute expérience d'évaluation porteuse de sens et source d'évolution.

22223

L'évaluation en éducation : dossier / préparé par Jean-Claude Tardif ; Fédération des enseignantes et enseignants de commissions scolaires. -- [Sainte-Foy] : Centre de l'enseignement du Québec, 1990.

136 f. en foliotation multiple : ill. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Code: A9091-CF-30; ER-9091-JCT-4. Comprend une bibliogr.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Evaluation en éducation *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation du personnel *Attitude syndicale *Indicateur de rendement *Méthode d'évaluation *Qualité de l'éducation *Politique *Syndicat

Ce dossier contient un énoncé de politique et un guide d'intervention susceptibles d'orienter la réflexion et l'action syndicale sur la question de l'évaluation en éducation, notamment l'évaluation institutionnelle, l'évaluation de l'apprentissage et l'évaluation du personnel. La CEQ se dit en faveur d'une certaine évaluation en éducation mais rejette l'évaluation liée à des choix budgétaires, à des choix de

société et à une volonté de contrôle. Elle tente de cerner l'émergence d'un contre-discours en matière de critique de l'école publique. Elle identifie les enjeux soulevés par le débat sur l'évaluation, ce qui servira d'assises à la définition d'objectifs syndicaux à mettre de l'avant. Elle présente les résultats d'une première consultation dont s'inspirent l'énoncé de politique, le guide d'intervention et le plan d'action du présent dossier. La CEQ opte pour une évaluation qui s'insère dans un processus de correction et d'entraide plutôt que dans un processus d'élimination et de marginalisation.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270396

22224

""Evaluation" dites-vous? Non, "assessment"--" / Paul Forcier.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 4, no 3, févr. 1991, p. 36-39.

Notes bibliogr.: p. 39.

Descripteur(s): *Evaluation de l'apprentissage *Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Assessment *Etats-Unis

L'article apporte un éclairage sur le mouvement pour l'"assessment" qui prend de l'ampleur aux Etats-Unis. L'"assessment" consiste en une observation systématique d'objets clairement identifiés, visant à saisir la globalité d'une situation, en vue de poser un jugement prudentiel et circonstancié, qu'il soit provisoire ou décisif. L'article explique comment se pratique l'"assessment" sur les différents campus visités (notamment sur quatre d'entre eux décrits plus en détail) et quels effets la pratique de l'"assessment" peut permettre d'anticiper sur la formation des étudiants du premier cycle universitaire.

22225

Les Examens de sanction des études secondaires . -- [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, 1987.

16 f. ; 36 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Sanction des études *Evaluation de l'apprentissage *Examen scolaire *Etude comparative *Rendement scolaire *Histoire du Québec *Histoire du Canada *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document vise à faire le point sur les pratiques dans le domaine de la sanction des études secondaires, à évaluer la justesse et la qualité des procédures et à inventorier certaines hypothèses de correctifs le cas échéant. A cette fin, il situe ces pratiques en relation avec ce qui peut être observé dans d'autres états comparables. Il démontre que les méthodes d'évaluation des apprentissages et de sanction des études sont autant influencées par des dimensions culturelles que par des considérations pédagogiques. Par la suite, le document examine les résultats d'ensemble des épreuves ministérielles de juin 1987 et de l'épreuve d'histoire du Québec et du Canada en particulier. Finalement, il attire l'attention sur les diverses alternatives possibles en matière de sanction des études: maintien des examens centralisés? Qui fait les examens? Sous quelle forme? Quelles modalités d'élaboration des épreuves? Comment déterminer la réussite et l'échec?

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270392

22226

Faire participer l'élève à l'évaluation de ses apprentissages / Cyril Doyon, Raynald Juneau. -- Laval : Beauchemin, c1991.

x, 122 p. : ill. ; 23 cm. -- (Agora ; 1)

Bibliogr.: p. 119. Glossaire.

ISBN 2-7616-0458-X (br.)

Descripteur(s): *Evaluation de l'apprentissage *Auto-évaluation *Evaluation formative *Evaluation par l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Critères d'évaluation *Apprentissage par objectifs *Objectifs d'apprentissage *Objectifs affectifs *Objectifs de comportement *Participation des parents *Relations parents-enfants *Dossier scolaire *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cet ouvrage fait connaître un modèle d'évaluation formative permettant de faire participer progressivement l'élève du primaire à l'évaluation de ses apprentissages. Ce modèle d'évaluation est décrit comme un processus intégré au processus d'apprentissage de l'élève. L'évaluation formative, mise au service de l'apprentissage, aide l'élève à mieux apprendre, le motive et lui fournit régulièrement les moyens de progresser dans ses apprentissages tant sur le plan cognitif que sur le plan socio-affectif. Le présent ouvrage décrit les quatre phases d'un processus d'auto-évaluation qui consiste à engager l'élève dans l'évaluation de ses propres apprentissages. Il précise les instructions nécessaires pour mener à bien chacune de ces phases dans les classes du deuxième cycle du primaire. Cet ouvrage s'adresse particulièrement aux enseignants. Il leur fournit de nombreuses pistes pratiques et utiles à une éducation formative de qualité.

22227

"Faire participer l'élève du primaire à l'évaluation de ses apprentissages" / par Cyril Doyon avec la collab. de Raynald Juneau.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 77, mars 1992, p. 4-8.

Bibliogr.: p. 8.

Descripteur(s): *Evaluation de l'apprentissage *Auto-évaluation *Evaluation formative *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire Val-Mauricie

Le présent article a pour but de faire connaître un modèle d'évaluation formative permettant de faire participer progressivement l'élève du primaire à l'évaluation de ses apprentissages. Ce modèle d'évaluation résulte d'un ensemble d'expériences qui ont été menées dans plusieurs classes de la Commission scolaire Val-Mauricie depuis le moment de l'implantation du programme de français et de l'approche de l'évaluation formative à interprétation critériée. L'article explique les quatre étapes du processus d'évaluation: 1. Etape de planification; 2. Etape de réalisation; 3. Etape de communication des résultats; 4. Etape de prise de décision. Des notes méthodologiques et des exemples puisés dans les classes du deuxième cycle du primaire viennent préciser et illustrer les étapes secondaires.

22228

Guide d'élaboration et d'analyse d'une épreuve synthèse / concepteurs, Gilles Brillant... [et al.]. -- [Gaspé? : s.n.], 1989.

[6] p. ; 28 cm + exercisation [i.e. exercice] sur la G.3 ([6] p.) + annexes ([42] p.).

Titre de la couv. En tête du titre: Un instrument de mesure-- à construire, des techniques appropriées.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Elaboration d'examens *Evaluation sommative *Instrument de mesure *Evaluation de tests *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide permet d'apprendre à élaborer une épreuve sommative ou à analyser des épreuves sommatives destinées au primaire et au secondaire. Il présente les étapes en trois temps, soit l'avant, le pendant et l'après de la production de l'épreuve. Cinq annexes explicitent certains concepts ou façons de faire utilisés dans le document.

22229

Guide de présentation des épreuves locales visant l'évaluation de la participation / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : La Direction générale, 1991.

112 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire. Code: 9190-8091; 16-7316.

ISBN 2-550-15649-8 (br.)

Descripteur(s): *Elaboration de tests *Evaluation de l'étudiant *Participation *Formation professionnelle *Stage *Intégration *Milieu de travail *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide a été conçu dans le but de faciliter la tâche des rédacteurs d'épreuves locales. Il présente des prototypes pouvant être adaptés pour la plupart des programmes. Ces prototypes d'épreuves visent l'évaluation des objectifs de situation par le biais de la participation. Les cours pour lesquels ce guide fournit des modèles sont les suivants: "Sensibilisation au métier et à la formation" et "Intégration en milieu de travail".

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270216

22230

"Habileté des élèves du secteur professionnel à évaluer leur performance : effets de l'auto-évaluation sur l'apprentissage" / Jeannine Lavoie-Sirois.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993 ; v. 14, no 2, été 1991, p. 25-36.

Résumé en français et en anglais: p. 25. Bibliogr.: p. 35-36.

Descripteur(s): *Evaluation de l'apprentissage *Auto-évaluation *Enseignement professionnel *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteure a voulu démontrer que les élèves du secteur professionnel étaient capables d'auto-évaluer leur performance dans l'exécution d'une tâche complexe et que la pratique de l'auto-évaluation améliorait l'apprentissage. Au total, treize enseignants et 194 sujets de cinq métiers différents participèrent aux deux expérimentations de l'étude. L'auto-évaluation de l'élève fut comparée à l'évaluation de l'enseignant pour estimer sa capacité d'apprécier correctement sa performance dans l'exécution d'une procédure. Quant aux effets de l'auto-évaluation sur l'apprentissage, ils furent étudiés en comparant la performance démontrée par l'élève dans l'exécution de la tâche avant et après un traitement qui impliquait une pratique instrumentée d'auto-évaluation. Les résultats ont permis de confirmer chacune des deux hypothèses avancées.

22231

La Reconnaissance des études primaires et secondaires au Québec de 1933 à 1988 . -- [Québec : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, 1988?].

265 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

Dépouillement partiel: Prospectives en sanction des études : notes pour une conférence à la Section de la région de Québec de l'A.D.M.E.E. / Alain Mercier -- De la concordance de l'article #47 du régime pédagogique et de certains aspects du point 4.1.2.3 de l'instruction AE-10-86-01 : document de réflexion / [Claude Turcotte] -- Etude sur la modération / René Lefebvre.

(rel. à anneaux)

Descripteur(s): *Sanction des études *Attestation d'études *Certificat *Diplôme *Histoire de l'éducation *Régime pédagogique *Normalisation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province). Département de l'instruction publique *Québec (Province). Ministère de l'éducation

Le premier document présente les différents titres de reconnaissance des études primaires et secondaires émis par le Département de l'Instruction publique et le ministère de l'Education pour les périodes comprises entre 1933 et nos jours. Ces titres peuvent être des certificats ou attestations d'études. Il renseigne sur les acquis scolaires des élèves inscrits en 7e, 8e, 9e, 10e, 11e (secondaire IV) et 12 année (secondaire V, C.P.E.S.) pendant cette période. Le second document fait le point sur le dossier de sanction des études secondaires et aborde les perspectives d'avenir à partir d'une fresque des huit dernières années. Le troisième constitue un document de réflexion sur la concordance de l'article #47 du régime pédagogique et de certains aspects du point 4.1.2.3 de l'instruction AE-10-86-01 en ce qui a trait à la sanction des études secondaires. Le dernier document se situe dans le contexte d'une remise en question de la méthode statistique utilisée pour le calcul du résultat final des épreuves préparées par le MEQ.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270403

22232

Regard sur l'enseignement collégial : indicateur sur la réussite des cours . -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, [1992?].

179 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1532-0358; 91-2528.

ISBN 2-550-22864-2 (br.)

Descripteur(s): *Succès scolaire *Rendement scolaire *Indicateur de rendement *Cours *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le présent document donne des statistiques sur les cours réussis par rapport à l'ensemble des cours suivis au collégial par les élèves inscrits dans chacune des familles de programmes des formations préuniversitaire et technique. Ces familles de programmes sont au nombre de neuf: quatre en formation préuniversitaire et cinq en formation technique. Les données sont établies de façon distincte pour le réseau public, pour le réseau privé et pour les écoles gouvernementales et présentées pour chacun des 78 établissements collégiaux, en regard des informations spécifiques au réseau d'appartenance de l'établissement. Les résultats fournis pour les automnes 1982, 1984, 1986, 1988 et 1990 permettent de voir comment a évolué la réussite au cours de la décennie. La proportion des cours réussis, calculée pour chacun des réseaux, constitue une moyenne qui, lorsque comparée au taux observé dans le collège, permet d'identifier ce qui est spécifique au collège de ce qui s'inscrit dans les tendances "réseau".

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270256

22233

Les Résultats d'ensemble et par commission scolaire des épreuves du Ministère de l'éducation de juin 1991 : [février 1992] / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. -- [Québec] : Le Ministère, 1992.

89 p. ; 28 cm.

Errata inséré. Version anglaise publ. sous le titre: Provincial and school board results for the June 1991 Ministry-prepared examinations. Code: 9192-3143; 16-7407-31A. Code: 9192-0944; 16-7407-31.

ISBN 2-550-23020-5 (br.)

Descripteur(s): *Examen scolaire *Rendement scolaire *Sanction des études *Commission scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans ce document, le MEQ publie certains résultats particulièrement intéressants des épreuves ministérielles soumises aux élèves du secondaire en juin 1991 pour chacune des commissions scolaires. Le document précise d'abord en quoi consiste la sanction des études au secondaire et présente une vue d'ensemble des résultats au 27 épreuves de 1991. Les tableaux qui suivent présentent les résultats par commission scolaire pour l'ensemble des épreuves, selon la langue d'enseignement, par matière et selon le rang cinquième de toutes les épreuves. Le résultat moyen pour l'ensemble des épreuves est de 68,8 % et le taux de réussite est de 77,6 %.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270356

22234

Les Résultats d'ensemble et par établissement privé des épreuves du Ministère de l'éducation de juin 1991 : [février 1992] / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. -- [Québec] : Le Ministère, 1992.

85 p. ; 28 cm.

Errata inséré. Version anglaise publ. sous le titre: Provincial and private school results for the June 1991 Ministry-prepared examinations. Code: 9192-3144; 16-7407-33A. Code: 9192-0943; 16-7407-33.

ISBN 2-550-23022-1 (br.)

Descripteur(s): *Examen scolaire *Rendement scolaire *Sanction des études *Ecole privée *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans ce document, le MEQ publie certains résultats particulièrement intéressants des épreuves ministérielles soumises aux élèves du secondaire en juin 1991 pour chacun des établissements privés. Le document précise d'abord en quoi consiste la sanction des études au secondaire et présente une vue d'ensemble des résultats aux 27 épreuves de 1991. Les 19 tableaux qui suivent présentent les résultats par établissement privé pour l'ensemble des épreuves, selon la langue d'enseignement, par matière et selon le rang cinquième de toutes les épreuves. Le résultat moyen pour l'ensemble des épreuves est de 77,0 % et le taux de réussite est de 91,2 %.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270357

22235

Résumé des présentations de la 12e session d'étude / Association pour le développement de la mesure et de l'évaluation en éducation. -- [Montréal] : L'Association, [1990?].

78 p. ; 28 cm + cahier du participant (13 p. : ill.).

Faux-titre: L'évaluation : comparer en tout équité : résumé des présentations : 12e session d'étude de l'ADMEE, 2-3-4 novembre 1989, Château Frontenac, Québec. Comprend du texte en anglais.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation formative *Evaluation sommative *Evaluation de l'enseignement *Evaluation de programmes *Méthode d'évaluation *Elaboration de tests *Education des adultes

Identificateur(s): *Evaluation diagnostique

Le résumé des présentations de chacun des ateliers remplace les actes de la session d'étude de l'ADMEE. Sous le thème général de l'évaluation, on y a surtout discuté de questions comme l'évaluation de l'apprentissage (évaluation formative et sommative), l'évaluation de l'enseignement, l'évaluation des programmes, l'élaboration des tests, etc. Un formulaire d'évaluation de la session d'étude se retrouve dans le cahier du participant.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270274

22236

"Un instrument de mesure des croyances et attitudes des enseignants à l'égard des pratiques d'évaluation formative des apprentissages de leurs élèves" / Luc Gadbois... [et al.].

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993 ; v. 14, no 2, été 1991, p. 5-24.

Résumé en français et en anglais: p. 5. Bibliogr.: p. 24.

Descripteur(s): *Instrument de mesure *Elaboration d'instruments *Evaluation formative *Opinion de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent article ralate la démarche réalisée pour mettre au point une version expérimentale d'un instrument de mesure des croyances et attitudes des enseignants en rapport avec leur pratique de l'évaluation formative des apprentissages conformément au modèle interprétationnel d'Ajzen et Fishbein (1980) tel qu'étudié par Burelle et autres (1991). Les grandes étapes de cette démarche définissent les sections de l'article: analyse conceptuelle; rédaction des énoncés; validation conceptuelle et opérationnelle; mise à l'essai; version expérimentale.

Organisation de la vie éducative

22237

Avis de la Fédération des cégeps à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science sur le projet de modification du Règlement sur le régime pédagogique du collégial . -- Montréal : La Fédération, [1992?].

11 p. ; 28 cm. -- (Positions et avis / Fédération des cégeps)

Code: PA-08-92.

ISBN 2-89100-084-6 (br.)

Descripteur(s): *Régime pédagogique *Règle administrative *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'avis de la Fédération porte principalement sur les articles 1, 2, 18, 21 et 29 du Règlement sur le régime pédagogique du collégial. Il souligne, au passage, quelques corrections qui devraient être apportées à d'autres articles (19, 24 et 33) dont certains en fonction de la qualité de la langue. Mais la demande prioritaire touche l'article 29 qui stipule que le ministre détermine la date limite au-delà de laquelle un étudiant ne pourra abandonner un cours sans qu'un échec ne soit porté à son bulletin. La Fédération recommande que ce texte proposé par le ministère soit retiré.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270259

22238

Elaboration de projets d'action et planification / Jean-Marie Barbier. -- Paris : Presses universitaires de France, 1991.

287 p. ; 22 cm. -- (Pédagogie d'aujourd'hui, ISSN 0768-1518)

Bibliogr.: p. [273]-279. Glossaire. Index.

ISBN 2-13-043505-X (br.) : 44,70 $

Descripteur(s): *Elaboration de projets *Projet *Projet éducatif *Planification *Objectifs

La démarche de projet apparaît aujourd'hui comme outil essentiel de l'articulation entre action, recherche et formation. Cet ouvrage a pour objet l'analyse des pratiques d'élaboration de projet et de planification qu'il replace dans une approche plus globale de la démarche de projet. Même si on y retrouve plusieurs exemples tirés du champs de la formation, il a été conçu et écrit de façon à ce que les outils présentés soient directement transférables dans les multiples secteurs de la vie sociale où la démarche du projet apparaît comme une pratique incontournable.

22239

La Formation générale des jeunes : l'éducation préscolaire, l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire : instruction 1992-1993 / Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, 1991.

37 p. ; 36 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: General education in the youth sector : preschool, elementary school and secondary school : 1992-93 directives. Code: 9192-6149; 16-0096-07A. Code: 9192-6095; 16-0096-07.

ISBN 2-550-15931-4 (br.)

Descripteur(s): *Règle administrative *Régime pédagogique *Formation générale *Programme d'études *Evaluation de l'apprentissage *Sanction des études *Services aux étudiants *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'Instruction précise quelques modalités d'application des règlements sur les régimes pédagogiques de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire. L'Instruction porte sur: 1. Des généralités; 2. Les programmes d'études locaux et ceux établis par le Ministère; 3. La répartition des matières; 4. L'évaluation et la sanction des études; 5. Les services complémentaires; 6. Diverses dispositions affectant les trois ordres d'enseignement. L'Instruction ne porte que sur la formation générale des jeunes.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270102

22240

"L'interaction comme source de changement de la pratique éducative" / Jean-Claude Hétu.. -- Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1991.

p. 353-368 ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 368. "In" Changement planifié et développement des organisations. 6, Changement planifié et évolution spontanée.

Descripteur(s): *Changement *Approche systémique *Ecole innovatrice *Innovation en éducation *Relations maître-élèves *Animation pédagogique *Gestion *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Modèle écosystémique *Interaction

L'étude qui suit a pour objectif de dégager les caractéristiques des pratiques qui résultent de l'application du paradigme écologique ou écosystémique en relation avec divers niveaux d'organisation et de contribuer ainsi au développement d'un modèle de changement des organisations qui articule l'un par rapport à l'autre le changement intentionnel et celui qui émerge. Les deux premières parties de ce texte précisent comment la notion d'interaction propre aux systèmes ouverts peut s'appliquer à un niveau d'organisation comme la classe et conduire à revoir les rapports entre les enfants et les adultes à travers l'institution qu'est l'école. Une troisième partie dégage plus particulièrement les caractéristiques d'un modèle d'animation pédagogique à partir du développement qu'on connu les pratiques éducatives basées sur l'interaction. Finalement, une dernière partie articule la problématique de l'organisation des relations entre divers niveaux plus particulièrement en rapport avec la gestion et la supervision. La réflexion est associée aux expériences d'innovation pédagogique réalisées depuis plus de vingt ans dans les écoles primaires du Québec et particulièrement dans les écoles dites "alternatives".

22241

Les Programmes de coopération et d'échanges du primaire et du secondaire, 1989-1990 : document d'information / Direction de la coordination des réseaux, Service de la gestion des opérations. -- [Québec] : La Direction, 1990.

35 p. ; 28 cm.

Code: 9091-0372; 51-5274.

ISBN 2-550-15335-9 (br.)

Descripteur(s): *Coopération *Echange d'étudiants *Echange d'enseignants *Programme *Répertoire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le répertoire présente d'abord les programmes gouvernementaux et ceux d'organismes privés en matière de coopération et d'échanges se rapportant aux élèves. Ensuite, on retrouve les mêmes types du programmes se rapportant aux éducateurs et finalement aux étudiants. On donne, de plus, de l'information sur un service de jumelage d'écoles entre la France et le Québec et sur les délégations étrangères qui visitent le Québec.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270188

22242

Une pédagogie pour demain à l'école primaire : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation. -- Sainte-Foy : Le Conseil, Direction des communications, [1991?].

55 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-0381. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-15675-7 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement primaire *Ecole primaire *Formation fondamentale *Relations maître-élèves *Rôle de l'enseignant *Formation des enseignants *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le présent avis s'interroge sur l'intervention pédagogique dans l'école primaire des années futures. Le premier chapitre tente d'identifier les principaux phénomènes sociaux qui marquent directement l'école primaire dans sa structure, ses mandats et sa pédagogie et de brosser un tableau des caractéristiques des effectifs scolaires et des enseigants de l'école primaire de l'avenir. Le deuxième chapitre se propose de cerner la formation fondamentale que l'élève devrait avoir acquise à sa sortie de l'école primaire et qui contient des enjeux importants pour l'intervention pédagogique. Le troisième chapitre tente de préciser la nouvelle dynamique et les traits majeurs de l'intervention pédagogique future. Finalement, le quatrième chapitre traite des implications et des exigences organisationnelles de cette intervention pédagogique future.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270075

Conception des programmes et cours

22243

"L'approche-programme : quelques changements en perspective" / Jean-Pierre Goulet.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 4, no 2, déc. 1990, p. 6-9.

Notes bibliogr.: p. 8-9.

Descripteur(s): *Approche-programme *Programme d'études

L'auteur montre comment l'établissement de véritables programmes d'études repose sur des changements importants dans les mentalités et les pratiques pédagogiques. Il fait voir les différences qui existent entre l'approche disciplinaire et l'approche-programme et les modifications qu'entraînera le passage à l'approche-programme dans deux aspects importants de la vie organisationnelle: le perfectionnement et la coordination.

22244

L'approche-programme dans les collèges : rapport d'étape présenté à la Délégation collégiale du Comité mixte de Performa / par Sophie Dorais ; Groupe de travail sur l'approche-programme et le perfectionnement en sciences humaines. -- [Québec (Province)] : Le Groupe, 1991.

44, [15] f. ; 28 cm.

(rel. à glissière)

Descripteur(s): *Approche-programme *Gestion des programmes *Programme d'études *Formation fondamentale *Aide à l'apprentissage *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Performa (Projet)

Le Groupe de travail avait pour objectif de cueillir et diffuser de l'information, pour les répondants locaux de PERFORMA, sur ce qui se passe dans le réseau collégial et ailleurs en matière de programme et d'approche-programme. A cet effet, il a visité une quinzaine de collèges et recueilli des propos dans le cadre des entrevues menées dans les collèges. Le rapport constitue une synthèse de ces entrevues. Les propos se rapportent tous à la question centrale: que fait-on en matière d'approche-programme? Les autres témoignages servent essentiellement à éclairer le contexte dans lequel on agit. Il est question des programmes eux-mêmes, du rôle des intervenants, de la formation fondamentale, de l'aide à l'apprentissage, des difficultés, résistances et retombées de l'approche-programme. La grille qui a servi aux entrevues est présentée en annexe.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270206

22245

"Interdisciplinarité et globalité : remarques d'ordre épistémologique" / Claude Germain.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 17, no 1, 1991, p. 142-152.

Descripteur(s): *Interdisciplinarité *Programme d'études *Epistémologie *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Globalité

Cet article expose les problèmes que pose, sur le plan épistémologique, le fait de caractériser un programme d'études universitaires par une approche à la fois interdisciplinaire et globale. Il traite donc successivement de chacun de ces aspects sous un angle épistémologique, en ne s'attardant cependant qu'à trois dimensions: la question de l'objet d'étude, la question des concepts et la question des méthodes de recherche. Il examine ensuite les rapports entre le global et l'interdisciplinaire et remet en question le choix de ces deux attributs pour caractériser un programme d'études.

22246

Service du développement des programmes : raison d'être et responsabilités / Direction des programmes, Service du développement des programmes. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1992.

8 f. ; 28 cm.

Code: 1512-0174; 91-2600.

ISBN 2-550-22786-7 (br.)

Descripteur(s): *Développement de programmes *Historique *Objectifs *Collégial (Ordre d'enseignement)

Présentation de la mission ou raison d'être des fonctions et mandats qui sont confiés au Service du développement des programmes de la DGEC. Egalement, bref historique des principaux événements qui ont présidé à sa création.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270162

Évaluation des programmes et cours

22247

L'Agrément des programmes universitaires de formation à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire et secondaire : document de consultation / Ministère de l'éducation, Direction générale des programmes, Direction de la formation du personnel scolaire. -- [Québec] : La Direction générale, 1991.

17 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 17.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Approbation *Programme de formation *Formation des enseignants *Législation provinciale *Corporation professionnelle *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Office des professions du Québec

Après une présentation du cadre légal et réglementaire auquel se rattache la responsabilité ministérielle d'agrément de programmes, le document rappelle certains travaux importants liés à l'agrément des programmes de formation à l'enseignement menés au Québec depuis quelques années. Il indique ensuite les responsabilités d'une corporation professionnelle et de l'Office des professions dans l'approbation des programmes de formation conduisant à l'exercice d'une profession. Il propose surtout un processus d'agrément des programmes de formation à l'enseignement, processus qui intègre les travaux d'un Comité consultatif d'agrément de programmes formé de représentants des milieux universitaire, scolaire et enseignant.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270243

22248

Auto-évaluation et processus de gestion budgétaire par activités / Albert Noircent. -- [Alma] : Cégep d'Alma, 1981.

88 p. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Evaluation des services *Audiovidéothèque *Auto-évaluation *Instrument d'évaluation *Indicateur de rendement *Analyse coûts-bénéfices *Analyse organisationnelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Saracevic (Modèle d'évaluation) *Gestion budgétaire par activités

Le but fondamental de la présente recherche était de vérifier s'il était possible d'utiliser un processus de gestion budgétaire par activités en vue d'instaurer un processus

d'auto-évaluation du Centre des médias du Cégep d'Alma. Ce rapport est centré uniquement sur la démarche et les types d'instruments créés et utilisés au cours de la recherche. Il explique d'abord ce qu'on entend par un processus de gestion budgétaire par activités puis il présente les instruments d'évaluation qui ont été mis en place. Il décrit ensuite les analyses de comportement organisationnel qui ont dû être faites pour le bénéfice soit des professionnels, soit du coordonnateur du Centre des médias. Il espère fournir aux gestionnaires des Centres des médias une façon d'implanter un processus d'auto-évaluation qui peut s'adapter à chaque cégep. En annexe, on retrouve, entre autres, le modèle d'évaluation construit par Saracevic qui vise à mesurer la performance de la bibliothèque au moyen d'une analyse mathématique et diagnostique des requêtes documentaires satisfaites et insatisfaites.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270481

22249

"Cinq types de variables susceptibles d'influencer les résultats de l'évaluation de l'enseignement par les étudiants" / Huguette Bernard.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993 ; v. 14, no 2, été 1991, p. 37-56.

Résumé en français et en anglais: p. 37-38. Bibliogr.: p. 54-56.

Descripteur(s): *Evaluation de l'enseignement *Evaluation par l'étudiant *Analyse de variables *Questionnaire

Ce texte vise à répondre à de nombreuses questions provenant des professeurs, des administrateurs et des étudiants concernant la valeur de l'évaluation de l'enseignement des professeurs par les étudiants. Après avoir fait une revue des plus récentes recherches sur le sujet, l'auteure dégage cinq types de variables susceptibles d'influencer les résultats de l'évaluation de l'enseignement par les étudiants: les variables reliées aux caractéristiques du cours, du professeur, des étudiants, de l'instrument de mesure et de la procédure d'administration des questionnaires d'évaluation. En l'absence d'information précise concernant l'influence de ces diverses variables, l'auteure propose d'accompagner les résultats de l'évaluation de l'enseignement d'une "fiche de variables contextuelles" permettant au professeur de décrire le contexte dans lequel il enseigne et aux administrateurs de prendre des décisions plus éclairées face à la qualité de l'enseignement d'un professeur.

22250

L'évaluation des programmes de formation au collégial : cadre de référence expérimental pour le développement et l'examen des politiques institutionnelles d'évaluation des programmes de formation / Commission de l'évaluation. -- [Québec] : Conseil des collèges, 1991.

iv, 58 p. ; 28 cm.

Code: 2220-0008. Bibliogr.: p. [55]-58.

(br.)

Descripteur(s): *Evaluation de programmes *Programme de formation *Politique locale *Gestion des programmes *Critères d'évaluation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce cadre de référence comprend deux parties. La première fait état des réflexions de la Commission sur l'évaluation des programmes de formation dans les collèges. Le premier chapitre traite de l'évolution du concept de programme de formation au collégial. Le deuxième porte sur la définition de programme de formation et le troisième sur la définition de l'évaluation des programmes. Les chapitres suivants décrivent les buts, les objets et les impacts de l'évaluation des programmes. Les chapitres sept et huit précisent le contexte institutionnel et ministériel dans lequel s'exerce l'évaluation des programmes au collégial. Une description des activités d'ordre organisationnel et pédagogique est présentée dans le chapitre neuf. La deuxième partie fait le lien entre l'évaluation des programmes et les politiques institutionnelles d'évaluation des programmes. Le premier chapitre définit les principales étapes d'un processus d'évaluation des programmes. Le deuxième situe les politiques institutionnelles dans la logique du système d'éducation québécois. Les principaux éléments d'une politique institutionnelle sont définis dans le troisième chapitre. Les chapitres quatre et cinq font part des critères provisoires de la Commission de l'évaluation pour l'examen des textes de ces politiques. Une esquisse de politique institutionnelle d'évaluation des programmes est présentée dans le sixième chapitre. Finalement, dans le chapitre sept, il est question de l'implantation de l'évaluation des programmes dans les collèges et des politiques institutionnelles s'y rapportant.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270078

22251

Outil d'évaluation et de planification : les inscriptions et les sanctions dans les programmes d'études menant à un DEC : l'évolution de 1985 à 1990 : présentation par programme / Louis Daigle, Lyse Favreau ; Direction des programmes, Service de la planification des programmes. -- [Québec] : La Direction, 1991.

366 p. ; 28 cm.

Code: 1514-0134; 91-2531.

ISBN 2-550-22709-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Inscription *Sanction des études *Programme d'études *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document présente le portrait de chaque programmes menant à un DEC. Pour chacun de ces programmes et pour chaque organisme le dispensant, on présente l'évolution des inscriptions, à l'enseignement ordinaire, à temps complet, et des sanctions émises sans distinction de service d'enseignement et de régime d'études. La période d'observation débute à l'automne 1985 et se termine à l'automne 1990. Pour chaque collège ou école dispensant un même programme, on présente les inscriptions à chaque niveau d'études et au total, ainsi que les sanctions émises. Pour chacune de ces variables, on calcule les taux annuels de croissance et les taux de passage pour chaque période pertinente. La dernière série de données de chaque portrait concerne le total réseau (public, privé subventionné ou des écoles gouvernementales) pour le programme. Les portrait des différents programmes sont regroupés en trois sections: la première concerne les collèges publics, la seconde, les collèges privés subventionnés et la dernière, les écoles gouvernementales. A l'intérieur de chaque section, il y a d'abord le portrait du réseau d'appartenance des collèges ou écoles de cette section, suivi des portraits individuels présentés par ordre numérique de programme. En annexe, on trouve la table des noms et numéros de programmes menant à un DEC.

Disponibilité: 7 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270302

22252

"Pratiques et politiques d'évaluation" / par Viviane Fiedos.

Cégepropos, ISSN 0319-681X ; v. 21, no 4, avril 1992, p. 7-10.

Descripteur(s): *Evaluation de programmes *Evaluation de l'apprentissage *Politique locale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce dossier aborde un thème très important pour les cégeps: l'évaluation. Il présente certaines des pratiques et des politiques que les établissements ont élaborées, au fil des années, en matière d'évaluation de programmes et d'évaluation des apprentissages. D'autres politiques sont en cours à l'évaluation des ressources humaines. Enfin, certains collèges se sont dotés d'une politique générale qui englobe les différents volets de l'évaluation.

22253

Regard sur l'enseignement collégial : indicateurs sur les programmes . -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, [1992?].

102 p. ; 28 cm.

Code: 1532-0357; 91-2530.

ISBN 2-550-22866-9 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'études *Indicateur de rendement *Diplôme *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les indicateurs liés à l'observation de l'évolution de l'effectif étudiant présenté ici fournissent des informations importantes sur l'"état de santé" des programmes dispensés par les collèges, pour la période de 1985 à 1990. Les indicateurs retenus permettent de comparer l'évolution des données d'un programme d'un collège à l'évolution des données du même programme dans l'ensemble du réseau des collèges. Ils sont au nombre de cinq: l'attraction, la sélection, l'inscription, le maintien de la fréquentation, l'obtention d'un DEC. Les données sont établies de façon distincte pour le réseau public et pour le réseau privé et ensuite par région ou ensemble de régions: huit dans le cas des collèges publics, trois dans le cas des collèges privés subventionnés.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270254

Services personnels aux étudiants

22254

Eléments d'intervention pédagogique auprès d'étudiants de milieu collégial dans un contexte d'aide à l'apprentissage / [Jacques Caron... et al.]. -- [Montréal] : Cégep Ahuntsic, 1991.

10 pties ([4]; 10; 53; 137; 49; 29; 25; 11; 27; 11 p.) ; 28 cm.

Titre du portefeuille: La métacognition et l'aide à l'apprentissage : éléments d'intervention pédagogique. Dans un portefeuille. Bibliogr. dans la dernière ptie.

(br.)

Descripteur(s): *Aide à l'apprentissage *Elaboration de cours *Cours *Enseignement correctif *Objectifs d'enseignement *Objectifs d'apprentissage *Méthode d'enseignement *Activité d'apprentissage *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de cours *Evaluation par l'étudiant *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Métacognition *Cognitivisme

Ce document rapporte l'expérience menée au collège Ahuntsic d'élaboration d'un cours spécialement destiné à des étudiants en difficulté d'apprentissage. Le document est composé de neuf parties détachables favorisant une lecture en fonction des intérêts. Les parties I et II présentent les assises théoriques et font voir la pertinence de cette intervention pédagogique. Elles constituent l'introduction et les présupposés: les perspectives, les principes et le paradigme. L'outillage pédagogique se retrouve dans la dernière rubrique de la partie II (le paradigme) et dans la partie III (la réalisation des objectifs). La partie IV, la programmation du cours, expose ce qui s'est fait, en pratique, au fil des semaines. La partie V renseigne sur l'évaluation critique de ce cours, sur les alternatives et pistes d'intervention proposés. La perception qu'ont les étudiants de leurs apprentissages se retrouve à la partie VI. La conclusion (partie VII) propose une vue d'ensemble, à quoi s'ajoutent les annexes (partie VIII) et la bibliographie (partie IX).

Disponibilité: 11 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270388

22255

Guide d'élaboration des programmes des services personnels aux élèves de l'école et des orientations des services personnels aux élèves de la commission scolaire : éducation préscolaire, primaire et secondaire / Marie La Rochelle ; Direction régionale de Québec, D.G.R., avec la collaboration de la Direction des services éducatifs, D.G.R. -- Sainte-Foy : La Direction régionale, 1984.

iii, 85, [2] p. ; 28 cm.

Code: 51-5035. Bibliogr.: p. [87].

ISBN 2-550-07323-1 (br.)

Descripteur(s): *Services aux étudiants *Elaboration de programmes *Elaboration d'objectifs *Critères d'évaluation *Guide *Commission scolaire *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Services personnels aux étudiants

Ce guide propose aux administrateurs scolaires une démarche qui les mènera à préciser leurs priorités, leurs orientations et leurs programmes en termes de services personnels aux élèves. Il est composé de cinq parties. La première traite des services éducatifs tant complémentaires que personnels aux élèves, en mettant l'insistance sur les services personnels aux élèves. La deuxième partie propose une démarche pour l'école et la commission scolaire conduisant à l'élaboration de leurs programmes ou de leurs orientations propres en ce qui a trait aux services personnels aux élèves. La troisième partie précise les ajustements entre les orientations de la commission scolaire et le programme de l'école. Enfin, la quatrième partie donne quelques critères d'évaluation de ces démarches.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270196

22256

"Promouvoir la compétence et non l'excellence" / par Yves Blouin.

L'Orientation, ISSN 0833-0530 ; v. 4, no 2, printemps 1990, p. 20-22, 28.

Descripteur(s): *Service de psychologie *Service d'orientation *Compétence de l'étudiant *Objectifs d'éducation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Texte d'une communication présentée dans le cadre du colloque "Les services aux étudiants vers l'an 2000" qui s'est tenu le 25 mai 1989 à l'Université de Montréal. Le conférencier propose de promouvoir la compétence des étudiants, qui ont recours aux services de psychologie-orientation, plutôt que l'excellence en valorisant l'effort et en créant les conditions de la réussite.

22257

Texte des communications / Séminaire de recherche sur l'aide à l'apprentissage ; quatrième rencontre annuelle du 26 avril 1991 [de l']Association pour la recherche au collégial. -- 2e éd. -- Sherbrooke : L'Association, 1991.

131 p. en pag. multiple : carte ; 28 cm. -- (Les Publications de l'ARC ; 2)

Comprend du texte en anglais. Comprend des bibliogr.

10,00 $ (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Aide à l'apprentissage *Cheminement scolaire *Difficulté d'apprentissage *Cégépien *Approche systémique *Enseignement par un pair *Caractéristiques psychologiques *Comportement affectif *Accès à l'éducation *Admission au collège *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep de Limoilou *Service régional d'admission du Montréal métropolitain *Groupe stable

Les communications du séminaire ont porté sur des questions relatives à l'aide à l'apprentissage, aux difficultés d'apprentissage et au cheminement scolaire des étudiants du collégial. Les participants ont fait part des expériences effectuées dans leurs collèges respectifs pour venir en aide aux étudiants qui éprouvent des difficultés d'apprentissage. Ces expériences peuvent être des programmes d'aide, des modèles d'intervention, des formes d'encadrement, etc.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270205

Services complémentaires aux élèves

22258

Guide de l'animateur en développement affectif et social / Jacques Lalanne. -- Montréal : Actualisation, c1989.

[402] p. ; 28 cm.

ISBN 2-920007-79-3 (rel. à anneaux)

Descripteur(s): *Développement affectif *Développement social *Animation *Animateur *Guide

Ce guide comprend plusieurs modules traitant chacun d'un élément essentiel à la pédagogie du PRODAS tel que le développement, la conscience, la réalisation, l'interaction, l'animation, l'intervention, l'observation. Chaque module se rapporte à un aspect particulier de la formation du Programme de développement affectif et social. Chacun comprend une introduction, des impromptus, des exercices de laboratoire, des exercices d'application, des explorations, des exposés théoriques, un forum pédagogique, des activités complémentaires et intégrées suivies de questions et réponses et d'une liste de lectures complémentaires. Les activités, les prodécés et les techniques présentés dans cet ouvrage permettent d'orienter efficacement le développement personnel dans un groupe et d'animer avec compétence des sessions de formation en développement affectif et social.

22259

Répertoire des organismes jeunesse . -- Ed. 1992. -- [Québec] : Secrétariat à la jeunesse : Conseil permanent de la jeunesse, 1992.

129 p. ; 28 cm.

ISBN 2-550-22831-6 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Ressources *Organisme *Jeunesse *Répertoire

Identificateur(s): *Organismes jeunesse

Ce répertoire est un outil d'information et de consultation sur les ressources non gouvernementales mises à la disposition des jeunes, au Québec, dans différents secteurs d'activité. Il regroupe par régions, par secteurs d'activité et par types d'organisme plus de 1562 organismes jeunesse actifs au Québec. Pour les fins de ce répertoire, les organismes jeunesse sont définis comme des organisations ou des associations non gouvernementales, sans but lucratif, ayant comme mission, sur le territoire québécois, de représenter ou de dispenser des services principalement à des personnes âgées de quinze à trente ans. Les secteurs d'activité des organismes répertoriés sont les suivants: concertation, culture, éducation, entrepreneuriat, environnement, groupe ethnique, loisir, politique, social, syndicat et travail.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270297

Matériel didactique

22260

Animation de groupe et travail en équipe, 310-444-85 : guide de formation / Direction générale de l'enseignement collégial, [réalisation, Marie Routhier]. -- [Québec] : La Direction, c1991.

294 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Code: 1512-0155; 91-2101. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-21993-7 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Animation *Travail en équipe *Guide pédagogique *Matériel didactique *Equipe *Dynamique de groupe *Réunion *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep de Saint-Jérôme

Guide pédagogique qui vient enrichir la série d'outils développés pour le programme d'études collégiales *Intervention auprès de la personne incarcérée* et qui s'adresse principalement au personnel surveillant des établissements de détention du Québec. Il se compose de trois volets. Le premier, "Présentation du cours", est constitué d'un guide pédagogique incluant les objectifs poursuivis, les éléments de contenu, les stratégies pédagogiques, un exemple d'évaluation, une médiagraphie et une grille de déroulement-synthèse du cours. Le deuxième volet, "Travail en équipe", recouvre trois thèmes: le fonctionnement d'une équipe, la contribution des individus dans une équipe et le fonctionnement optimal d'une équipe. Le troisième volet, "Animation de groupe", correspond à deux thèmes: l'intervention dans les groupes et l'animation et la participation à des réunions. Pour chaque thème, on retrouve des sous-thèmes avec des activités, des notes de cours et textes complémentaires, un travail pratique et une bibliographie.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270152

22261

Elementary language arts : an annotated bibliography of children's literature / Direction de la formation générale, Direction générale des programmes. -- [Québec] : La Direction, c1991.

v, 102 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la formation générale)

Code: 9192-3044; 16-2209-02A

ISBN 2-550-15142-7 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Littérature enfantine *Bibliographie annotée *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *English language arts

Cette bibliographie annotée sur la littérature enfantine vise à fournir du matériel documentaire aux enseignants du programme "English language arts" du primaire. Elle se divise en trois sections: une liste annotée de livres pour enfants; une liste auteurs-titres des livres apparaissant dans

la bibliographie; une liste selon les thèmes, sujets ou genres de ces mêmes livres.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270242

22262

Etude des ressources communautaires, 310-744-85 : guide de formation / Direction générale de l'enseignement collégial, Service du développement des programmes, [réalisation, Marie Routhier]. -- [Québec] : La Direction, 1991.

286 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Code: 1512-0156; 91-2102. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-21994-5 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Ressources communautaires *Guide pédagogique *Matériel didactique *Prison *Intégration sociale *Analyse de besoins *Rôle du personnel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep de Saint-Jérôme

Ce guide pédagogique s'adresse à ceux qui auront une part active dans le programme *Intervention auprès de la personne incarcérée*, plus précisément pour donner le cours *Etude des ressources communautaires*. Il se compose de deux volets. Le premier, "Présentation du cours" est constitué d'un guide pédagogique incluant les objectifs poursuivis, les éléments de contenu, les stratégies pédagogiques, un exemple d'évaluation, une bibliographie et une grille synthèse de déroulement du cours. Le deuxième volet porte sur l'ensemble du matériel pédagogique regroupé autour de quatre thèmes: 1. Un cadre d'intervention dans le processus de réinsertion sociale de la personne incarcérée; 2. L'identification des besoins de la personne incarcérée; 3. L'information et la référence; 4. Le suivi des interventions. Pour chaque thème, on retrouve des sous-thèmes avec des activités, des notes de cours, un travail pratique et une bibliographie.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270153

22263

Le Guide général : cadre de référence relatif aux exigences s'appliquant au matériel didactique de base en formation générale / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques. -- [Québec] : La Direction, 1991.

39 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction des ressources didactiques du Québec)

Code: 9192-0555; 16-4311-00. Bibliogr.: p. 37-39.

ISBN 2-550-15896-2 (br.)

Descripteur(s): *Matériel didactique *Evaluation du matériel didactique *Formation générale *Critères d'évaluation *Documentation *Guide *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide comprend six parties. La première propose une définition du matériel didactique de base en formation générale. La deuxième traite des conditions d'admissibilité du matériel didactique de base. La troisième partie expose les critères d'évaluation relatifs aux contenus. La quatrième énonce les critères touchant la facture. La cinquième énumère les critères relatifs aux différentes valeurs et normes alors que la sixième consiste en un répertoire de documents ministériels portant sur le matériel didactique.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270195

22264

Guide pour adultes avertis : document servant à reconnaître les stéréotypes discriminatoires dans les cahiers d'exercices et le matériel didactique complémentaire / [conception et rédaction, Mario Audet ; sous la direction de Nicole Maltais, Louise Roux ; Ministère de l'éducation, Coordination à la condition féminine et Direction des ressources didactiques, Bureau d'approbation du matériel didactique]. -- [Québec] : Le Ministère, c1991.

22 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 9192-581; 28-2597. Bibliogr.: p. 21.

ISBN 2-550-15850-4 (br.)

Descripteur(s): *Matériel didactique *Stéréotype *Cahier d'exercices *Evaluation du matériel didactique *Discrimination sociale *Sexisme *Racisme *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide permet d'évaluer le matériel didactique et les cahiers d'exercices en y reconnaissant les stéréotypes discriminatoires, qu'ils soient de nature sexiste ou raciste. Quelques exercices permettent d'appliquer immédiatement ses connaissances.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270198

22265

Le jeu ludique / Nicole De Grandmont. -- Montréal : Logiques, 1991.

175 p. ; 22 cm. -- (Théories et pratiques dans l'enseignement) -- (Ecoles)

La couv. porte en outre: Conseils et activités pratiques. Bibliogr.: p. 143-167.

ISBN 2-89381-050-0 (br.)

Descripteur(s): *Jeu *Jouet *Activité d'éveil *Activité d'apprentissage *Bibliographie

Ce guide se présente comme un véritable livre-outil destiné aux parents, aux pédagogues et aux éducateurs qui veulent se servir du jeu pour aider l'enfant à apprendre et à s'épanouir. On y propose des conseils sur l'utilisation du jeu ludique, des fiches d'activités pratiques avec ou sans jouets et une réflexion pédagogique sur le jeu et son impact. S'ajoute une importante bibliographie de plus de 300 titres en français dans le domaine du jeu.

22266

"Littérature enfantine et personnages handicapés : une intégration encore à faire" / Lucie Fréchette.

Apprentissage et socialisation, ISSN 0827-1844 ; v. 14, no 3, sept. 1991, p. 193-202.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 202.

Descripteur(s): *Handicapé *Littérature enfantine *Intégration sociale *Education préscolaire

La littérature enfantine peut être un bon instrument d'éducation des enfants à l'accueil d'enfants handicapés. La présente recherche, menée dans des bibliothèques municipales du Québec, a exploré comment la littérature enfantine, en langue française, accessible aux enfants d'âge préscolaire, abordait le thème des personnes handicapées. L'analyse de cette littérature révèle d'abord la rareté de la représentation du handicap, mais démontre ensuite que le traitement qu'on lui réserve ne va pas à l'encontre du courant d'intégration sociale des personnes handicapées. Finalement, des suggestions de volumes sont faites pour aider les jeunes enfants à bien vivre l'expérience de l'intégration.

22267

Montmorency vidéo : catalogue des productions 1992 . -- Laval : Collège Montmorency, [1992?].

33 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Documentation audiovisuelle *Filmographie *Répertoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le catalogue présente 72 documents audiovisuels produits par le collège Montmorency. Ils sont regroupés par discipline d'enseignement. Outre une description catalographique sommaire (titre, année, auteur, support, durée), chaque notice comprend un bref résumé du contenu du document.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270361

22268

Le plaisir de lire sans sexisme : répertoire des livres québécois pour la jeunesse / [Johanne Coulombe, Sylvie Gamache, Michelle Provost]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.

46 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv . Code: 28-2442. Index.

ISBN 2-550-15544-0 (br.)

Descripteur(s): *Littérature de jeunesse *Sexisme *Bibliographie annotée *Répertoire

Ce répertoire propose un choix de 150 livres québécois analysés et commentés à l'intention des jeunes de 3 à 15 ans. Ces livres, publiés entre 1981 et 1988, favorisent des modèles d'égalité entre les sexes. Ils ont été retenus en raison de leur qualité générale et des valeurs véhiculées. Ils sont regroupés en cinq grandes catégories: 1) Albums de fiction et livres documentaires pour enfants de 3 à 8 ans; 2) Publications scientifiques pour jeunes de 7 ans et plus; 3) Courts récits pour enfants de 8 à 12 ans; 4) Romans pour jeunes de 10 ans et plus; 5) Périodiques. Un index des titres et un index des auteurs facilitent la consultation du répertoire.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270106

22269

Pouce : [la prévention en milieu scolaire de la violence faite aux femmes] = Thumbs down : [a classroom response to violence towards women]. -- Ottawa : Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants, 1990.

32, 34 p. ; 28 cm.

Titre de départ.

(br.)

Descripteur(s): *Violence *Femme *Prévention *Programme d'activités *Activité d'apprentissage *Stéréotype *Famille *Bibliographie annotée *Documentation audiovisuelle *Matériel didactique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le programme *Pouce* vise à stimuler la discussion en classe et l'organisation d'activités, selon les groupes d'âge, ayant pour thème l'élimination de la violence envers les femmes. La présentation de ces activités est suivie de feuillets d'information sur la violence dans les fréquentations et la violence conjugale et également d'une sélection de films et vidéos sur la violence dans la famille et de matériel utile pour le personnel enseignant qui veut intervenir en classe.

22270

Projets d'intégration de matières au primaire : répertoire des productions didactiques 1990-1991 / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale des jeunes. -- [Québec] : La Direction, c1991.

24 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Mesure 30030. Code: 9192-6037; 16-0000-26.

ISBN 2-550-15937-3 (br.)

Descripteur(s): *Intégration des matières *Matériel didactique *Répertoire *Projet *Commission scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce répertoire présente d'abord un tableau-synthèse des productions didactiques 1990-1991 en ce qui a trait à l'intégration des matières au primaire. Suit une liste des productions didactiques par commission scolaire avec le titre, l'énoncé des productions, les personnes responsables et leur numéro de téléphone. En annexe, on retrouve les projets d'intégration de matières 1991-1992 par direction régionale et ensuite par commission scolaire.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270189

22271

Supplément mettant à jour la liste du matériel didactique approuvé et la liste des dossiers à l'étude pour l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques, Bureau d'approbation du matériel didactique. -- [Québec] : La Direction générale, 1991.

vi, 22 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Version anglaise publ. sous le titre: Supplement updating the list of approved teaching materials and the list of projects being studied for the preschool and elementary levels. Code: 9192-6021; 16-4336A. Code: 9192-6062; 16-4336. Index.

(br.)

Descripteur(s): *Matériel didactique *Approbation *Répertoire *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ présente le supplément mettant à jour la liste du matériel didactique approuvé pour l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire en 1991-1992. Le présent supplément, en plus de présenter le matériel récemment approuvé comme matériel de base, fournit le nom de tout le matériel présentement à l'étude. Le matériel autorisé respecte chacun des critères suivants: conformité aux exigences pédagogiques d'un programme d'études en vigueur; respect du bon usage linguistique; respect de l'exactitude scientifique; respect des valeurs religieuses et morales; respect du système international d'unités; respect des exigences visant l'élimination des stéréotypes discriminatoires; respect des règles d'écriture des toponymes.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270324

22272

Supplément mettant à jour la liste du matériel didactique approuvé et la liste des dossiers à l'étude pour l'enseignement secondaire général / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques, Bureau d'approbation du matériel didactique. -- [Québec] : La Direction générale, 1991.

vi, 16 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Version anglaise publ. sous le titre: Supplement updating the list of approved teaching materials and the list of projects being studied for general education at the secondary level. Code: 9192-6020; 16-4337A. Code: 9192-6063; 16-4337. Index.

(br.)

Descripteur(s): *Matériel didactique *Approbation *Formation générale *Répertoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ présente le supplément mettant à jour la liste du matériel didactique approuvé pour l'enseignement secondaire général en 1991-1992. Le présent supplément, en plus de présenter le matériel récemment approuvé comme matériel de base, fournit le nom de tout le matériel présentement à l'étude. Le matériel autorisé respecte chacun des critères suivants: conformité aux exigences pédagogiques d'un programme d'études en vigueur; respect du bon usage linguistique; respect de l'exactitude scientifique; respect des valeurs religieuses et morales; respect du système international d'unités; respect des exigences visant l'élimination des stéréotypes discriminatoires; respect des règles d'écriture des toponymes.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270323

22273

Une typologie des ressources didactiques . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.

15 p. : ill. ; 22 cm.

Version anglaise publiée sous le titre: Classification of learning resources. Code: 9192-6090; 16-4365A. Code: 9192-546; 16-4365.

ISBN 2-550-15910-1 (br.)

Descripteur(s): *Ressources didactiques *Matériel didactique *Typologie

La typologie proposée regroupe les ressources didactiques en deux grandes catégories: la première comprend les ressources didactiques incluant surtout le matériel didactique et la seconde les équipements et autres fournitures. La brochure traite du matériel didactique, d'une typologie du matériel didactique, d'une définition des catégories de matériel didactique et du matériel didactique nécessaire.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270181

Technologie de l'éducation

22274

"Les actes du neuvième colloque de l'AQUOPS"

Le Bus, ISSN 0835-0280 ; v. 9, no 1, sept. 1991, p. 3-120.

Colloque tenu à Québec en avril 1991. Comprend des bibliogr.

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Enseignement assisté par ordinateur *Informatique *Didacticiel *Robotique *Formation des enseignants *Intégration des matières *Français (Langue) *Alphabétisation *Base de données *Education des adultes *Edition *Mathématiques *Sciences humaines *Sciences *Evaluation de l'apprentissage *Télématique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Plus de 150 présentations ont été offertes à plus de 1000 participants à ce neuvième colloque de l'AQUOPS dont le thème était "l'informatique, j'y vois...". La journée précolloque était organisée autour de quatre blocs thématiques: I.S.I., la robotique, l'intégration des matières et l'apport de l'informatique à la révision en français. Les principaux sous-thèmes ayant fait l'objet des discussions du colloque proprement dit étaient: l'alphabétisation, les bases de données, l'éducation des adultes, l'éditique, le français, les mathématiques, les sciences humaines, les sciences, l'I.S.I., l'intégration des matières, l'évaluation de l'apprentissage, la robotique et, finalement, la télématique.

22275

Applications pédagogiques des bases de données / [Richard Mason, Jean Matte]. -- Montréal : Centre de développement des applications de la micro-informatique à des fins éducatives, 1990.

17 p. : ill. ; 28 cm.

ISBN 2-920521-47-0 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Base de données *Application pédagogique de l'ordinateur *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Système de gestion

Ce document présente brièvement le concept qui sous-tend la notion de base de données et suggère certaines applications pédagogiques d'un système de gestion de bases de données (SGBD), tant au primaire qu'au secondaire. Il décrit les étapes d'initiation de l'élève à un SGBD et propose un groupe d'activités utilisables en classe en précisant, pour chacune d'elles, la clientèle cible, le type et le contenu de l'activité et en énonçant quelques commentaires didactiques.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270484

22276

"Le bon modèle : réflexions sur l'intégration de l'ordinateur" / par Francis Meynard.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 74, sept.-oct. 1991, p. 14-16.

En tête du titre: Le projet Dire.

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Enseignement assisté par ordinateur *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur propose une série de bons éléments susceptibles de favoriser l'intégration de l'outil informatique à l'enseignement et à l'apprentissage. Il mentionne, entre autres, de bons ordinateurs, des logiciels pédagogiques, un environnement humain, des maîtres compétents, une localisation adéquate... Il passe finalement en revue différents modèles d'utilisation de l'ordinateur dans les écoles: en classe, classe-atelier, classe-labo, labo, ect.

22277

Caractéristiques recommandées pour les micro-ordinateurs utilisés à des fins pédagogiques / réalisation, Bertrand A. Morin ; Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.

11 p. ; 28 cm.

Code: 16-4366; 9192-6046.

ISBN 2-550-15890-3 (br.)

Descripteur(s): *Micro-ordinateur *Caractéristiques *Commission scolaire

Le document fournit les caractéristiques des micro-ordinateurs à titre indicatif afin de guider les commissions scolaires dans leur choix, en conformité avec les directives gouvernementales. Il recommande de s'en tenir à deux grandes familles de micro-ordinateurs: les appareils de la famille PC et compatibles et ceux de la famille Macintosh. Des recommandations sont également fournies pour les

imprimantes, les périphériques, les fournisseurs et le partenariat économique.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270246

22278

Catalogue des productions, scénarios et cours de formation, 1991-92 / Cemisthèque ; collaboration, la Commission scolaire du Lac-Saint-Jean, le Ministère de l'éducation du Québec ; réalisation, Ghislain Girard, Diane Houde, Christiane McNicoll. -- Alma : Cemisthèque, 1991.

438 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Index.

ISBN 2-9802545-0-9 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Matériel didactique *Ressources didactiques *Production *Documentation *Cours *Commission scolaire *Catalogue *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Scénario *Centre d'enrichissement en micro-informatique scolaire

La Cemisthèque est un centre provincial au service des commissions scolaires, des cemis et des différents organismes reliés aux APO. Il regroupe toute la documentation ainsi que les cours de formation touchant l'utilisation de l'ordinateur conçus et réalisés pour le milieu. Le catalogue présente deux volets: 1- Les productions, les scénarios et les banques de questions; 2- Les cours de formation. Cette documentation provient des commissions scolaires et des organismes désirant alimenter la banque de la Cemisthèque. Au niveau des productions, scénarios et banques de questions, chaque fiche présente de l'information sur l'aspect pédagogique et technologique, sur l'ordre d'enseignement, sur les disciplines et les matières. En ce qui a trait aux cours de formation, on donne des renseignements sur l'aspect pédagogique et sur l'auteur ou l'organisme à consulter pour avoir davantage d'information. Plusieurs index facilitent la consultation du catalogue.

Disponibilité: 7 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270322

22279

La communication, un concept unificateur en télématique scolaire / [Jean Matte]. -- Montréal : Centre de développement des applications de la micro-informatique à des fins éducatives, 1990.

15 p. ; 28 cm.

Résumé: p. 1.

ISBN 2-920521-49-7 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Télématique *Communication *Activité d'apprentissage

Ce document attire l'attention sur le fait que la théorie des communications dans ses éléments de base peut servir de concept unificateur en télématique scolaire. Cette dernière devient alors un moyen, un outil que l'élève peut utiliser de manière plus familière pour atteindre certains objectifs reliés aux programmes d'études. Le document montre par des exemples, comment la télématique, comme outil didactique de communication, peut favoriser l'interdisciplinarité dans l'enseignement. Il suggère une série de situations favorisant l'initiation à l'utilisation de l'outil télématique avec des commentaires didactiques sur les activités proposées.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270480

22280

Communiquer pour apprendre : étude exploratoire de la résolution de problèmes par le groupe sur réseau micro-informatique local / Jacqueline T. Giard. -- Sherbrooke : Collège de Sherbrooke, Service de la recherche et du développement, 1991.

vii, 167 p. ; 28 cm.

Résumé: p. ii. Code: 1532-0317. Bibliogr.: p. 131-134.

ISBN 2-920916-18-1 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Résolution de problème *Micro-informatique *Méthode d'enseignement *Expérience de groupe *Travail en équipe *Communication *Instrument d'analyse *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Courrier électronique

Ce projet consistait à explorer les applications éducatives de la résolution de problèmes par le groupe, dans l'environnement créé par un système de courrier électronique implanté sur réseau local de micro-ordinateurs en milieu collégial. L'approche méthodologique relevait de la recherche-action: les étudiants participant à l'expérimentation faisaient partie de l'équipe de recherche et les efforts étaient coordonnés vers l'enrichissement des pratiques d'enseignement et l'amélioration de la formation dispensée au collégial. L'analyse des données a confirmé la richesse d'un environnement d'apprentissage centré sur la communication médiatisée par ordinateur et la pertinence de poursuivre les recherches visant à préciser les effets de la résolution de problèmes collective sur l'apprentissage en milieu collégial.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270354

22281

Les concepts sous-jacents aux divers logiciels de gestion de bases de données / [Jean Matte]. -- Montréal : Centre de développement des applications de la micro-informatique à des fins éducatives, 1990.

8 p. ; 28 cm.

ISBN 2-920521-46-2 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Logiciel *Base de données

Identificateur(s): *Système de gestion

Le présent texte se veut une introduction très sommaire à l'environnement des bases de données et aux logiciels de gestion de bases de données. Une connaissance théorique minimale des concepts sous-jacents est un préalable indispensable à une utilisation pédagogique de ces nouveaux outils que nous offre la micro-informatique. Le document donne l'information sur le stockage des données, la gestion de l'information, la conception et la modélisation d'une base de données ainsi que sur les fonctions des systèmes de gestion de bases de données.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270479

22282

Développement d'une stratégie type pour l'utilisation pédagogique d'un système de gestion de base de données au deuxième cycle du primaire / par Marielle Pratte. -- [Trois-Rivières?] : M. Pratte, 1990.

x, 167 f. ; 28 cm + modèle de développement de l'Edipo ([2] p.).

Résumé: f. ii-iii. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières, Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [158]-167.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Base de données *Traitement de l'information *Elaboration de logiciels *Evaluation de logiciels *Design pédagogique *Analyse de données *Activité d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Système de gestion

Le modèle de développement retenu s'appliquant à un système de gestion de bases de données au primaire se présente en quatre étapes: l'analyse des écrits pertinents, le développement du prototype, l'évaluation du produit et la révision. A l'étape d'analyse, des données ont été sélectionnées dans des documents, des éléments ont été retenus après discussions et ces éléments ont été mis en forme de manière à obtenir un prototype. Ensuite, une auto-évaluation a été effectuée permettant de proposer des ajouts ou des précisions à apporter à différentes dimensions du prototype. Enfin, la stratégie type émerge des corrections faites à l'étape de révision du prototype. Cette stratégie type a le mérite de détailler les différentes étapes d'une stratégie pédagogique en termes de précisions apportées au contexte pédagogique et informatique ainsi qu'au plan des actions de l'élève ou des interventions de l'enseignant. Elle apporte ainsi une réponse à une demande de support pédagogique de manière à favoriser l'intégration d'un outil à fort potentiel éducatif dans le milieu scolaire.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270462

22283

"La distribution des contenus dans un téléenseignement multimodal" / André A. Lafrance.

Pédagogiques, ISSN 0383-0802 ; v. 10, no 1, 1991, p. 91-98.

Résumé: p. 91. Notes bibliogr.: p. 98.

Descripteur(s): *Téléenseignement *Télévision *Médias *Elaboration de cours *Moyen d'enseignement *Universitaire (Ordre d'enseignement)

La planification pédagogique d'un cours universitaire à distance utilisant prioritairement le médium télévisuel implique une logique de distribution du contenu entre les différents modes de communication retenus. Dans le cas étudié, il s'agissait de l'exposé vidéo et du document d'accompagnement imprimé. Les éléments du message pouvaient-ils être distribués en fonction de caractéristiques internes les rendant plus aisément codifiables dans l'un ou l'autre de ces supports? Fallait-il tenir compte des attentes des clientèles habituelles du milieu universitaire ou innover afin de rejoindre les nouvelles clientèles attirées par cet accès différent au savoir universitaire? En utilisant une grille d'analyse communicationnelle développée par l'école de Palo Alto, on peut découper le message pédagogique en "indice" et "ordre". Cet ordre sera-t-il académique ou expérientiel? Divers scénarios ont donné des résultats qui alimentent la réflexion et la planification des intervenants.

22284

Edi-CDAME : volume 1 / Anna Pelletier... [et al.]. -- [Montréal] : Centre de développement des applications de la micro-informatique à des fins éducatives, [1991?].

6 brochures ; 28 cm + 8 annexes (ill.).

Titre de départ. Dans un portefeuille du Conseil scolaire de l'île de Montréal.

(br.)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Activité d'apprentissage *Logiciel *Guide pédagogique *Matériel didactique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Lecto (Logiciel) *Virgule (Logiciel)

Présentation d'une série d'activités d'apprentissage nécessitant l'utilisation de l'ordinateur au primaire et le recours à des logiciels comme Lecto (pour l'apprentissage de la lecture) et Virgule (pour l'apprentissage de l'écriture). Guide pédagogique de logiciel Virgule et matériel didactique permettant à l'enfant de se familiariser avec ce logiciel. Pour chaque activité proposée, on retrouve les données suivantes: clientèle visée, environnement pédagogique, environnement technique, matériel didactique, préalables, objectifs visés par l'activité, déroulement du projet, commentaires didactiques.

22285

Education, innovation et robotique : à l'école primaire Hébert de la Commission scolaire Sainte-Croix / par Judith Messier. -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, c1991.

15 p. ; 22 cm. -- (L'Ecole et son milieu)

Titre de départ. Version anglaise publ. sous le titre: Education, innovation and robotics : at Hébert elementary school of La Commission scolaire Sainte-Croix.

(br.)

Descripteur(s): *Robotique *Laboratoire *Bulletin scolaire *Handicapé *Innovation en éducation *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Hébert *Commission scolaire Sainte-Croix *Bulletin descriptif

A la Commission scolaire Sainte-Croix, on accorde une place très importante au développement des sciences et de la technologie. C'est pourquoi on a implanté à l'école primaire Hébert un programme de robotique pédagogique. La brochure fait état de cette implantation et de la démarche d'apprentissage s'y rapportant. Elle aborde également le mode d'évaluation de l'apprentissage retenu: le bulletin critérié ou descriptif. Elle donne aussi des précisions sur l'ouverture de l'école au monde des handicapés et à celui des allophones ainsi que sur les services pour tous qu'elle assure et sur la présence des parents dans l'école.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270438

22286

Identification des valeurs possibles dans le didacticiel "Mimi" en fonction du sens symbolique des différents types de signifiants de l'image : élaboration d'une méthodologie / par René Cinq-Mars. -- [Trois-Rivières?] : R. Cinq-Mars, 1990.

vii, 129 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. [ii]-iii. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières, Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [125]-129.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Didacticiel *Evaluation de logiciels *Image *Lecture de l'image *Symbole *Valeurs *Méthode d'analyse *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mimi (Didacticiel)

Le but de cette recherche est d'élaborer une méthode d'analyse qui permettrait d'identifier les valeurs véhiculées par un didacticiel à partir des images de celui-ci. Cette méthode est principalement basée sur les symboles, observés dans les dessins ou images des pages-écrans. Le premier chapitre est consacré à la méthodologie. Il situe la recherche dans la suite des études portant sur les modifications comportementales dues à l'utilisation de l'ordinateur et aussi par rapport à l'évaluation des didacticiels. Le concept de la valeur fait l'objet du second chapitre. On définit la valeur, on en étudie les principales caractéristiques selon les disciplines tout en essayant de les unifier les unes aux autres, afin de faire ressortir la conception retenue dans ce travail. Le troisième chapitre est réservé à la méthodologie de l'analyse. Les différentes approches pour identifier les valeurs sont analysées, la notion de symbole est précisée puis le recours à la sémiotique visuelle comme méthodologie est expliqué. Le dernier chapitre analyse le didacticiel MIMI, son

fonctionnement, ses signifiants et signifiés, les valeurs véhiculées.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270476

22287

L'innovation en micro-informatique : année scolaire 1989-1990 : répertoire analytique des projets réalisés dans les commissions scolaires : éducation préscolaire, enseignement primaire, enseignement secondaire, éducation des adultes. -- Québec : Ministère de l'éducation, Direction de la coordination des réseaux, Services éducatifs, 1991.

i, 174, 17 p. ; 28 cm.

Code: 9192-0573; 51-5328. Index.

ISBN 2-550-15831-8 (br.)

Descripteur(s): *Micro-informatique *Application pédagogique de l'ordinateur *Projet d'expérimentation *Répertoire *Commission scolaire *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Ce répertoire contient la description de 174 projets d'innovation pédagogique réalisés avec l'ordinateur dans les commissions scolaires au cours de l'année 1989-1990. Chaque fiche fournit de l'information sur les ordres d'enseignement, disciplines et classes concernés, sur la provenance du projet, les groupes d'élèves visés, le matériel utilisé, la durée et les produits du projet. De plus, on y trouve un résumé du déroulement et des résultats obtenus. Des renseignements sur le responsable du projet à la commission scolaire complètent la fiche. Les projets apparaissent au répertoire par ordre d'enseignement. A l'intérieur de chaque ordre d'enseignement, ils sont classés par ordre alphabétique des disciplines, puis par région. Plusieurs index facilitent la repérage des projets par numéro de fiche, par ordre d'enseignement, par discipline, par thème et par région.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270341

22288

L'ordinateur au cégep : usage, perceptions et attentes des étudiants et étudiantes : rapport de recherche / [rédigé par Hélène Duval ; recherche réalisée par Hélène Duval et Denis Gagnon]. -- Montréal : Collège de Rosemont, 1991.

392 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage, Direction générale de l'enseignement collégial. "Cette recherche a été subventionnée par la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage". "APO-Québec, la Direction des ressources didactiques du Ministère de l'éducation et les fonds FCAR ont également contribué financièrement à la réalisation de cette étude". Code: 1532-0314.

ISBN 2-920326-04-X

Descripteur(s): *Utilisation de l'ordinateur *Besoins de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les résultats de cette recherche sont issus d'une vaste enquête téléphonique qui a été réalisée auprès de 1514 étudiants et étudiantes inscrit(e)s à temps plein dans les cégeps francophones de la province. L'étude visait d'abord à mieux connaître le niveau d'usage et les types d'utilisation de l'ordinateur des étudiant(e)s dans le cadre de leurs études collégiales. Les résultats ne se limitent donc pas aux seules applications pédagogiques de l'ordinateur, mais incluent également l'utilisation de langages de programmation et de logiciels commerciaux. Ce rapport nous apprend notamment que 45.2 % des étudiant(e)s ont utilisé un ordinateur pour des cours ou des travaux scolaires au cegep et que cette proportion varie considérablement selon les différents programmes d'étude. Les circonstances entourant la première utilisation d'un ordinateur, les types de logiciels utilisés ainsi que les modalités techniques d'usage font également parti des caractéristiques analysées dans ce document. Les données recueillies ont permis également de réaliser une analyse statistique des perceptions et attentes des étudiant(e)s face à cet outil d'apprentissage. Elle nous renseigne sur la motivation personnelle des étudiant(e)s à utiliser un ordinateur, sur la valeur pédagogique et l'utilité générale qu'ils (elles) lui attribuent ainsi que sur leurs croyances quant aux efforts d'apprentissage à consentir pour l'utiliser. Le document conclut en situant les perspectives d'utilisation de l'ordinateur au niveau collégial à la lumière des résultats les plus significatifs de la recherche.

Disponibilité: 7 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270048

22289

"L'ordinateur intégré à l'école : visite à l'Ecole Horizon-soleil" / par Francis Meynard.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 73, mai-juin 1991, p. 39-42.

En tête du titre: Le projet Dire.

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Enseignement assisté par ordinateur *Primaire (Ordre d'enseignement) *Education préscolaire

Identificateur(s): *Ecole Horizon-soleil

A l'école Horizon-Soleil de Saint-Eustache, l'ordinateur est omniprésent et on l'utilise dans toutes les matières. C'est ce dont s'est rendu compte l'auteur qui y a trouvé un CEMIS régional avec les ressources en matériel et en budget, des classes bien équipées, des logiciels pédagogiquement valables avec guides d'intégration à l'enseignement, des activités élaborées par les enseignants eux-mêmes, des jeux bien calculés, en un mot, une organisation bien rodée.

22290

Programme de soutien à la production de logiciels éducatifs 1991-1992, règle budgétaire 30071 : formulaire de présentation de projets de didacticiels / conception et rédaction, Robert Bibeau ; édition, Jean-Claude Vaillancourt, Diane Tomassini ; Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques. -- [Québec] : La Direction générale, c1991.

35 f. ; 36 cm.

Code: 16-7524-31.

ISBN 2-550-15560-2 (br.)

Descripteur(s): *Didacticiel *Production *Projet *Programme provincial *Formule

Ce document est le deuxième d'une série de trois préparés par l'équipe de soutien à la production de logiciels éducatifs. Ce formulaire précise aux éditeurs, aux auteurs et aux organismes scolaires qui désirent produire des didacticiels les modalités de soumission d'un projet de production, conformément au programme.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270406

22291

Programme de soutien à la production de logiciels éducatifs 1991-1992, règle budgétaire 30071 : guide pour la production d'un didacticiel / conception et rédaction, Robert Bibeau ; édition, Jean-Claude Vaillancourt, Diane Tomassini ; Direction générale de

l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques. -- [Québec] : La Direction générale, c1991.

62 p. ; 36 cm.

Code: 16-7524-32. Bibliogr.: p. 61-62. Glossaire.

ISBN 2-550-15562-9 (br.)

Descripteur(s): *Didacticiel *Production *Evaluation de logiciels *Projet *Programme provincial *Guide

Ce document est le dernier d'une série de trois préparés par l'équipe de soutien à la production de logiciels éducatifs. Il fournit aux auteurs, éditeurs et organismes scolaires les renseignements utiles pour remplir le formulaire de présentation de projets de didacticiels. Il contient également une foule d'indications sur le processus de production des didacticiels en vigueur au MEQ.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270407

22292

Programme de soutien à la production de logiciels éducatifs 1991-1992, règle budgétaire 30071 : normes administratives et pédagogiques pour la présentation de projets de didacticiels / conception et rédaction, Robert Bibeau ; édition, Jean-Claude Vaillancourt, Diane Tomassini ; Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques. -- [Québec] : La Direction générale, c1991.

17 p. ; 36 cm.

Code: 16-7524-30.

ISBN 2-550-15561-0 (br.)

Descripteur(s): *Didacticiel *Production *Evaluation de logiciels *Projet *Normes *Programme provincial

Ce document est le premier d'une série de trois préparés par l'équipe de soutien à la production de logiciels éducatifs. Il s'adresse aux auteurs, éditeurs et organismes scolaires qui désirent produire des didacticiels. Il présente les grandes orientations du programme, les priorités de production retenues, les conditions d'admissibilité et les procédures de présentation et de sélection des projets de production soumis à ce programme. On trouve en annexe une liste des principaux critères de sélection des projets de didacticiels.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270405

22293

Scribe : atelier d'initiation / [Jacques Bouchard]. -- Montréal : Centre de développement des applications de la micro-informatique à des fins éducatives, 1990.

19 f. ; 28 cm.

ISBN 2-920521-48-9 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Logiciel *Micro-informatique

Identificateur(s): *Scribe (Logiciel)

Présentation du logiciel Scribe, de ses multiples fonctions et possibilités d'applications pédagogiques. Initiation aux différents menus et commandes du logiciel.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270450

22294

Un premier regard sur les tableurs / [Jean Matte]. -- Montréal : Centre de développement des applications de la micro-informatique à des fins éducatives, 1990.

12 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 10-11.

ISBN 2-920521-50-0 (rel à spirale)

Descripteur(s): *Micro-informatique *Logiciel

Identificateur(s): *Tableur

Ce document se propose de démystifier le tableur et d'inciter les enseignants à développer des scénarios d'utilisation du tableur. Il décrit le tableur comme un type de logiciel où les données sont structurées sous forme de tableaux. Il donne des renseignements sur la structure des données, le déplacement du curseur, l'éditeur de données, les commandes, le stockage et la récupération d'une feuille de travail, l'impression de la feuille de travail. Il fournit quelques commentaires didactiques et certains exemples d'utilisation d'un tableur en classe. Le document se termine par quelques références sur les applications pédagogiques du tableur et quelques noms de logiciels qui peuvent être utilisés en classe.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270451

22295

Un réseau local en milieu scolaire : bilan d'expériences : Novell, PC-Classe / Centre de développement des applications de la micro-informatique à des fins éducatives ; la Commission scolaire du Sault-Saint-Louis ; [Paul Hazel en collaboration avec Solange Catafard-Mayer et Jean Matte]. -- Montréal : Le Centre, 1991.

19 p. : ill. ; 28 cm.

ISBN 2-920521-62-4 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Informatique *Micro-ordinateur *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Novell (Réseau) *PC-Classe (Logiciel) *Commission scolaire Sainte-Croix *Collège Saint-Louis *Réseau local

L'option réseau est de plus en plus à considérer comme réponse aux besoins actuels et futurs du milieu scolaire puisqu'elle offre une simplicité d'utilisation et une grande capacité de stockage. Le bilan présenté dans ce document est basé sur l'utilisation de réseaux installés à trois endroits différents: une école primaire et une école secondaire utilisant PC-Classe sous Novell ainsi qu'une école secondaire n'utilisant que Novell. On y décrit les environnements technologiques utilisés, les composantes d'un réseau local, le rôle des ressources humaines, les avantages et inconvénients d'un réseau local, les avantages et inconvénients de l'utilisation de PC-Classe.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270452

22296

"Une métavision du processus de la technologie de l'éducation" / Jacques Lapointe.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 17, no 2, 1991, p. 207-221.

Résumé en français , en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 221.

Descripteur(s): *Technologie éducative *Analyse de systèmes *Résolution de problème

La technologie de l'éducation est d'abord traitée en tant qu'outil d'intervention rationnelle orientant l'intuition du technologue dans la recherche, le développement, l'adaptation et l'application de solutions satisfaisantes aux problèmes que rencontre le praticien. Puis, elle est envisagée sous l'angle de la dynamique des systèmes à travers laquelle sont traités les intrants, les transformations et les extrants du processus. Les extrants y sont abordés selon trois aspects différents: l'utilisation de "mini-théories", le recadrage de la

situation problématique et le développement de stratégies de résolution de problèmes.

Recherche

22297

Le Guide des brevets . -- Ottawa : Consommation et corporations Canada, c1991.

30 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: La propriété intellectuelle. No de catalogue: MAS RG43-23/1991F. Glossaire.

ISBN 0-662-96626-0 (br.)

Descripteur(s): *Droits d'auteur *Règle administrative *Guide *Formule

Identificateur(s): *Canada *Canada. Bureau des brevets *Brevet

Cette brochure a été conçue de façon à servir d'introduction sur la question des brevets ainsi que sur le processus d'émission des brevets. On examine comment les brevets peuvent constituer une source de renseignements et un moyen de protection importants. On indique comment utiliser les ressources du Bureau canadien des brevets afin de faciliter les entreprises commerciales ou les projets de recherche. En annexe, on retrouve des exemples du format de la demande et des formules de demande.

22298

Programme d'aide à la recherche technologique : programme expérimental / Direction de la recherche et du développement. -- Version rev. et corr. -- Québec : La Direction, 1991.

15 p., [9] f. ; 28 cm + demande de subvention (15 p.).

Titre de la couv.: Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage, 1992-1993. Code: 1532-0362; 91-2617. Glossaire.

ISBN 2-550-22801-4 (br.)

Descripteur(s): *Projet de recherche *Recherche scientifique *Technologie *Programme provincial *Subvention gouvernementale *Relations collège-entreprise *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce programme veut favoriser la réalisation de projets de recherche à caractère technique et technologique faisant appel à la collaboration entre les entreprises et les collèges. Les projets que le Ministère veut favoriser par ce programme sont ceux reliés à la recherche technologique et au développement de nouveaux produits ou de nouvelles techniques. Tous les domaines techniques d'enseignement et tous les secteurs d'activités industrielles sont visés. La recherche et le développement préalables à la production et à la commercialisation d'un produit ainsi que les projets d'adaptation technologique sont également admissibles. Le programme veut ainsi favoriser les relations entre le personnel enseignant et les industries. Le document donne des précisions sur les objectifs et modalités du programme, l'admissibilité, la contribution des partenaires, la demande de subvention, les dépenses admissibles, les critères de sélection des projets et le rapport. En annexe, on trouve des définitions, des exemples de thèmes éligibles à une subvention ou exclus du programme, le protocole relatif à l'acceptation d'une subvention de la DGEC ainsi qu'une fiche d'évaluation d'un projet présenté au PART.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270307

22299

Rapport annuel 1990-1991/Fonds FCAR . -- Sainte-Foy : Le Fonds, [1991?].

167 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: 7e rapport annuel, 1990-1991.

ISBN 2-550-22632-1 (br.)

Descripteur(s): *Rapport annuel *Recherche *Subvention gouvernementale *Financement *Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport annuel 1990-1991 du Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche présente successivement les faits saillants de l'année, les cinq programmes de base qui se rattachent à l'un ou l'autre volet de la mission du Fonds, les actions concertées pour le financement de la recherche stratégique, les programmes qui s'achèvent, l'administration du Fonds au 31 mai 1991, les comités d'étude, les comités de programme et d'évaluation, la liste des chercheurs subventionnés avec le titre du projet, l'établissement et les crédits alloués et, finalement, la liste des boursiers selon les disciplines et les niveaux d'études.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270355

22300

"La recherche au collégial privé" / Jean-Pierre Gaudreau, Gérald Sigouin.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 4, no 3, févr. 1991, p. 30-32.

Notes (part. bibliogr.): p. 32.

Descripteur(s): *Collège privé *Recherche *Chercheur *Collégial (Ordre d'enseignement)

Bref compte rendu d'un rapport sur la recherche au collégial privé paru en janvier 1991 (cf. EDUQ no 9170219). L'article fait état du potentiel et de l'expertise des collèges privés en matière de recherche, des ressemblances et différences avec les collèges publics et des besoins des chercheurs des collèges privés.

22301

Répertoire : centres et chaires universitaires du Québec / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- [2e éd. augm.]. -- [Québec] : La Direction, c1991.

313 p. ; 28 cm.

Titre du dos: Répertoire des centres et chaires universitaires du Québec. Publié en 1987 sous le titre: Répertoire des centres et organismes de recherche des universités québécoises. Code: 1640-0295; 90-1474.

ISBN 2-550-21750-0 (br.)

Descripteur(s): *Centre de recherche *Répertoire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Chaire

Le document fournit la liste des centres et chaires de recherche des universités québécoises. On entend par centre de recherche tout organisme agréé et supporté financièrement par une université, qui réalise des activités de recherche dans le cadre d'une programmation scientifique structurée et qui reçoit des subventions externes à cet effet. L'appellation "centre de recherche" représente généralement un organisme plus formel qu'un laboratoire ou encore un groupe de recherche; ces derniers n'ont toutefois pas été exclus en autant qu'ils répondaient aux critères de définition. La première partie du document groupe les centres et organismes apparentés, répartis selon le code CLARDER standardisé. La seconde partie est consacrée aux chaires universitaires. Une annexe rassemble les centres et les chaires par établissement universitaire.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270159

CONTENU DES PROGRAMMES

22302

Les programmes révisés : aménagement forestier, interprétation théâtrale : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des collèges. -- [Québec] : La Conseil, 1992.

28 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des collèges du Québec ; 96.106)

Code: 2210-0154.

ISBN 2-550-22932-0 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'études *Evolution des programmes *Enseignement professionnel *Objectifs d'enseignement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Aménagement forestier *Interprétation théâtrale

Dans ce document, le Conseil des collèges examine l'orientation des deux programmes proposés, les éléments constitutifs de ces programmes et leur équilibre ainsi que quelques aspects particuliers les concernant. Le Conseil recommande finalement à la Ministre d'approuver les deux programmes révisés d'aménagement forestier et d'interprétation théâtrale.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270343

22303

Répertoire de la coordination des disciplines et des programmes, comités pédagogiques 1991-1992 / Direction générale de l'enseignement collégial, [Service du développement des programmes]. -- [Québec] : La Direction, 1991.

153 p. ; 28 cm.

Code: 1512-0164; 91-2342.

ISBN 2-550-22443-4 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'études *Coordination de programmes *Elaboration de programmes *Elaboration de cours *Répertoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Comité pédagogique

Dans le cadre des responsabilités qui incombent au MESS d'établir et d'approuver les programmes de formation du collégial, le Service du développement des programmes s'associe des coordonnateurs de disciplines et de programmes qui sont chargés d'assurer la consultation auprès des comités pédagogiques. Le mandat qui leur est confié consiste à proposer des projets de programmes et de cours à la suite de ces consultations. Afin de permettre à l'ensemble des intervenants de la gestion des programmes de connaître les comités pédagogiques 1991-1992, le Service du développement des programmes a préparé ce répertoire. Le but du document est de permettre d'identifier et de rejoindre facilement l'une ou l'autre des personnes impliquées dans ce travail. On y trouve la liste du personnel du Service du développement des programmes; la liste des établissements; la nomenclature des coordonnateurs ou répondants de disciplines et programmes; la position des comités pédagogiques par disciplines et par programmes.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270247

Information scolaire et professionnelle

22304

Evaluation des programmes d'études : éducation au choix de carrière, 5e année du secondaire / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : La Direction générale, 1991.

15 p. : ill. ; 28 cm. -- (Feuillet d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Titre de départ. Code: 16-7901-11.

ISBN 2-550-15984-5 (br.)

Descripteur(s): *Evaluation de programmes *Préparation à une carrière *Opinion de l'étudiant *Opinion de l'enseignant *Opinion de l'administrateur *Opinion des parents *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Education au choix de carrière

Le présent feuillet d'information fournit une synthèse des principales données sur le programme d'éducation au choix de carrière de cinquième secondaire, obtenues des élèves et des agents d'éducation. Deux cent vingt-huit écoles secondaires publiques francophones et 74 écoles secondaires privées francophones ont constitué l'échantillon. Cinq cent seize élèves provenant de 4 école privées et de 22 écoles publiques ont répondu à un questionnaire mesurant leur satisfaction par rapport au programme. Deux cent quinze enseignants, 111 responsables du dossier ou conseillers pédagoqiques, 233 directeurs d'école et 337 parents ont fait de même. Le feuillet fait état de leurs opinions et recommandations.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270264

22305

Evaluation des programmes d'études : éducation au choix de carrière, 5e secondaire / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : La Direction générale, 1991.

viii, 71 p. : ill. ; 28 cm. -- (Rapport global / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Code: 9192-0296; 16-7901-06.

ISBN 2-550-15979-9 (br.)

Descripteur(s): *Evaluation de programmes *Préparation à une carrière *Méthode d'évaluation *Elaboration de programmes *Opinion de l'enseignant *Opinion de l'administrateur *Evaluation de l'apprentissage *Opinion des parents *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Education au choix de carrière

Le présent rapport fait état des données recueillies lors des activités d'évaluation du programme d'éducation au choix de carrière de cinquième secondaire et au moment de l'implantation du programme d'études. Le premier chapitre renseigne sur l'objectif de l'évaluation du programme, le modèle et la démarche d'évaluation ainsi que sur la participation aux activités d'avril et de mai 1990. Le deuxième chapitre contient les résultats de l'évaluation de la phase d'élaboration du programme, de la phase d'implantation et de l'établissement de la problématique de la mise en oeuvre du programme à l'automne 1989. Le troisième chapitre présente les principales données recueillies à l'aide de questionnaires auprès du personnel enseignant, des responsables du dossier ECC et des directions d'école afin de mesurer leur satisfaction. Le quatrième chapitre contient une analyse des réponses des élèves de cinquième

secondaire à un questionnaire mesurant leur apprentissage. Le dernier chapitre présente les résultats d'un questionnaire soumis à leurs parents afin de connaître leur opinion relativement au programme en question. Enfin, la conclusion met en relief les éléments importants qui se dégagent de l'évaluation du programme et présente des recommandations.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270265

22306

"Les nouvelles couleurs de l'orientation au collégial" / par Marthe Desgagnés.

L'Orientation, ISSN 0833-0530 ; v. 3, no 1, automne 1988, p. 13-16.

Notes bibliogr.: p. 16.

Descripteur(s): *Orientation scolaire *Orientation professionnelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Que vivent les jeunes qui fréquentent les cégeps? Quels facteurs influencent leur orientation? Comment les aider malgré la baisse des effectifs des services d'orientation et l'augmentation de leur nombre? Pour faire face à cette nouvelle situation, l'auteure propose une action éducative à la fois directe, collective et multidisciplinaire.

22307

Répertoire de conférencières en emploi non traditionnel / coordination, Michèle Berthelot ; recrutement, Lise Doyle ; Ministère de l'éducation, coordination à la condition féminine. -- [Québec] : Le Ministère, [199-].

11 v. ([54; 52; 182; 76; 76; 78; 110; 278; 56; 56; 36] p.) ; 28 cm.

Code: 28-1906 à 28-1916; 8687-694 à 8687-703; 8687-718.

Dépouillement: v. [1]. Région du Bas-Saint-Laurent-Gaspésie – v. [2]. Région du Saguenay-Lac-Saint-Jean – v. [3]. Région de Québec – v. [4]. Région de Trois-Rivières – v. [5]. Région de l'Estrie – v. [6]. Région de Laval-Laurentides-Lanaudière – v. [7]. Région de la Montérégie – v. [8]. Région de Montréal – v. [9]. Région de l'Outaouais – v. [10]. Région de l'Abitibi-Témiscamingue – v. [11]. Région de la Côte-Nord.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Information professionnelle *Emploi *Fille *Choix professionnel *Profession *Instrument d'évaluation *Répertoire *Questionnaire *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Personne-ressource *Conférencier *Emploi non traditionnel

Cette banque de conférencières s'inscrit dans le cadre d'un plan d'intervention visant à donner au personnel des écoles secondaires des instruments qui leur permettront de favoriser un élargissement des choix de carrière des filles en suscitant, entre autres choses, leur intérêt pour les métiers non traditionnels. Elle regroupe environ 800 conférencières, des différentes régions administratives du Québec, prêtes à partager leur vécu professionnel avec les filles du secondaire. Sur chaque fiche d'inscription des conférencières, on retrouve les données suivantes: disponibilité et langue parlée; expérience professionnelle (emploi actuel, coordonnées de l'employeur, tâches et responsabilités, autres expériences de travail dans une profession non traditionnelle); formation; expérience comme conférencière. On retrouve, de plus, dans la banque, un guide de planification de conférences et des questionnaires d'évaluation d'une conférence destinés à l'élève et au personnel scolaire.

Disponibilité: 21 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270364

22308

"Université Laval : dix-sept ans de recherche académique" / par Jacques Limoges.

L'Orientation, ISSN 0833-0530 ; v. 5, no 2, été 1991, p. 10-12.

Descripteur(s): *Orientation *Recherche *Thèse *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université Laval

Présentation de près de 70 titres de recherches effectuées au Département de counselling et d'orientation de l'Université Laval, de 1988 à aujourd'hui. Ces thèses, mémoires et essais se rapportent globalement à l'orientation et ont été sélectionnés à partir d'une taxonomie appliquée à cinq domaines: éducation des adultes, choix de carrière, éducation psychologique, counselling et généralité.

Formation religieuse et morale

22309

"Les compétences morales : vague des années 90 ou dimension essentielle de la formation fondamentale?" / Cécile Lambert.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 4, no 3, févr. 1991, p. 9-13.

Notes bibliogr.: p. 13.

Descripteur(s): *Education morale *Enseignement moral *Formation fondamentale *Compétence

La conduite humaine et le développement des compétences morales de l'élève sont des aspects de la formation fondamentale au même titre que les habiletés intellectuelles, politiques, intra et interpersonnelles et des objectifs d'apprentissage doivent être identifiés en regard de ces aspects. Une grille pour l'enseignement des compétences morales, qui comporte quatre dimensions, est proposée. On identifie également des niveaux de développement des compétences morales. On dégage finalement des applications pour la pédagogie collégiale.

22310

Définition du domaine : enseignement moral : secondaire, 2e cycle / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale des jeunes. -- [Québec] : La Direction générale, c1991.

12 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Version anglaise publ. sous le titre: Definition of the domain : moral education : secondary school, second cycle. Code: 9192-3156 ; 16-3736-06A. Code: 9192-6013; 16-3736-06.

ISBN 2-550-15914-4 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Programme d'études *Evaluation sommative *Elaboration d'examens *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La présente définition du domaine contribue, pour des fins d'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études en enseignement moral au deuxième cycle du secondaire (16-3736). Elle présente un portrait global du programme d'études et fait ressortir les grandes orientations et les principes sur lesquels doit reposer l'évaluation des apprentissages en enseignement moral. Elle assure une concordance entre le programme d'études et tout instrument de mesure sommatif s'y rattachant. Elle est structurée de la façon suivante: 1. Synthèse du programme d'études; 2. Organisation des éléments représentatifs du programme

d'études retenus pour fins d'évaluation sommative; 3. Précision des dimensions; 4. Enumération des règles à respecter à l'occasion de la préparation d'un instrument d'évaluation.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270257

22311

Enseignement moral : premier cycle, secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : La Direction générale, c1991.

88 p. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Version anglaise publ. sous le titre: Moral education : cycle one, secondary. Code: 9192-6048; 16-3737-01A. Code: 9192-0212; 16-3737-01. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-15818-0 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Education morale *Guide pédagogique *Méthode d'apprentissage *Objectifs d'enseignement *Rôle de l'enseignant *Evaluation de l'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Formation personnelle et sociale

Le présent guide propose divers moyens pédagogiques en vue d'une application appropriée du programme d'études en enseignement moral au premier cycle du secondaire. La première partie vise à informer l'enseignant sur le développement moral du jeune âgé entre six et quatorze ans. La deuxième partie décrit la démarche d'apprentissage préconisée pour la poursuite des apprentissages visés par le programme d'études. En plus de préciser le rôle de l'enseignant, elle offre un exemple de démarche pédagogique concrétisée en objectifs. La troisième partie présente une distribution annuelle des objectifs terminaux et du contenu notionnel. La quatrième partie situe la contribution particulière de l'enseignement moral à la formation personnelle et sociale. La cinquième partie traite de l'évaluation pédagogique. Elle consiste principalement en une présentation de descripteurs de la compétence devant être acquise par un élève d'une classe donnée. Enfin, le guide est complété par une annexe qui distribue, pour chacune des années du premier cycle du secondaire, les objectifs et le contenu notionnel obligatoires.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270262

22312

L'enseignement moral et religieux catholique au secondaire : aménager des conditions d'exercice favorables : pour un enseignement de qualité : avis au Ministre de l'éducation / [Conseil supérieur de l'éducation, Comité catholique]. -- Sainte-Foy : Le Conseil, Direction des communications, 1992.

22 p. ; 28 cm.

Code: 50-1027. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-23071-X (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Gestion de l'enseignement *Organisation pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans le présent avis, le Comité catholique fait part de sa réflexion sur l'enseignement moral et religieux au secondaire. Dans une première partie, il propose une lecture des problèmes qui se posent. Il présente quatre facteurs qui semblent avoir une incidence majeure sur l'acte pédagogique: 1- la répartition des tâches éducatives selon les paramètres de la convention collective et les règles de gestion administrative et financière; 2- l'organisation de l'école secondaire sur la base des disciplines à enseigner; 3- la lourdeur et la complexité des programmes d'études ainsi que les exigences nouvelles de l'évaluation des apprentissages; 4- la très grande diversité des élèves. Dans une seconde partie, le Comité évoque un certain nombre de pistes d'action susceptibles de résoudre quelques difficultés de la situation actuelle et surtout de permettre un environnement plus favorables à la pédagogie. Il s'agit: 1- d'introduire plus de souplesse dans les grandes règles d'organisation du système; 2- de s'inspirer des aménagments déjà existants dans les écoles elles-mêmes; 3- de tenter en équipe des expériences de décloisonnement de l'enseignement; 4- de prendre des initiatives pédagogiques dans la classe.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270394

22313

Enseignement moral, primaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : La Direction générale, c1991.

98 p. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Primaire)

Version anglaise publ. sous le titre: Moral education, elementary. Code: 9192-6049; 16-2720-01A. Code: 9192-0225; 16-2720-01. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-15817-2 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Education morale *Guide pédagogique *Méthode d'apprentissage *Objectifs d'enseignement *Rôle de l'enseignant *Evaluation de l'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Formation personnelle et sociale

Le présent guide propose divers moyens pédagogiques en vue d'une application appropriée du programme d'études en enseignement moral au primaire. La première partie vise à informer l'enseignant sur le développement moral du jeune âgé entre six et quatorze ans. La deuxième partie décrit la démarche d'apprentissage préconisée pour la poursuite des apprentissages visés par le programme d'études. En plus de préciser le rôle de l'enseignant, elle offre un exemple de démarche pédagogique concrétisée en objectifs. La troisième partie présente une distribution annuelle des objectifs terminaux et du contenu notionnel. La quatrième partie situe la contribution particulière de l'enseignement moral à la formation personnelle et sociale. La cinquième partie traite de l'évaluation pédagogique. Elle consiste principalement en une présentation de descripteurs de la compétence devant être acquise par un élève d'une classe donnée. Enfin, le guide est complété par une annexe regroupant par tranche de deux années, comme dans le programme d'études, les objectifs terminaux et le contenu notionnel obligatoire.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270261

22314

Expériences pastorales d'aujourd'hui / Yvon Cousineau ; [illustrations, Michel Groleau, Frédéric Lemire]. -- Montréal : Iris-diffusion : Sciences et culture, c1989-c1990.

2 v. (x, 210; vii, 128 p.) : ill. ; 21 x 26 cm.

(br.) ISBN 2-920052-25-X (Iris) ISBN 2-89092-073-9 (Sciences et culture) (v. 1) ISBN 2-920052-28-4 (Iris) ISBN 2-89092-083-6 (Sciences et culture) (v. 2)

Descripteur(s): *Pastorale *Animation pastorale *Activité religieuse *Répertoire

Banque de 73 activités pastorales expérimentées pendant plus de quinze ans et pouvant s'adapter à toutes sortes de groupes et à des publics d'âges divers. Ces activités sont proposées aux animateurs de pastorale et de

mouvements religieux destinés surtout aux jeunes. Elles se présentent sous la forme de scénario indiquant intégralement le procédé à suivre avec les objectifs généraux, le temps que requiert l'expérience, le matériel nécessaire, la démarche, la conclusion et quelques notes supplémentaires.

22315

Intégration de l'enseignement moral et religieux protestant dans le programme d'études du primaire / [préparé par Dani Zwolska]. -- [Québec] : Direction de l'enseignement protestant, c1989.

21 p. ; 28 cm.

Code: 65-1700; 8889-1315. Bibliogr.: p. 21.

ISBN 2-550-14663-8 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole protestante *Programme d'études *Règle administrative *Primaire (Ordre d'enseignement)

La présente étude examine la place du programme d'enseignement moral et religieux protestant dans le programme d'études du primaire et sa relation avec les autres matières. Elle présente des modèles d'horaires intégrant cet enseignement. Elle fait des recommandations susceptibles de faciliter l'implantation du programme dans les écoles primaires.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270200

22316

Pour un service d'animation pastorale de qualité : un outil d'évaluation / [révision et rédaction, Richard Leblanc]. -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, 1991.

11 p. ; 28 cm.

Code: 9192-0197; 32-5400.

ISBN 2-550-15702-8 (br.)

Descripteur(s): *Service de la pastorale *Animation pastorale *Evaluation des services *Instrument d'évaluation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Instrument d'évaluation du service d'animation pastorale d'une école primaire ou secondaire. L'évaluation s'effectue à l'aide d'indices de qualité précis groupés dans trois catégories: l'organisation du service, c'est-à-dire les conditions dans lesquelles il est assuré; le fonctionnement du service, c'est-à-dire les pratiques et les tâches qui permettent d'assurer un service adéquat; les résultats observés ou observables, c'est-à-dire les influences ou les effets que le service d'animation pastorale produit sur la vie des élèves et le climat de l'école. Une fiche de compilation des résultats et une d'analyse des résultats complètent l'instrument.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270203

22317

Religiologie et cinéma : élaboration, expérimentation et évaluation d'une grille religiologique pour l'enseignement du phénomène religieux au collégial / Pierre Séguin. -- Montréal : Collège de Bois-de-Boulogne, [1984?].

1 portefeuille (2 v. (149; 94 p.) ; 30 cm.

Titre du portefeuille. Code: 99-8051. Bibliogr. à la fin des ptles.

Dépouillement: v. 1. Rapport de recherche -- v. 2. Grille de lecture.

ISBN 2-550-07394-0 (portefeuille)

Descripteur(s): *Religion *Enseignement religieux *Cinéma *Film *Instrument d'analyse *Evaluation du matériel didactique *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

La présente recherche propose une grille "religiologique" adaptée à l'objet cinématographique pour fins d'expérimentation à l'intérieur d'un cours régulier de sciences de la religion "L'homme et ses mythes" (370-121-82). La grille de lecture définit, pour des ateliers, une démarche rigoureuse en plusieurs étapes. D'abord une étape d'assimilation et de compréhension du film selon sa logique interne, afin d'éviter tout jugement de valeur hâtif et de neutraliser les préjugés sur le genre ou le contenu du film. Puis les étudiants sont invités à explorer la richesse symbolique de l'image, à reconstituer la cohérence de la sacralité propre au film à l'étude et enfin de dégager le noyau mythique du film. L'expérimentation a révélé que le cadre d'apprentissage déterminé par la grille de lecture a permis de développer chez les étudiants des habiletés herméneutiques. D'autre part des problèmes techniques ont empêché de vérifier la réalisation de certains objectifs cognitifs. Des questionnaires d'aptitudes à réaliser une lecture religiologique d'un film, d'évaluation du travail en groupe et en atelier et d'évaluation de l'instrument didactique utilisé sont présentés en annexe. La grille de lecture est jointe au document.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270408

22318

Situation de l'animation pastorale au secondaire : compte rendu d'un sondage / [coordination, Richard Leblanc ; collaboration, Roger Girard... et al.]. -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, 1991.

ii, 49, [31] p. ; 28 cm.

Code: 9192-0190; 32-5304.

ISBN 2-550-15737-0 (br.)

Descripteur(s): *Animation pastorale *Animateur *Caractéristiques de l'enseignant *Emploi *Service de la pastorale *Besoins de l'étudiant *Besoins de formation *Perfectionnement des professionnels *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Afin de mieux connaître la situation de l'animation pastorale au secondaire, la Direction de l'enseignement catholique a effectué un sondage auprès des animateurs de pastorale en mai 1990. Le rapport comprend huit sections qui respectent généralement l'ordre des questions posées dans le sondage: I- Provenance des personnes interrogées; II- Portrait de l'animateur et de l'animatrice de pastorale; III- Données relatives à l'emploi; IV- Organisation du service; V- Contenu; VI- Situation et besoins des élèves; VII- Situation et besoins des animateurs et des animatrices; VIII- Changements souhaités. Le questionnaire utilisé pour le sondage est présenté à la fin du rapport.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270193

22319

Supplément à la Banque d'activités en animation pastorale au secondaire / Ministère de l'éducation, Direction de l'enseignement catholique ; [coordination, Richard Leblanc]. -- [Québec] : Le Ministère, 1991.

p. 155-193 ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 9192-0644; 32-5305-1.

ISBN 2-550-15849-0 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Animation pastorale *Activité d'apprentissage *Activité parascolaire *Activité religieuse *Programme d'activités *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce supplément contient dix activités qui s'ajoutent à la Banque publiée en 1988 (EDUQ 8870508). Ces activités sont

reliées aux programmes d'enseignement moral et religieux du secondaire. La numérotation des activités suit celle de la Banque existante. Un index est placé à la fin du document. Ces activités, conçues à l'intention des animateurs de pastorale, visent à les soutenir dans leurs interventions auprès des groupes d'élèves.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270365

22320

Teenagers in the church : reflections / Table provinciale de pastorale au secondaire. -- [Québec (Province)] : La Table, 1991.

18, [3] p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Pastorale *Adolescent *Religion *Attitude religieuse *Eglise *Caractéristiques de l'adolescent *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document s'interroge sur la place qu'occupe l'Eglise dans l'esprit des adolescents et sur la place réservée aux jeunes des écoles secondaires dans le ministère de l'Eglise. Il cherche à identifier des moyens de développer chez les jeunes un sentiment d'appartenance à l'Eglise. Il comprend quatre sections. La première examine les expériences d'appartenance à l'Eglise vécues par les étudiants des écoles secondaires dans quatre environnements différents. La seconde rappelle les caractéristiques de l'adolescent qui peuvent servir d'assise à l'action pastorale. La troisième section donne un aperçu des voies d'action pour une pastorale efficace auprès des jeunes. Enfin, la quatrième section propose des conditions et activités susceptibles de développer un plus grand sentiment d'appartenance à l'Eglise chez les adolescents.

Formation générale

22321

"La compétence éthique : un apprentissage fondamental" / par Jacques de Lorimier.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 73, mai-juin 1991, p. 8-9.

Notes bibliogr.: p. 9.

Descripteur(s): *Ethique *Formation fondamentale

Identificateur(s): *Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation *Compétence éthique

Le rapport annuel 1989-1990 du Conseil supérieur de l'éducation porte sur le développement de la compétence éthique. L'auteur de cet article présente quelques éléments de ce rapport et les met en relation avec les exigences de la formation fondamentale.

22322

"Les éléments fondamentaux : concepts, habiletés et valeurs" / par Norman Henchey.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 73, mai-juin 1991, p. 4-8.

Notes bibliogr.: p. 7-8.

Descripteur(s): *Formation fondamentale *Objectifs d'éducation *Objectifs d'enseignement *Objectifs d'apprentissage

Cet article propose des balises pour guider la réflexion et établir des priorités en vue de mener à bien une démarche de détermination des contenus de la formation fondamentale. Trois questions y sont abordées: De quelle façon pouvons-nous déterminer les éléments fondamentaux? Quels importants courants sociaux devraient influencer nos priorités? Pouvons-nous commencer à élaborer une liste possible de priorités fondamentales? Une série de concepts à comprendre, de compétences à développer et de valeurs à adopter est proposée.

22323

"Enseigner au cégep, c'est aussi pratiquer une pédagogie du développement" / Mario Moisan.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 4, no 3, févr. 1991, p. 14-17.

Bibliogr.: p. 17.

Descripteur(s): *Développement de l'étudiant *Développement de la personnalité *Cégépien *Formation fondamentale *Objectifs d'éducation *Collégial (Ordre d'enseignement)

La pédagogie du développement de l'étudiant de cégep doit tenir compte de trois dimensions fondamentales: le développement du sens des responsabilités, l'apprentissage du sens de l'autorité ou de l'importance de définir les rôles et d'instaurer le respect mutuel et le développement de la conscience de soi et de l'autonomie. La formation qui ne serait qu'intellectuelle entraînerait des déséquilibres fondamentaux chez les étudiants.

22324

"Faire apprendre l'essentiel dans les programmes d'études" / Paul Forcier.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 5, no 2, déc. 1991, p. 22-26.

Notes bibliogr.: p. 26.

Descripteur(s): *Approche-programme *Formation fondamentale *Qualité de l'éducation *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'article présente l'approche-programme comme un fil conducteur qui permet d'envisager les activités de formation offertes aux élèves d'un collège dans une perspective holiste et systémique où tous les intervenants participent sciemment et de façon concertée à la réalisation d'une oeuvre commune: la formation des élèves inscrits dans chacun des programmes offerts par le collège. L'approche-programme permet donc de faire des choix, de se centrer sur l'essentiel et d'ainsi améliorer de façon significative la qualité de la formation dispensée dans les collèges ainsi que la vie professionnelle des enseignants. Trois étapes doivent être franchies pour réaliser l'approche-programme: une prise de conscience, une conviction et des actions.

22325

"La formation fondamentale : pour passer de l'inspiration à l'action" / Cécile D'Amour.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 4, no 3, févr. 1991, p. 41-46.

Notes (part. bibliogr.): p. 46.

Descripteur(s): *Formation fondamentale *Approche-programme *Programme d'études *Collégial (Ordre d'enseignement)

Formation fondamentale et approche-programme sont indissociablement liées. L'article présente un cadre de référence qui permet de préciser l'apport de chacune des catégories de cours du collégial (cours obligatoires, de concentration ou de spécialisation, de "service" et complémentaires) à chacun des deux volets de la formation fondamentale présentés dans l'*Edition commentée du Règlement sur le régime pédagogique du collégial*. La poursuite des objectifs de formation fondamentale, qu'il s'agisse de l'acquisition des assises, concepts et principes de base des disciplines ou de développement intégral de la personne, doit se faire dans une dynamique interactive qui est à la base même de l'approche-programme.

22326

La formation fondamentale au cégep : textes des communications / présentées lors du colloque tenu au Cégep d'Alma les 5 et 6 juin 1989. -- [Alma] : Cégep d'Alma, 1990.

223 p. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Formation fondamentale *Programme d'études *Enseignement professionnel *Approche-programme *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le colloque a voulu jeter les bases d'un mouvement destiné à traduire en objectifs clairs la formation dispensée par les programmes du collégial. C'est ainsi que la place et le rôle de la formation fondamentale au collégial ont été abordés. On s'est également demandé comment se pose la question de la formation fondamentale. On a cherché à savoir si l'employé que l'on forme dans les collèges n'était qu'un technicien. On s'est interrogé sur les changements qu'apporte dans une classe la formation fondamentale. On a évalué la contribution des différents cours de l'enseignement collégial à la formation fondamentale. On a attiré l'attention sur la place de la formation fondamentale dans le secteur technique. Finalement, on a soumis quelques réflexions sur la formation fondamentale et l'approche-programme.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270263

22327

"La formation fondamentale au primaire et au secondaire" / par Micheline Lavallée.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 76, janv.-févr. 1992, p. 40-41.

Descripteur(s): *Formation fondamentale *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La directrice de la formation générale au ministère de l'Education expose ici sa conception de la formation fondamentale. Deux choses sont essentielles, selon elle, à une éducation humaniste: une altitude et une attitude. Elle propose également sept axiomes qui devraient constituer le fondement de l'éducation.

22328

"Pour une formation fondamentale au primaire et au secondaire" : rapport / Forum en éducation, 15, 16 et 17 octobre 1990, [Centre des congrès, Hôtel Sheraton de Laval]. -- Montréal : Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec, [1990?].

92 p. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr.

(br.)

Descripteur(s): *Formation fondamentale *Objectifs d'éducation *Programme d'études *Rôle de l'école *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce forum a permis de faire le point sur les réflexions et les points de vue qui animent les intervenants prioritairement concernés par la formation fondamentale au primaire et au secondaire. Ce thème a été envisagé sous quatre angles principaux: le type d'homme et de femme que l'on veut, par l'école, préparer pour les années 2000; les finalités à assigner à l'école; les apprentissages essentiels que devraient maîtriser tous les élèves; les actions à entreprendre pour préciser le contenu de la formation fondamentale assurée par l'école. Le document présente une synthèse des discussions en ateliers avant les textes des invités à la table ronde et des conférenciers. On y retrouve également une évaluation des activités par les participants.

22329

Un programme articulé de formation fondamentale : le baccalauréat international (D.E.C.-B.I.) au Collège Jean-de-Brébeuf / [par Jacques Richard, Louise Gérin-Duffy et Richard Guay ; Collège Jean-de-Brébeuf]. -- [Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, 1990?].

10 p. ; 28 cm.

Titre de départ. La couv. porte en outre: Actes du 10e colloque annuel de l'Association québécoise de pédagogie collégiale, le Château Frontenac, Québec, 30, 31 mai et 1er juin 1990 : Développer ses compétences ; Atelier 3.2. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Formation fondamentale *Programme d'études *Approche-programme *Evaluation sommative *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Baccalauréat international

Depuis 1983, le collège Jean-de-Brébeuf offre la possibilité de s'inscrire à un programme conduisant au D.E.C. et au B.I. (baccalauréat international). Ce programme préuniversitaire, d'une durée de deux ans, se termine par une session d'examens communs à travers le monde pour tous les établissements offrant le programme, composés et corrigés par un comité international de professeurs pour chacune des disciplines. Le document fait état des composantes et des particularités de ce programme à Brébeuf, de ses objectifs de formation fondamentale, de son type d'évaluation sommative et externe.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270276

22330

"Vers une intégration dans les programmes d'études" / Cécile D'Amour.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 5, no 1, sept. 1991, p. 24-29.

Notes (part. bibliogr.): p. 29.

Descripteur(s): *Formation fondamentale *Programme d'études *Cours *Département *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cet article aborde très concrètement la façon de faire de la formation fondamentale le principe intégrateur des composantes des programmes d'études. Au préalable, il s'interroge sur la question de l'unité à utiliser dans l'identification de la contribution à la formation fondamentale, soit le cours ou la catégorie de cours, et, en second lieu, sur la façon de qualifier la contribution d'un cours ou d'une catégorie de cours. Il donne finalement quelques indications pour mener à bien la tâche en impliquant les départements et en mettant en oeuvre des formes de soutien provenant des instances administratives et des conseillers pédagogiques.

Méthodologie du travail

22331

"Eloge de l'étude et des institutions d'étude" / Antoine Prost.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 5, no 1, sept. 1991, p. 4-10.

Descripteur(s): *Etude *Etude individuelle *Autorité *Relations maître-élèves *Collégial (Ordre d'enseignement)

Après s'être interrogé sur la signification de l'étude, l'auteur fait état de la crise de l'étude et de la crise des institutions d'étude. Il reconnaît la nécessité de reconstruire les institutions d'étude en tenant compte de leurs traits

caractéristiques: l'exercice de l'autorité, la relation maître-élèves et les productions symboliques.

22332

"L'étude : quel problème?" / Michel Saint-Onge.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 5, no 1, sept. 1991, p. 12-16.

Notes bibliogr.: p. 16.

Descripteur(s): *Etude *Etude individuelle *Travail intellectuel *Rôle de l'enseignant *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'article démontre l'importance et la nécessité de l'étude pour amener les élèves à s'engager dans leur apprentissage. Il précise le rôle que doit jouer le professeur en proposant des activités qui, en lien avec ce qui est amorcé en classe, vont permettre aux élèves d'organiser leur temps d'étude.

22333

Guide méthodologique : [1991-1992] / Sylvie Charbonneau, Johanne Mongeon. -- [La Salle] : Cégep André-Laurendeau, [1991?].

69 p. ; 22 cm.

Bibliogr.: p. 63-64.

(br.)

Descripteur(s): *Travail intellectuel *Méthode de travail *Français (Langue) *Langue écrite *Qualité de la langue *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce guide méthodologique veut contribuer à l'amélioration du français écrit au collégial. Après avoir fait des commentaires sur différents types de travaux (chapitre 1), il s'attarde plus spécifiquement à la dissertation (chapitre 2). Il donne ensuite quelques indications sur la présentation d'un travail (chapitre 3) puis sur la qualité de la langue (chapitre 4). Une bibliographie et quelques conseils susceptibles d'aider à réussir ses études collégiales complètent le guide.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270308

Langues, littérature et linguistique

22334

L'enseignement des langues d'origine à l'école publique en Ontario et au Québec, 1977-1989 : politiques et enjeux / Marie McAndrew. -- Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche, [1991?].

405 p. ; 22 cm. -- (Rapports de recherche / Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation) -- (Les Publications de la Faculté des sciences de l'éducation)

Comprend du texte en anglais. Code: RR-039. Notes (part. bibliogr.) à la fin des chap.

ISBN 2-920298-75-5 (br.)

Descripteur(s): *Langue maternelle *Ecole publique *Programme d'études *Communauté culturelle *Politique gouvernementale *Relations interculturelles

Identificateur(s): *Ontario *Québec (Province) *Heritage Language Program *Programme d'enseignement des langues d'origine

Cet ouvrage comporte six chapitres. Dans le premier, on présente, à la lumière de diverses expériences occidentales, quelques éléments essentiels à la compréhension du nouveau phénomène de l'introduction d'un enseignement des langues d'origine dans le système scolaire public. Dans les quatre chapitres suivants, on examine les expériences ontarienne et québécoise dans le domaine, à travers l'analyse du Heritage Language Program (HLP) et du Programme d'enseignement des langues d'origine (PELO). Dans un premier temps (chapitres deux et trois), on présente les origines, les caractéristiques ainsi que l'évolution des deux programmes. On rend compte ensuite (chapitre quatre et cinq) du débat engendré par leur mise en oeuvre en analysant les enjeux soulevés et les positions adoptées par divers groupes sociaux concernés et ce pour la période de 1977 à 1989. Finalement, dans le dernier chapitre, on se penche sur l'éclairage que l'analyse comparative des dynamiques entourant l'introduction d'un enseignement des langues d'origine dans le système scolaire public en Ontario et au Québec est susceptible de jeter sur les modèles spécifiques de relations interethniques qui existent dans ces deux sociétés et on formule quelques réflexions qui en découlent quant au phénomène de l'éducation des minorités dans des contextes sociaux différents.

Disponibilité: 7 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270419

22335

La littérature et la vie au collégial / [textes de Anne-Marie Alonzo... et al.]. -- Mont-Royal : Modulo, c1991.

vii, 106 p. ; 23 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-89113-295-5 (br.)

Descripteur(s): *Littérature *Création littéraire *Ecriture *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans ce recueil, 34 écrivains du Québec présentent la genèse de leur intérêt pour la langue et la littérature et se prononcent sur la façon dont l'enseignement du français peut amener les étudiants des collèges à developper un intérêt analogue. En plus de présenter les réflexions des auteurs, chaque texte donne des indications sur leur lieu et date de naissance, leur premier et dernier ouvrage publiés et sur l'auteur et l'oeuvre qui ont le plus marqué leur jeunesse.

Français, langue maternelle

22336

Adaptation de l'enseignement du français en milieux défavorisés, francophones et allophones : pratiques pédagogiques, changement culturel / Jean-René Proulx. -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1990.

194 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 185-188.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Milieu défavorisé *Méthode d'enseignement *Relations maître-élèves *Rôle de l'école *Développement culturel *Francophone *Allophone *Compétence de l'enseignant *Adaptation au milieu *Milieu culturel *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Montréal *Commission scolaire Sainte-Croix *Approche anthropologique

Cette recherche vise à comprendre quelles sont les pratiques pédagogiques les mieux adaptées aux milieux défavorisés francophone et multi-ethnique (allophone) et pourquoi. Elle porte essentiellement sur l'enseignement du français au niveau primaire et elle a été effectuée à partir de données recueillies à la CECM et à la Commission scolaire Sainte-Croix. Après un premier chapitre consacré à la présentation des différentes étapes de la recherche, on présente les conceptions qui sous-tendent les

comportements des enseignants, des élèves et des parents grâce aux données recueillies lors des entrevues. Les conceptions présentées sont celles que véhiculent les enseignants, les élèves et les parents sur l'école (chapitre 2) et sur le bon enseignant (chapitre 3) ainsi que celles des enseignants sur l'adaptation de l'enseignement (chapitre 4). Le chapitre 5 expose les principaux éléments de l'analyse des données issues tant des observations que des entrevues, cette analyse s'appuyant par ailleurs sur les données provenant de la revue de la littérature. Il cherche à mieux faire comprendre en quoi les pratiques pédagogiques sont adaptées aux milieux d'origine des élèves. Enfin, la conclusion reprend les principaux éléments de l'analyse et s'en sert pour formuler des recommandations préliminaires concernant le perfectionnement à proposer aux enseignants.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270458

22337

Cahier pratique de grammaire et d'orthographe : troisième année du secondaire / Réjean Blais, Jean-Paul Simard. -- Montréal : Guérin, 1991.

336 p. détachables ; 28 cm.

ISBN 2-7601-2464-9 (br.) : 11,95 $

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Grammaire *Orthographe *Cahier d'exercices *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce cahier d'exercices veut amener l'élève du secondaire, à travers une méthode éprouvée, à maîtriser la grammaire et l'orthographe. De nombreux exercices d'application des règles de la grammaire sont proposés, règles qui concernent la phrase simple et complexe. Chaque ensemble de règles qui porte sur une nature ou une fonction grammaticale est suivi d'une section intitulée "questions". Ces questions permettent de vérifier la maîtrise des règles et permettent aussi de savoir quelles règles il faut retenir pour répondre aux exigences du programme. Pour ce qui est de la maîtrise de l'orthographe, des activités de grammaire, d'analyse et de composition de phrases sont proposées. L'objectif poursuivi est d'amener l'élève à écrire sans faire de fautes d'orthographe.

22338

Cheminements particuliers de formation de type continu 1er cycle : thème 5 : les inventions / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : La Direction générale, 1990.

5 v. ([18]; 146; 31; 32; 44 p.) : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Code: 9091-520 à 9091-522 (v. 1-3); 9091-524 (v. 4); 9091-526 (v. 5); 16-1545-50 à 16-1545-54 (v. 1-5).

Dépouillement: v. [1]. Tableau des objectifs ; Tableau des activités ; Feuille de route -- v. [2]. Français -- v. [3]. Français : exercices en lecture : niveau 1 -- v. [4]. Français : exercices en lecture : niveau 2 -- v. [5]. Mathématique.

(br.) ISBN 2-550-15368-5 (v. 1) ISBN 2-550-15369-3 (v. 2) ISBN 2-550-15370-7 (v. 3) ISBN 2-550-15371-5 (v. 4) ISBN 2-550-15372-3 (v. 5)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Mathématiques *Lecture *Activité d'apprentissage *Matériel didactique *Objectifs d'enseignement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cheminement particulier de formation *Invention

Ces documents font partie de la banque d'activités en français et en mathématique qui a été préparée à l'intention des enseignants oeuvrant au premier cycle du secondaire auprès d'élèves de treize à quinze ans en cheminements particuliers de formation de type continu. La série comprend, autour du thème "les inventions", un tableau des objectifs, des activités et une feuille de route (v. 1); des exercices de lecture, de communication orale et de communication écrite (v. 2); des exercices en lecture pour le niveau 1 (v. 3); des exercices en lecture pour le niveau 2 (v. 4); des activités d'apprentissage en mathématique (v. 5).

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270227

22339

La compréhension en lecture / Jocelyne Giasson. -- Boucherville : G. Morin, c1990.

x, 255 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [239]-255.

ISBN 2-89105-341-9 (br.) : 31,00 $

Descripteur(s): *Lecture *Compréhension *Vocabulaire *Difficulté de lecture *Enseignement correctif *Rattrapage *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Métacognition

Ce manuel se veut une réponse aux préoccupations des enseignants qui sont souvent confrontés au fait que les élèves ne comprennent pas vraiment ce qu'ils lisent. Il présente, dans un premier chapitre, un modèle interactif de compréhension en lecture et dans un second chapitre, un modèle d'enseignement explicite de la compréhension en lecture. Les chapitres suivants proposent des interventions spécifiques touchant les différents processus de lecture: les microprocessus, les processus d'intégration, les macroprocessus, les processus d'élaboration et les processus métacognitifs. Les trois derniers chapitres touchent respectivement le rôle des connaissances du lecteur dans la compréhension, le vocabulaire et la compréhension en lecture et la place des questions dans l'enseignement de la compréhension en lecture.

22340

"Les contraintes du milieu n'affectent pas la motivation des élèves à travailler à l'ordinateur--" / Denise Vigneault, Pierre Pelletier.

Le Bus, ISSN 0835-0280 ; v. 7, no 5, juin 1990, p. 41-45.

Bibliogr.: p. 45.

Descripteur(s): *Traitement de texte *Utilisation de l'ordinateur *Composition *Motivation de l'étudiant *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le but de cette recherche était de vérifier si l'utilisation du traitement de texte pour l'enseignement de la composition en quatrième année pouvait motiver ou démotiver les élèves à composer avec l'ordinateur. Après une année d'expérimentation, les élèves ont été interrogés sur leur expérience et ont démontré une motivation à utiliser l'ordinateur en dépit des contraintes du milieu (travail à deux, perte de texte, problèmes techniques de l'ordinateur...)

22341

Décoder le verbe : second cycle du cours secondaire : travaux pratiques / Michel David. -- Montréal : Guérin, 1992.

199 p. détachables : ill. ; 28 cm. -- (Au coeur du verbe)

ISBN 2-7601-2493-2 (br.) : 9,95 $

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Grammaire *Orthographe *Cahier d'exercices *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Verbe

Ce cahier d'exercices veut amener l'élève à une meilleure connaissance du verbe et entraîner par là une amélioration sensible de la qualité orthographique de ses productions écrites. Il propose d'investir un peu de temps dans l'exploration d'une voie située à mi-chemin entre le dogmatisme (la théorie grammaticale) et le pragmatisme (les exercices avant tout). Il veut donner à l'élève la base

théorique qui semble lui faire défaut et les pratiques qui devraient le conduire à une maîtrise acceptable du verbe et ce tout en respectant les objectifs du programme de français du MEQ pour le deuxième cycle du secondaire. Il suggère un retour aux verbes témoins et à l'identification des groupes de verbes et des désinences. Il insiste sur l'importance de la formation du verbe selon les différents modes et temps. Il réserve d'importants chapitres à l'accord du participe passé, à l'accord du verbe avec les divers types de sujets et à la concordance des temps.

22342

Définition du domaine : français, classe d'accueil et classe de francisation : secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale des jeunes. -- Ed. provisoire. -- [Québec] : La Direction générale, c1991.

19 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 9091-0790; 16-3904-02.

ISBN 2-550-15867-9 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Classe d'accueil *Classe de francisation *Programme d'études *Evaluation sommative *Elaboration d'examens *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but du présent document est de décrire et de classer les éléments essentiels et représentatifs du "Programme d'études, français, classe d'accueil et classe de francisation, secondaire" (no 16-3204) afin de permettre l'élaboration d'épreuves sommatives. En effet, la définition de domaine a pour objectif de faire le lien entre le programme d'études et les instruments de mesure s'y rattachant. La définition de domaine est élaborée selon la démarche suivante: 1. Synthèse des orientations du programme d'études; 2. Définition et description des éléments représentatifs du programme; 3. Enumération des principes à respecter en matière d'évaluation; 4. Regroupement des éléments du programme à l'aide d'un tableau, formation des dimensions pertinentes et attribution d'une importance relative à chacune des classes de dimensions; 5. Précision des dimensions.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270258

22343

"Ecrire devant les élèves ou L'enseignante modèle-scripteure" / par Guy Boudreau.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 73, mai-juin 1991, p. 44-47.

Bibliogr.: p. 47.

Descripteur(s): *Ecriture *Langue écrite *Composition *Méthode d'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cet article présente la stratégie de l'enseignante modèle-scripteure, c'est-à-dire l'enseignante qui rédige un texte devant les élèves, hésite sur l'orthographie d'un mot, réfléchit à voix haute, rature et recommence. L'expérience a pour but de montrer aux élèves comment un texte s'écrit et comment les pratiques d'autorégulation de l'orthographe et de la sémantique peuvent être mobilisées en cours d'écriture.

22344

"En 4e secondaire, expérience d'évaluation à partir de la lettre d'opinion" / par Claude Lamarche.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 74, sept.-oct. 1991, p. 9-13.

Descripteur(s): *Composition *Evaluation formative *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Un enseignant de français au secondaire rapporte une expérience d'évaluation formative qu'il a effectuée à partir de la rédaction d'une lettre d'opinion. Par une alternance équilibrée de théorie, d'auto-évaluation, d'évaluation par les pairs, de corrections, de retours sur les notions mal assimilées et de référence à des textes modèles, toute l'opération d'évaluation formative a permis d'améliorer sensiblement les lettres sans pour autant augmenter les heures de correction de l'enseignant.

22345

"L'Enseignement et l'apprentissage du français oral soutenu à l'école primaire" / Gilles Gagné... [et al.].

Repères, essais en éducation , ISSN 0821-1388 ; no 14, 1992, p. 57-93.

Bibliogr.: p. 85-87.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue parlée *Expression orale *Communication verbale *Activité d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Trois-Rivières

Le premier objectif de cette recherche consiste à évaluer l'effet de trois activités d'apprentissage et de leur combinaison sur le développement de l'utilisation du français oral soutenu en situations de communication formelles chez des élèves de quatrième année du primaire. Les activités retenues sont: 1- la communication en situations formelles; 2- l'objectivation de la communication; 3- l'analyse du code linguistique. Le second objectif consiste à étudier l'effet de ces activités d'apprentissage sur trois variables psychosociologiques: l'attitude envers la langue parlée, la sensibilité à la valeur stylistique des variantes et la sensibilité à la nature stylistique de la situation. La recherche vise également à identifier les problèmes rencontrés par les enseignants et les élèves durant la mise en place et la réalisation des activités de communication et de développement linguistique.

22346

"Et si écrire rimait avec plaisir? ou L'apprentissage de l'écriture, revu et corrigé" / Louise Ménard.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8947 ; v. 4, no 2, déc. 1990, p. 16-19.

Descripteur(s): *Ecriture *Langue écrite *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteure présente l'écriture comme un processus qu'on devrait enseigner dans tous les cours et propose des moyens concrets pour permettre aux étudiants d'améliorer leur habileté à écrire.

22347

Evaluation des compétences en français écrit / [Direction générale de l'enseignement collégial]. -- [Québec] : La Direction, 1991.

13 p. ; 28 cm.

Titre de départ.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Examen scolaire *Elaboration de tests *Evaluation de l'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

La constatation de la faiblesse des étudiants en français à leur arrivée au collégial et à l'université a conduit les membres de la CREPUQ et les représentants de la DGEC à lancer un projet d'examen unique de production écrite destiné aux finissants du collégial qui s'orientent vers des études universitaires. Le document fait état des démarches préliminaires devant aboutir à la réalisation de l'épreuve.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270177

22348

"L'évaluation formative des apprentissages en orthographe et l'attitude des élèves à l'égard de l'évaluation" / France Gagné, Marcel Thouin.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993 ; v. 14, no 1, printemps 1991, p. 5-15.

Résumé en français et en anglais: p. 5. Bibliogr.: p. 15.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Orthographe *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation formative *Attitude de l'étudiant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cognitivisme

La recherche dont il est question dans cet article avait pour but de vérifier si, dans le cadre d'un cours obligatoire de français de la fin du secondaire, l'utilisation d'une stratégie d'évaluation formative d'orientation cognitiviste pouvait contribuer à améliorer le rendement en orthographe lexicale et en orthographe grammaticale des élèves, de même qu'à améliorer leur attitude à l'égard de l'évaluation. Les résultats démontrent, auprès des groupes expérimentaux, une légère amélioration du rendement en orthographe et une nette amélioration de leur attitude.

22349

Le français au collégial : [actes] / Colloque 1991 [Didactique du français, langue et littérature au collégial, 28, 29 et 30 mai 1991, Hilton International, Québec ; Ernesto Sanchez, coordonnateur du Comité pédagogique]. -- Jonquière : Cégep de Jonquière, 1991.

254 p. : ill. ; 28 cm.

Titre du dos: Actes du Colloque de la coordination de français 1991. Comprend des bibliogr.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Littérature *Ecriture *Lecture *Grammaire *Didactique *Environnement *Linguistique *Matériel didactique *Poésie *Théâtre *Conte *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Dictaire (Didacticiel) *SITO (Didacticiel) *EGAPO (Didacticiel)

Les actes de ce colloque rassemblent les textes des participants autour de quatre principaux sous-thèmes concernant la didactique du français au collégial: balises de notre environnement pédagogique; du discours sur la littérature aux discours littéraires; du discours sur la didactique à la didactique du discours; promotion d'outils didactiques. Le premier sous-thème propose des réflexions sur le français au Québec, la conscience linguistique, la compétence langagière, les attentes des universités, la mise à niveau au collégial, etc. Le second aborde différents discours littéraires comme la poésie, le théâtre, la nouvelle, le roman, le conte, la science-fiction... Dans le troisième, il est question davantage de grammaire, de syntaxe, d'ateliers d'écriture... de didactique en somme. Enfin, le dernier sous-thème propose du matériel didactique imprimé ou informatisé susceptible de favoriser l'amélioration du français au collégial.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270097

22350

Le Français dans l'activité scientifique et technique : quatre études. -- [Québec] : Conseil de la langue française, c1991.

ix, 276 p. : ill. ; 25 cm. -- (Notes et documents / Conseil de la langue française du Québec ; 79)

Comprend des bibliogr.

Dépouillement: La langue de publication et de communication des chercheurs rattachés aux universités francophones du Québec / Arnold J. Drapeau -- Publications des chercheurs québécois rattachés aux universités francophones : revues primaires et de synthèse / François Rocher -- L'usage du français et de l'anglais dans les centres universitaires francophones de recherche biomédicale / Francine Gagné -- La langue des lectures obligatoires au premier cycle universitaire / François Rivest.

ISBN 2-550-22125-7 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Information scientifique et technique *Recherche scientifique *Publication *Communication *Périodiques *Lectures *Langue de travail *Anglais (Langue) *Centre de recherche *Opinion de l'enseignant *Questionnaire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province)

Bilan de la situation de l'usage du français au Québec dans l'information scientifique et technique, en particulier dans les publications et les communications. Quatre études, rassemblées dans cet ouvrage, ont contribué à ce bilan. La première analyse l'évolution de l'usage du français et de l'anglais dans les publications et les communications des chercheurs des centres de recherche rattachés aux universités francophones. La seconde se penche sur l'usage du français dans les revues primaires et de synthèse à partir d'un inventaire des revues dans lesquelles publient les chercheurs. La troisième procède à une étude qualitative témoin dans les centres de recherche biomédicale rattachés aux universités francophones afin de voir dans quelle mesure l'usage de l'anglais se répercute dans les activités de recherche autres que les publications. Enfin, la dernière étude examine l'usage du français et de l'anglais dans les lectures obligatoires exigées par les professeurs qui donnent un cours au premier cycle universitaire.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270105

22351

Gagner de l'argent / [rédaction et révision, Pierre Gagnon, Roch Chouinard]. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Cheminements particuliers de formation, 1988-[1991?].

3 v. (30; 13; 48 p.) ; 28 cm. -- (Prendre soin de moi)

Titre de la couv. "Thème 2". Code: 844 033 à 844 035.

Dépouillement: v. [1]. Français 130-130 et 130-160 : recueil de textes -- v. [2]. Français 130-130 : exercices en lecture -- v. [3]. Français 130-160 : exercices en lecture. Version rev. et augm.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Lecture *Dossier *Cahier d'exercices *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cheminement particulier de formation

Ces documents sont destinés à favoriser l'apprentissage du français et particulièrement de la lecture chez les étudiants du secondaire en cheminements particuliers de formation. Sous le thème général "gagner de l'argent", le premier document contient un recueil de textes avec des questions s'y rapportant. Les deux autres sont des exercices pour faciliter l'apprentissage et la compréhension en lecture.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270427

22352

Guide d'évaluation d'un texte d'opinion : production d'un discours écrit, épreuve unique (132-560) : programme de français, langue maternelle, cinquième année du secondaire . -- [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, [1992?].

59 p. ; 28 cm.

Code: 9192-0994; 16-7227.

ISBN 2-550-23006-X (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Langue écrite *Instrument d'évaluation *Critères d'évaluation *Evaluation sommative *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La grille d'évaluation présentée dans ce guide est employée au MEQ pour sanctionner l'habileté à écrire des élèves de cinquième secondaire. Il s'agit d'une épreuve d'évaluation sommative à laquelle doivent se soumettre, depuis mai 1986, tous les candidats au diplôme d'études secondaires. Ceux-ci doivent rédiger un texte d'opinion d'environ 500 mots sur un des sujets imposés et ils disposent de trois heures pour le faire. La présent guide décrit chacun des éléments de la grille, les critères d'évaluation qu'elle retient et présente des textes d'opinion évalués et commentés. Le guide d'évaluation n'est pas destiné à servir de guide pédagogique; il est conçu exclusivement pour guider le correcteur dans l'application de la grille d'évaluation.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270397

22353

"Image mentale et apprentissage de l'orthographe lexicale" / Raymonde Dubé... [et al.].

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 17, no 2, 1991, p. 191-205.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 204-205.

Descripteur(s): *Orthographe *Perception visuelle *Image *Mémoire (Psychologie) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Image mentale *Métacognition

Cette étude analyse le rôle de la mémoire visuelle et, plus particulièrement, le recours à l'image mentale dans l'apprentissage de l'orthographe lexicale. Pour ce faire, on a proposé à des écoliers de première et de deuxième années une série de tests sollicitant l'habileté à analyser et à reproduire des images mentales à partir de dessins et de mots. Les données quantitatives ne fournissent pas de résultats toujours significatifs; par contre, l'entrevue montre un développement des habilités à utiliser l'image mentale et à mettre en branle la métacognition.

22354

L'impact de l'image sur la compréhension d'un texte à caractère incitatif et le comportement autonome de l'écolier non-lisant / par Diane Bouchard. -- [Trois-Rivières?] : D. Bouchard, 1990.

v, 94 f. : ill. ; 28 cm.

"Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières, Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 93-94.

(br.)

Descripteur(s): *Lecture *Français (Langue) *Image *Compréhension *Lecture de l'image *Matériel didactique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Classe multiprogramme *Psycholinguistique

La présente étude vise à observer de façon systémique l'impact de l'image sur la compréhension de consignes écrites par des écoliers non lisants. Elle veut aussi évaluer le degré de compréhension de ces écoliers à partir de la réalisation de l'activité et des résultats obtenus au terme de l'expérimentation. Elle veut, de plus, analyser l'autonomie du lecteur et son recours aux personnes qui le supportent dans son apprentissage. Elle entend également vérifier l'importance de l'indice visuel en analysant et en comparant les résultats des deux groupes expérimentaux (avec images et sans images). Le matériel didactique utilisé est adapté aux classes multiprogrammes en milieu rural. L'étude se compose de quatre chapitres: I- problématique; II- cadre conceptuel; III- méthodologie; IV- résultats.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270475

22355

Indicateurs de la situation linguistique au Québec / Conseil de la langue française... [et al.] avec la collaboration de la Commission de toponymie... [et al.]. -- [Québec] : Le Conseil, Service des communications, 1991.

vii, 125 p. : ill. ; 19 x 23 cm.

ISBN 2-550-22001-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Environnement linguistique *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Langue parlée *Langue d'enseignement *Immigrant *Allophone *Communauté culturelle *Revenu *Edition *Médias *Culture *Entreprise *Statistiques

Identificateur(s): *Québec (Province) *Indicateur

Ce fascicule présente des indicateurs de la situation linguistique au Québec dans des domaines aussi divers que la population, l'immigration, l'éducation, le travail, les revenus, les communications, la culture, la certification des entreprises et de l'administration, les demandes d'enquête, la toponymie, etc. Pour chacun des domaines, on retrouve des séries statistiques, des représentations graphiques et des textes descriptifs de l'évolution.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270199

22356

Le journal de classe / Muriel Brousseau Deschamps ; Association québécoise des utilisateurs de l'ordinateur au primaire et au secondaire ; CEMIS Mille-Iles. -- [Laval] : Commission scolaire des Mille-Iles, c1991.

58 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Scénario d'utilisation de logiciels-outils, réalisé en collaboration avec l'AQUOPS et le MEQ".

(br.)

Descripteur(s): *Journal de classe *Enseignement assisté par ordinateur *Logiciel *Ecriture *Lecture *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document propose un scénario d'utilisation de logiciels-outils pour l'élaboration d'un journal de classe au primaire.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270116

22357

Journal de classe / Association québécoise des professeures et professeurs de français. -- [Québec] : Ministère de l'éducation : AQPF, [1991].

24 p. : ill. ; 39 cm.

Titre de départ. "Présentation des journaux primés au concours "Production d'un journal de classe" organisé par l'Association québécoise des professeures et professeurs de français au cours de l'année scolaire 1990-1991". Code: 9192-0062; 55-1581.

(br.)

Descripteur(s): *Journal de classe *Français (Langue) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Présentation des quatre journaux sélectionnés parmi les productions des 25 commissions scolaires qui ont participé au concours. Ces journaux relèvent des quatre catégories suivantes: premier et deuxième cycle du primaire, premier et deuxième cycle du secondaire. Ils ont été retenus en raison de la qualité de la langue, de la qualité du contenu, du respect des règles du discours, de l'originalité du nom, de la qualité et de l'originalité de l'ensemble de la présentation.

22358

Mordicus : une sélection des meilleurs textes d'élèves de troisième et de sixième années, 1990 . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1991.

48 p. ; 18 x 22 cm.

Code: 16-7407-28.

ISBN 2-550-15567-X (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Composition *Langue écrite *Primaire (Ordre d'enseignement)

Recueil des meilleurs textes sélectionnés à la suite de la correction de l'épreuve unique de français écrit de sixième année et de l'épreuve d'appoint portant sur l'écriture et destinée aux élèves de troisième année. Ce deux épreuves ont eu lieu en juin 1990. Les textes devaient fournir des arguments pour vendre une idée, pour convaincre quelqu'un. Les jeunes ont démontré qu'ils pouvaient avoir des idées et y tenir... mordicus.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270156

22359

Observation de l'utilisation de certains temps verbaux (imparfait et futur) par les enfants de 4 à 5 ans : emploi d'un modèle descriptif / Cadite Dorsainvil. -- [Trois-Rivières?] : C. Dorsainvil, 1991.

x, 93, [16] f. : ill. ; 28 cm.

"Rapport de recherche présenté au... Programme de maîtrise en éducation, Université du Québec à Trois-Rivières". Bibliogr.: f. [92]-93.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Développement du langage *Langage *Langue parlée *Linguistique *Education préscolaire

Identificateur(s): *Psychologie cognitive *Verbe

Cette recherche se veut avant tout une approche pour essayer de décrire beaucoup plus que d'expliquer le comportement langagier de l'enfant francophone en ce qui a trait à l'emploi de certains temps verbaux tels l'imparfait et le futur. Elle s'appuie sur les travaux des théoriciens de la psychologie cognitive qui décrivent les difficultés rencontrées par l'enfant au niveau du langage. Le premier chapitre présente des remarques théoriques sur le développement du langage, s'appuyant sur les différentes conceptions des chercheurs. Le deuxième chapitre se consacre au cadre conceptuel, exposant successivement certains travaux en français, le modèle Morin, des différences dans la construction du modèle chez l'adulte et l'enfant, la question de recherche soulevée et le modèle retenu. Au troisième et dernier chapitre, on donne des précisions sur la cueillette des données, la transcription et l'analyse des données et l'interprétation des données.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270474

22360

Programme pratique d'apprentissage des habiletés de compréhension de textes : des vacances qui tournent au drame : livret de l'élève / Michel Pagé... [et al.]. -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1991.

153 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Lecture *Français (Langue) *Compréhension *Matériel didactique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent ouvrage est un outil didactique pour former les élèves à la compréhension en lecture au second cycle du primaire et au premier cycle du secondaire. On y retrouve quatre ensembles d'instruments pratiques, chacun comprenant un texte, huit livrets d'activités et un corrigé destinés aux élèves ainsi que huit livrets d'activités et un guide général d'utilisation destinés aux maîtres. Deux expérimentations ont été effectuées auprès d'élèves de cinquième année pour ajuster ces ensembles aux besoins des élèves et à leurs capacités: une première en milieux favorisés et une seconde en milieux défavorisés. Elles ont permis de constater que les activités proposées captaient l'intérêt de la grande majorité des élèves des deux milieux et qu'ils y apprenaient des stratégies inconnues d'eux. Ce programme constitue un outil très utile à tous ceux qui sont préoccupés de fournir à leurs élèves des stratégies d'apprentissage en français. Le livret de l'élève exclut le guide d'utilisation que l'on retrouve dans le livret du maître.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270444

22361

Programme pratique d'apprentissage des habiletés de compréhension de textes : des vacances qui tournent au drame : livret du maître / Michel Pagé... [et al.]. -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1991.

182, 6 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Lecture *Français (Langue) *Compréhension *Matériel didactique *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent ouvrage est un outil didactique puor former les élèves à la compréhension en lecture au second cycle du primaire et au premier cycle du secondaire. On y retrouve quatre ensembles d'instruments pratiques, chacun comprenant un texte, huit livrets d'activités et un corrigé destinés aux élèves ainsi que huit livrets d'activités et un guide général d'utilisation destinés aux maîtres. Deux expérimentations ont été effectuées auprès d'élèves de cinquième année pour ajuster ces ensembles aux besoins des élèves et à leurs capacités: une première en milieux favorisés et une seconde en milieux défavorisés. Elles ont permis de constater que les activités proposées captaient l'intérêt de la grande majorité des élèves des deux milieux et qu'ils y apprenaient des stratégies inconnues d'eux. Ce programme constitue un outil très utile à tous ceux qui sont préoccupés de fournir à leurs élèves des stratégies d'apprentissage en français.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270443

22362

Programme pratique d'apprentissage des habiletés de compréhension de textes : le recyclage du papier : livret de l'élève / Michel Pagé... [et al.]. -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1991.

143 p. : ill. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Lecture *Français (Langue) *Compréhension *Matériel didactique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent ouvrage est un outil didactique pour former les élèves à la compréhension en lecture au second cycle du primaire et au premier cycle du secondaire. On y retrouve quatre ensembles d'instruments pratiques, chacun comprenant un texte, huit livrets d'activités et un corrigé destinés aux élèves ainsi que huit livrets d'activités et un guide général d'utilisation destinés aux maîtres. Deux expérimentations auprès d'élèves de cinquième année de milieux favorisés et défavorisés ont permis de constater que les activités proposées captaient l'intérêt de la grande majorité des élèves des deux milieux et qu'ils y apprenaient des stragégies inconnues d'eux. De plus, une consultation auprès de conseillers pédagogiques en français ainsi qu'une expérimentation auprès d'un groupe d'enseignants ont démontré la pertinence et la valeur de ce matériel. Ce programme constitue un outil très utile à tous ceux qui sont

préoccupés de fournir à leurs élèves des stratégies d'apprentissage en français.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270493

22363

Programme pratique d'apprentissage des habiletés de compréhension de textes : le recyclage du papier : livret du maître / Michel Pagé... [et al.]. -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1991.

152, 6 p. : ill. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Lecture *Français (Langue) *Compréhension *Matériel didactique *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent ouvrage est un outil didactique pour former les élèves à la compréhension en lecture au second cycle du primaire et au premier cycle du secondaire. On y retrouve quatre ensembles d'instruments pratiques, chacun comprenant un texte, huit livrets d'activités et un corrigé destinés aux élèves ainsi que huit livrets d'activités et un guide général d'utilisation destinés aux maîtres. Deux expérimentations auprès d'élèves de cinquième année de milieux favorisés et défavorisés ont permis de constater que les activités proposées captaient l'intérêt de la grande majorité des élèves des deux milieux et qu'ils y apprenaient des stratégies inconnues d'eux. De plus, une consultation auprès de conseillers pédagogiques en français ainsi qu'une expérimentation auprès d'un groupe d'enseignants ont démontré la valeur et l'utilité de ce matériel. Ce programme constitue un outil très utile à tous ceux qui sont préoccupés de fournir à leurs élèves des stratégies d'apprentissage en français. Un guide pédagogique est compris dans le livret du maître.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270492

22364

Programme pratique d'apprentissage des habiletés de compréhension de textes : les collections de timbres et de minéraux : livret de l'élève / Michel Pagé... [et al.]. -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1991.

171 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Lecture *Français (Langue) *Compréhension *Matériel didactique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent ouvrage est un outil didactique pour former les élèves à la compréhension en lecture au second cycle du primaire et au premier cycle du secondaire. On y retrouve quatre ensembles d'instruments pratiques, chacun comprenant un texte, huit livrets d'activités et un corrigé destinés aux élèves ainsi que huit livrets d'activités et un guide général d'utilisation destinés aux maîtres. Deux expérimentations auprès d'élèves de cinquième année de milieux favorisés et défavorisés ont permis de constater que les activités proposées captaient l'intérêt de la grande majorité des élèves des deux milieux et qu'ils y apprenaient des stratégies inconnues d'eux. De plus, une consultation auprès de conseillers pédagogiques en français ainsi qu'une expérimentation auprès d'un groupe d'enseignants ont démontré la valeur et la pertinence de ce matériel. Ce programme constitue un outil très utile à tous ceux qui sont préoccupés de fournir à leurs élèves des stratégies d'apprentissage en français.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270494

22365

Programme pratique d'apprentissage des habiletés de compréhension de textes : les collections de timbres et de minéraux : livret du maître / Michel Pagé... [et al.]. -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1991.

187, 6 p. : ill. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Lecture *Français (Langue) *Compréhension *Matériel didactique *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent ouvrage est un outil didactique pour former les élèves à la compréhension en lecture au second cycle du primaire et au premier cycle du secondaire. On y retrouve quatre ensembles d'instruments pratiques, chacun comprenant un texte, huit livrets d'activités et un corrigé destinés aux élèves ainsi que huit livrets d'activités et un guide général d'utilisation destinés aux maîtres. Deux expérimentations auprès d'élèves de cinquième année de milieux favorisé et défavorisé ont permis de constater que les activités proposées captaient l'intérêt de la grande majorité des élèves des deux milieux et qu'ils y apprenaient des stratégies inconnues d'eux. Une consultation auprès de conseillers pédagogiques et une expérimentation auprès d'enseignants de la CECM ont également entériné la valeur de ce matériel. Ce programme constitue un outil très utile à tous ceux qui sont préoccupés de fournir à leurs élèves des stratégies d'aprrentissage en français.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270470

22366

Programme pratique d'apprentissage des habiletés de compréhension de textes : les vitamines : livret de l'élève / Michel Pagé... [et al.]. -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1991.

150 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Lecture *Français (Langue) *Compréhension *Matériel didactique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent ouvrage est un outil didactique pour former les élèves à la compréhension en lecture au second cycle du primaire et au premier cycle du secondaire. On y retrouve quatre ensembles d'instruments pratiques, chacun comprenant un texte, huit livrets d'activités et un corrigé destinés aux élèves ainsi que huit livrets d'activités et un guide général d'utilisation destinés aux maîtres. Deux expérimentations ont été effectuées auprès d'élèves de cinquième année pour ajuster ces ensembles aux besoins des élèves et à leurs capacités: une première en milieux favorisés et une seconde en milieux défavorisés. Elles ont permis de constater que les activités proposées captaient des stratégies inconnues d'eux. Ce programme constitue un outil très utile à tous ceux qui sont préoccupés de fournir à leurs élèves des stratégies d'apprentissage en français. Le livret de l'élève exclut le guide d'utilisation que l'on retrouve dans le livret du maître.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270446

22367

Programme pratique d'apprentissage des habiletés de compréhension de textes : les vitamines : livret du maître / Michel Pagé... [et al.]. -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1991.

171, 5 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Lecture *Français (Langue) *Compréhension *Matériel didactique *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent ouvrage est un outil didactique pour former les élèves à la compréhension en lecture au second cycle du primaire et au premier cycle du secondaire. On y retrouve quatre ensembles d'instruments pratiques. Chacun des ensembles comprend un texte, huit livrets d'activités et un corrigé destinés aux élèves ainsi que huit livrets d'activités et un guide général d'utilisation destinés aux maîtres. Deux expérimentations ont été effectuées auprès d'élèves de cinquième année pour ajuster ces ensembles aux besoins des élèves et à leurs capacités: une première en milieux favorisés et une seconde en milieux défavorisés. Elles ont permis de constater que les activités proposés captaient l'intérêt de la grande majorité des élèves des deux milieux et qu'ils y apprenaient des stratégies inconnues d'eux. Ce programme constitue un outil très utile à tous ceux qui sont préoccupés de fournir à leurs élèves des stratégies d'apprentissage en français.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270445

22368

"La qualité du français dans toutes les disciplines au primaire et au secondaire" / par Michelle Provost.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 74, sept.-oct. 1991, p. 38-41.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Qualité de la langue *Interdisciplinarité *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

A la suite d'une enquête effectuée auprès de plusieurs commissions scolaires et écoles, l'auteure décrit les pratiques courantes en ce qui concerne l'attention à la qualité du français dans les autres matières et propose quelques éléments de réflexion.

22369

Les Résultats à l'épreuve de français écrit de troisième et de sixième année du primaire, juin 1990 / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : La Direction générale, 1991.

14 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de départ. Code: 16-7407-27.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Examen scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Analyse des résultats de deux échantillons de textes d'élèves à une épreuve obligatoire de français écrit de sixième année et à une épreuve d'appoint d'écriture de troisième année. Six cents textes d'élèves venant d'une quarantaine d'écoles ont été corrigés. Dans l'ensemble, on remarque que les élèves font des apprentissages significatifs en écriture et que leurs résultats sont satisfaisants (taux de réussite de 86,1 % en troisième année et de 80,7 % en sixième). On propose tout de même quelques suggestions susceptibles d'améliorer les éléments "choix de l'information" et "choix du vocabulaire".

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270234

22370

S'approprier l'orthographe grammaticale par l'approche "donneur-receveur" / Gérard-Raymond Roy, Hélène Biron. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, 1991.

156 p. ; 28 cm.

"Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke". Bibliogr.: p. [131]-134.

ISBN 2-920859-54-4 (br.)

Descripteur(s): *Orthographe *Grammaire *Français (Langue) *Méthode d'apprentissage *Instrument d'évaluation *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cet ouvrage présente l'approche donneur-receveur et les résultats de son utilisation en classe de français comme moyen d'amener les élèves à établir avec plus de facilité les accords grammaticaux du français écrit. Il expose les principales caractéristiques de l'approche et ce qui la distingue des approches usuelles qui ne font pas véritablement appel à l'objectivation des faits de langue. Sur le plan de la phrase, elle fait découvrir, par le recours à la pronominalisation, les influences diverses des donneurs sujet et objet sur les receveurs verbe et attribut; elle propose aussi une démarche simplifiée, basée sur les rôles respectifs de ces mêmes donneurs pour résoudre tous les accords de participes passés. Sur le plan du groupe de mots, l'approche donneur-receveur vise à ce que l'élève puisse distinguer correctement le donneur, habituellement le nom, qui distribue ses caractéristiques de genre et de nombre à son ou à ses receveurs, appelés des déterminés. En outre, ce livre rapporte l'essentiel des résultats d'une expérimentation de cette approche au deuxième cycle du primaire: présentation du matériel expérimental, description du contexte d'expérimentation, analyse des résultats.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270305

22371

La situation du français dans l'activité scientifique et technique : rapport et avis au Ministre responsable de l'application de la Charte de la langue française / Conseil de la langue française. -- Québec : Le Conseil, [1991?].

xviii, 100 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 97-100.

ISBN 2-550-22277-6 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Information scientifique et technique *Anglais (Langue) *Sciences *Technologie

Identificateur(s): *Québec (Province)

Dans son rapport, le Conseil de la langue française s'est attaché à cerner la situation actuelle du français dans l'information scientifique et technique au Québec, en particulier dans les publications et les communications. Après une introduction qui pose le problème, présente le rapport et définit les termes, le document évalue le statut du français dans les communications orales et écrites de type primaire en IST, dans les autres activités scientifiques et techniques et d'après l'opinion des chercheurs québécois. En second lieu, il expose la nature des enjeux en énonçant les principales valeurs et retenues et en proposant un examen critique et une discussion au sujet du statut du français dans l'IST. Le document se termine par des principes, orientations et mesures qui permettront de développer la vitalité et le dynamisme du français dans l'IST.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270248

22372

La syntaxe écrite des élèves du secondaire / par Marie-Christine Paret. -- Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche, [1991?].

289 p. ; 22 cm. -- (Rapports de recherche / Université de Montréal, Faculté des sciences de

l'éducation) -- (Les Publications de la Faculté des sciences de l'éducation)

Code: RR-038. Bibliogr.: p. 199-207.

ISBN 2-920298-73-9 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Grammaire *Adolescent *Linguistique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Montréal *Syntaxe

Cet ouvrage décrit l'état de la syntaxe écrite chez les adolescents de 12 à 17 ans de la région de Montréal. Le premier chapitre traite de la maturation syntaxique abordant des questions comme l'acquisition du langage, la variété des critères de maturation linguistique, les études et recherches sur le développement de la syntaxe. Le second chapitre attire l'attention sur l'ordre des constituants de la phrase. Le troisième porte sur le visage du groupe nominal chez les adolescents: l'envergure de syntagme nominal; l'évolution du groupe du nom: les fréquences; une enchâssée problème: la relative. Le quatrième chapitre aborde le contenu du groupe verbal: les écrits sur les progrès dans la maîtrise du syntagme verbal, l'analyse, la fréquence des syntagmes verbaux. En annexe, on retrouve le corpus d'adolescents du secondaire de même que les principaux tableaux qui ont servi à la recherche.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270411

22373

Une C.L.E. pour lire et écrire au collégial / Marcel Fortin. -- Sherbrooke : Collège de Sherbrooke, Service de la recherche et du développement, 1991.

142 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1532-0324. Bibliogr.: p. 139-142.

ISBN 2-920916-17-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Lecture *Langue écrite *Français (Langue) *Application pédagogique de l'ordinateur *Logiciel *Méthode d'apprentissage *Traitement de texte *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Texticiel

Rédigé à l'intention de tous ceux qui cherchent à promouvoir le français, le présent rapport s'adresse aussi à ceux qui sont intéressés à l'application des technologies de l'information à l'enseignement du français. Il présente une problématique des APO en retraçant une série d'expérimentations entreprises depuis plus de quatre ans au Collège de Sherbrooke et en caractérisant la méthode de recherche utilisée. Il tente ensuite de définir un environnement d'apprentissage global en exposant que cela demande: 1- de relier produit, apprenant et réalité; 2- d'examiner des théories sur le texte - texte/discours - textes polarisés; 3- d'examiner des modèles cognitifs de lecture et d'écriture; 4- de présenter un modèle cognitif holistique des activités de lecture et d'écriture; 5- de constater combien ces modèles et théories influence et l'usage et l'invention des logiciels d'apprentissage. Il entend proposer un état de la question des logiciels d'apprentissage de la lecture et de l'écriture et discuter de certaines possibilités de rechercher un texticiel pouvant servir de console de lecture et d'écriture: c.l.é.

Anglais, langue maternelle

22374

Renewing CEGEP English curriculum. 2, CEGEP English curriculum in context / Anne Blott and Brian Campbell. -- Saint-Laurent : Collège Vanier, [1991?].

v, 259 p. ; 28 cm.

Code: 1532-0327. Bibliogr.: p. 227-240.

ISBN 0-9695445-1-0 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Programme d'études *Développement de programmes *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document constitue la deuxième partie d'un projet réalisé au Collège Vanier ayant pour but l'étude du programme d'anglais, langue maternelle, au collégial. A partir des données de la première partie du rapport concernant le contexte de l'enseignement de l'anglais langue maternelle au collégial, on élargit l'analyse au contexte de l'enseignement du français et de l'anglais, langues maternelles, aux niveaux secondaire, collégial et universitaire. Cette analyse, effectuée à travers la consultation de documents et de différents intervenants (professeurs, étudiants, employeurs, consultants, etc.), a mené à une série de recommandations concernant l'enseignement de l'anglais, langue maternelle.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270046

22375

Renewing English curriculum. 1, The development of CEGEP English curriculum / Anne Blott and Arnold Keller. -- Saint-Laurent : Collège Vanier, [1991?].

206 p. ; 28 cm.

Code: 1532-0326. Bibliogr.: p. 163-171.

ISBN 0-9695445-0-2 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Programme d'études *Développement de programmes *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document constitue la première partie du rapport final d'un projet réalisé au Collège Vanier ayant pour but l'étude du programme d'anglais, langue maternelle, au collégial. Il porte essentiellement sur les origines et le développement de ce programme d'études dans les collèges anglophones publics et privés.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270047

Langues secondes

22376

"Les élèves et l'ordinateur : amour, délices et orgues?" / Henriette Elizov et Aïda Sonac.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 4, no 3, févr. 1991, p. 28-30.

Descripteur(s): *Composition *Utilisation de l'ordinateur *Langue seconde *Expression écrite *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Dawson College

Une expérimentation pédagogique de l'utilisation de l'ordinateur auprès des allophones pour développer le savoir-faire en écriture dans les classes de composition en langue seconde a été effectuée au collège Dawson. Les étudiants se servaient de l'ordinateur pour corriger et améliorer leurs compositions. Les résultats ont été très satisfaisants car on a constaté un progrès dans les compositions et une augmentation de la confiance, de l'autonomie et de la motivation des étudiants.

22377

L'enseignement intensif de l'anglais, langue seconde, où en sommes-nous? / Suzanne Dumas ; Direction de la recherche. -- [Québec] : Ministère de

l'éducation, Direction générale de la recherche et du développement, 1991.

55 p. ; 28 cm. -- (Etudes et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et du développement)

Code: 28-2583; 9192-0178. Bibliogr.: p. [53]-55.

ISBN 2-550-15774-5 (br.)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue seconde *Programme d'études *Evaluation de l'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Enseignement intensif

Ce document présente une synthèse des analyses et des réflexions sur l'enseignement intensif de l'anglais, langue seconde. En introduction, il traite du débat qui entoure cet enseignement, des nombreux changements apportés au programme, des formules d'enseignement comme l'immersion et l'enseignement intensif. Le premier chapitre met en lumière les paramètres de l'enseignement ordinaire de l'anglais, la question du temps d'enseignement, de l'enseignement précoce et de l'enseignement intensif. Le second fait état des écrits des analystes qui se sont intéressés aux apprentissages des élèves engagés dans le programme intensif d'enseignement de l'anglais; les travaux portent sur les connaissances en anglais, en français et en mathématique. Le troisième complète ces informations par la présentation de quelques résultats tirés des rapports de commissions scolaires. Le dernier chapitre rend compte d'entrevues faites auprès de directeurs d'école et de responsables pédagogiques de l'enseignement intensif de trois commissions scolaires. C'est un peu l'histoire de l'implantation du programme et de son évolution à travers les conditions particulières à chacun des milieux.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270225

22378

Evaluation des programmes d'études : anglais, langue seconde, 5e année du secondaire / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : La Direction générale, 1991.

[9] f. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Code: 9091-8073; 16-7906.

ISBN 2-550-15637-4 (br.)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue seconde *Evaluation de programmes *Méthode d'évaluation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document contient des renseignements sur le système d'évaluation des programmes d'études et sur l'évaluation du programme d'anglais, langue seconde, de la cinquième année du secondaire. Il présente également des renseignements relatifs à l'administration des instruments de sondage et d'une épreuve mesurant l'apprentissage des élèves. La liste des écoles publiques et privées sélectionnées en vue de l'évaluation de l'apprentissage des élèves apparaît en annexe.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270228

22379

Evaluation des programmes d'études : français, langue seconde, 6e année du primaire / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : La Direction générale, 1991.

17 p. ; 28 cm. -- (Feuillet d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Titre de départ. Code: 16-7902-04.

ISBN 2-550-15985-3 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Evaluation de programmes *Opinion de l'enseignant *Evaluation de l'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le présent feuillet d'information fournit une synthèse des principales données sur le programme de français, langue seconde, de sixième primaire, obtenues des élèves et des agents d'éducation. Cent vingt écoles primaires publiques anglophones, représentant 31 commissions scolaires, ont été consultées. Quarante-sept enseignants, 19 responsables du dossier ou conseillers pédagogiques et 996 copies d'élèves ont permis de procéder à l'évaluation du programme. Le feuillet rapporte les résultats des élèves à l'ensemble de l'épreuve, à l'épreuve de communication orale, à l'épreuve d'écoute, à l'épreuve de lecture et à l'épreuve d'écriture. Il dégage également les éléments positifs et négatifs de l'ensemble des données recueillies et propose des recommandations.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270268

22380

Evaluation des programmes d'études : français, langue seconde, 6e primaire / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : La Direction générale, 1991.

xiii, 142 p. : ill. ; 28 cm. -- (Rapport global / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Code: 9192-6202; 16-7902-5.

ISBN 2-550-15981-0 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Evaluation de programmes *Programme d'études *Elaboration de programmes *Méthode d'évaluation *Satisfaction de l'enseignant *Evaluation de l'apprentissage *Rendement scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le présent rapport fait état des données recueillies au cours des activités d'évaluation et au moment de l'implantation du programme de français, langue seconde au primaire. Le premier chapitre renseigne sur l'objectif de l'évaluation du programme, le modèle et la démarche d'évaluation ainsi que sur la participation aux activités de mai et de juin 1990. Le deuxième chapitre contient les résultats de l'évaluation de la phase d'élaboration du programme ainsi que de la phase d'implantation. De plus, il présente les éléments ressortis de l'analyse de la situation à l'automne 1989. Le troisième chapitre présente les principales données recueillies à l'aide de questionnaires soumis aux divers groupes d'agents d'éducation afin de mesurer leur satisfaction au regard du programme. Le dernier chapitre analyse les résultats obtenus par les élèves de sixième primaire aux épreuves de français, langue seconde. Enfin, la conclusion met en relief les éléments importants qui se dégagent de l'évaluation du programme et présente des recommandations.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270269

22381

Programme de perfectionnement collectif en didactique à l'intention des enseignants de français ou d'anglais, langue seconde, et des enseignants des classes d'accueil ou de francisation, du primaire et du secondaire : 1991-1992 . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1991?].

21, [6] p. ; 36 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec)

"Subventionné par le Secrétariat d'Etat, Ottawa ; administré par le Ministère de l'éducation, Québec". Code: 28-2547; 9091-7070.

(br.)

Descripteur(s): *Programme de perfectionnement *Perfectionnement des enseignants *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Langue seconde *Classe d'accueil *Classe de francisation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ, en collaboration avec le Secrétariat d'Etat, offre aux commissions scolaires dispensant l'enseignement primaire et secondaire la possibilité d'organiser des activités de perfectionnement pour les enseignants et les conseillers pédagogiques qui oeuvrent dans le domaine du français et de l'anglais, langues secondes, et dans le domaine du français pour les classes d'accueil et de francisation. Les buts du perfectionnement collectif en didactique sont: 1- d'améliorer la qualité de l'intervention pédagogique; 2- d'initier les enseignants aux nouvelles approches pédagogiques en langue seconde et à leurs applications; 3- de rendre les enseignants capables de faire le lien entre l'intervention pédagogique en langue seconde et l'intervention en langue d'enseignement; 4- de rendre les enseignants aptes à préciser leurs objectifs pédagogiques en fonction des nouvelles approches et à planifier leurs activités d'apprentissage et d'évaluation en conséquence. Le document fournit toute l'information nécessaire à ceux qui désireraient s'inscrire à ce nouveau programme de perfectionnement collectif.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270379

22382

Recherche exploratoire sur les apprentissages en français d'enfants de milieux défavorisés de culture étrangère et dont la langue parlée à la maison est autre que la langue d'enseignement . -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1991.

34 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 24-25.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Milieu défavorisé *Communauté culturelle *Langue seconde *Evaluation de l'apprentissage *Test de lecture *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Montréal *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal

Cette recherche exploratoire a pour but d'étudier l'apprentissage du français d'enfants de communautés culturelles fréquentant des écoles montréalaises de milieux défavorisés et dont la langue parlée à la maison est autre que la langue d'enseignement. L'étude porte sur les trois premières années du primaire. L'échantillon comprend deux groupes: l'un constitué d'enfants de communautés culturelles, l'autre, d'enfants québécois francophones de vieille souche. Les notes obtenues lors des tests ont fait l'objet d'analyses statistiques portant sur les points suivants: les élèves francophones obtiennent-ils de meilleurs résultats que les élèves des communautés culturelles? Quel est le pourcentage d'élèves des communautés culturelles qui éprouvent de sérieuses difficultés? Les élèves des communautés culturelles classés comme forts et moyens par leur enseignant ont-ils des résultats similaires à ceux des élèves francophones ayant fait l'objet d'une classification semblable? Comment les élèves d'origine haïtienne se comparent-ils aux autres élèves des communautés culturelles et aux francophones? Les instruments utilisés pour l'évaluation figurent en annexe.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270469

Sciences humaines et sociales

22383

The development and assessment of the Success-in-College Project / Susan Kerwin-Boudreau, Dianne Bateman. -- Saint-Lambert : Collège régional Champlain, [1991?].

vi, 63 f. ; 28 cm.

Résumé: p. iv. Code: 1532-0329. Bibliogr.: f. 40-45. "Cette recherche a été subventionnée par la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage".

ISBN 2-9801273-5-3 (br.)

Descripteur(s): *Aide à l'apprentissage *Programme d'études *Evaluation de programmes *Sciences sociales *Habileté d'apprentissage *Succès scolaire *Difficulté de lecture *Sens critique *Image de soi *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Success-in-College Project

Cette étude a cherché à évaluer comment le manque de préparation aux études collégiales conduit à l'échec scolaire. Elle a voulu plus précisément évaluer l'efficacité d'un programme interdisciplinaire mis sur pied au collège régional Champlain en 1989, le Success-in-College Project, en vue de développer les habiletés d'apprentissage nécessaires à la réussite au collège. Ce programme a été expérimenté auprès d'étudiants en sciences sociales. Les résultats de l'expérimentation montrent une amélioration des stratégies d'apprentissage supérieure pour le groupe expérimental mais aucun des deux groupes n'a fait preuve de progrès significatif en ce qui a trait au rendement scolaire et à l'estime de soi. Les compétences en lecture et les capacités "d'apprendre à apprendre" se sont améliorées également pour les deux groupes. Pour évaluer si une meilleure compréhension des stratégies d'apprentissage peut favoriser le développement d'habitudes durables porteuses de succès scolaire, il faudra effectuer des recherches supplémentaires.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270214

22384

Expérimentation de nouvelles stratégies d'apprentissage : rapport de recherche / de Sylvie Julien... [et al.]. -- Matane : Cégep de Matane, 1991.

ii, 73, [4] p. ; 28 cm.

Code: 1532-0332. Bibliogr.: p. [75, 77].

ISBN 2-920899-03-1 (br.)

Descripteur(s): *Méthode d'apprentissage *Sciences humaines *Méthode d'enseignement *Aide à l'apprentissage *Théorie de l'apprentissage *Transfert d'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cognitivisme *Métacognition

Devant les difficultés d'apprentissage qu'éprouvent les étudiants de sciences humaines au collégial, le Cégep de Matane a décidé d'expérimenter de nouvelles stratégies d'apprentissage. Ces stratégies doivent fournir à ces étudiants les connaissances méthodologiques de base qui leur font défaut. Elles veulent aussi assurer un encadrement au niveau des autres cours suivis par l'étudiant de façon à l'obliger à mettre en pratique les techniques vues sur un contenu "réel", c'est-à-dire faisant partie de ses cours de concentration, et ainsi favoriser le transfert des habiletés acquises dans le cadre du cours. Parallèlement à cette démarche, on a voulu aussi adapter les stratégies d'enseignement. Après avoir situé la problématique de la recherche et exposé le cadre théorique, le rapport procède à une description de l'intervention, de ses résultats et dégage des conclusions mettant en lumière certains éléments contextuels du déroulement de l'intervention (préparation des professeurs, motivation des étudiants) susceptibles de jeter un éclairage plus complet sur l'ensemble du projet.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270337

22385

"Initiation à la méthodologie des sciences humaines" / Bernard Dionne, Suzanne Laurin, Bernard Morin.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 4, no 2, déc. 1990, p. 41-44.

Descripteur(s): *Sciences humaines *Méthodologie *Evaluation de cours *Approche-programme

Identificateur(s): *Initiation à la méthodologie des sciences humaines (Cours)

Compte rendu d'une table ronde sur le nouveau cours obligatoire en sciences humaines au collégial "Initiation à la méthodologie des sciences humaines". Les participants y ont discuté des objectifs du cours, de son contenu et des approches pédagogiques qu'il requiert.

22386

Matériel complémentaire pour l'enseignement des sciences humaines au primaire / [coordination, Danielle Robert-Pérez ; recherche, sélection et rédaction, Maude Pelletier]. -- Montréal : Services documentaires multimedia : Centre d'autoperfectionnement des enseignants de français langue seconde, 1992.

43 p. ; 28 cm. -- (DSI : diffusion sélective de l'information, ISSN 0838-3189 ; 184)

Errata inséré. Index.

ISBN 2-89058-408-4 (br.)

Descripteur(s): *Sciences humaines *Matériel didactique *Documentation audiovisuelle *Bibliographie annotée *Primaire (Ordre d'enseignement)

Bibliographie annotée visant à informer les enseignants de français, langue seconde, et à les guider dans le choix de matériel complémentaire pour l'enseignement des sciences humaines au primaire. Elle rassemble 126 documents en cinq sections: 1. Matériel d'apprentissage, premier cycle; 2. Matériel audiovisuel, premier cycle; 3. Matériel d'apprentissage, deuxième cycle; 4. Matériel audiovisuel, deuxième cycle; 5. Matériel de référence. Des index auteurs, titres, collections et séries ainsi qu'un index des objets d'enseignement correspondant aux objectifs généraux du programme de sciences humaines du MEQ complètent le tout.

22387

Le professeur de cégep : un maître en humanisme? : enquête sur les pratiques pédagogiques en sciences humaines / Claude Beauchesne. -- Québec : Institut québécois de recherche sur la culture, 1991.

125 p. ; 22 cm. -- (Documents de recherche / Institut québécois de recherche sur la culture, ISSN 0823-0447 ; 29)

Bibliogr.: p. 111-114.

ISBN 2-89224-165-0 (br.)

Descripteur(s): *Sciences humaines *Enseignement collégial *Culture *Formation générale *Formation fondamentale *Méthode d'enseignement *Programme d'études *Humanités *Sens critique *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteur du présent ouvrage a interrogé des enseignants de sept disciplines des sciences humaines du collégial pour voir dans quelle mesure le professeur de cégep d'aujourd'hui peut ressembler à un maître en humanisme. Il ressort de leurs propos que les professeurs poursuivent surtout des objectifs de formation générale plutôt que spécialisée et que leurs préoccupations sont d'abord d'ordre pédagogique plutôt que disciplinaire. Le lieu commun de leurs pratiques pédagogiques dispersées est l'esprit critique, dont on peut repérer trois formes: le mode de pensée historien, la critique sociale et le mode de pensée psycho-anthropologique (la connaissance de l'autre et du même). C'est à travers les enseignements des professeurs d'histoire, de psychologie, d'anthropologie et de sciences de la religion qu'est apparue la possibilité d'un culture humaniste.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270059

22388

Projet de programme de baccalauréat en sciences sociales de l'Université du Québec (UQAT) : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1991.

i, 17 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 90.15)

Code: 2310-0188.

ISBN 2-550-22195-8 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Sciences sociales *Programme d'études *Elaboration de programmes *Baccalauréat *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Suite à l'étude du projet de programme de baccalauréat en sciences sociales à l'UQAT, à l'analyse de l'évolution du dossier, du contenu du programme, de sa qualité et de son opportunité, le Conseil des universités recommande d'autoriser ce programme et d'accorder à l'Université du Québec la subvention demandée pour son implantation.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270076

Philosophie

22389

Cahier[s] de philosophie 101 [et] 201 : rapport bilan / Pauline Jean. -- [Sept-Iles] : Cégep de Sept-Iles, Service de la recherche et du développement, [1986?-1988?].

2 v. (7; 13 f.) ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: v. [2], f. 9-13.

Dépouillement: v.[1]. Cahier de philosophie 101 : la philosophie, la pensée et le discours -- v.[2]. Cahier de philosophie 201 : la philosophie, la nature et la culture amérindienne.

(br.)

Descripteur(s): *Philosophie *Amérindien *Bibliographie *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le rapport bilan en ce qui a trait au cahier de philosophie 101, destiné à l'élève amérindien, énumère les 11 chapitres de ce cahier portant principalement sur les éléments de la logique et la compréhension des textes philosophiques. Un bilan de la démarche et des recommandations complètent le document. Le cahier de philosophie 201, "La philosophie, la nature et la culture amérindienne", se présente de la même façon. Il est suivi d'une bibliographie tirée d'études amérindiennes et d'une bibliographie complémentaire.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270213

22390

"La découverte de Phil et Sophie : suite de la conférence de San Antonio, avril 1989" / par Gilbert Talbot.

Philosopher, ISSN 0827-1887 ; no 10, 1990-1991, p. 139-156.

Bibliogr.: p. 153-156.

Descripteur(s): *Philosophie *Méthode d'enseignement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Lipman, Matthew

Conférence présentée à Taipei, Taiwan, le 28 juin 1990, dans le cadre du congrès du International Council of Philosophical Inquiry with Children Le conférencier présente une expérience d'enseignement de la philosophie au collégial à partir de la méthode de Matthew Lipman. Il s'agit d'une approche didactique de type socratique selon laquelle les étudiants discutent librement à partir d'un roman écrit par Matthew Lipman et adapté au contexte québécois. Les questions et réponses viennent des étudiants et non de l'enseignant. Les discussions sont complétées par un journal hebdomadaire où chacun peut développer sa pensée sur la question discutée au cours. Un extrait de l'adaptation du roman de même qu'une bibliographie de romans et guides philosophiques pour enfants et d'études récentes sur la philosophie pour enfants font suite à l'article.

22391

"L'expérience du nouveau programme-cadre de philosophie au C.E.G.E.P. de Rivière-du-Loup" / présentation par Michel Mongeau.

Philosopher , ISSN 0827-1887 ; no 2, 1986, p. 71-78.

Descripteur(s): *Philosophie *Programme-cadre *Objectifs d'enseignement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep de Rivière-du-Loup

Présentation du nouveau programme-cadre de philosophie tel qu'appliqué au cours 340-101-83 au cégep de Rivière-du-Loup. Le programme s'articule autour de trois préalables: la spécificité de l'enseignement de la philosophie, son caractère obligatoire au Québec et les caractéristiques des élèves québécois. Un extrait du programme du cours ci-haut mentionné est présenté à la fin de l'article avec son champ d'études, ses objectifs généraux et spécifiques et son contenu.

22392

"Formation fondamentale et philosophie de Matthew Lipman : nouvel apport dans le curriculum" / Marie Bolduc, Gilbert Talbot.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8947 ; v. 4, no 2, déc. 1990, p. 26-27.

Descripteur(s): *Philosophie *Formation fondamentale *Evaluation d'une méthode *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Lipman, Matthew

Rapport de la seconde année d'expérimentation d'une recherche-développement d'une durée de trois ans portant sur l'adaptation de l'approche de Matthew Lipman à l'enseignement collégial de la philosophie. L'adaptation des programmes de philosophie pour enfants, tels que mis au point par Matthew Lipman aux Etats-Unis, peut aider à développer au Québec une didactique de l'enseignement de la philosophie qui relie adéquatement les deux pôles de la formation fondamentale, soit le développement intégral de la personne et l'acquisition des principes de base de la philosophie.

22393

"Informatique et introduction à la philosophie" / par Louis Simard.

Philosopher, ISSN 0827-1887 ; no 2, 1986, p. 65-69.

Descripteur(s): *Philosophie *Formation de concepts *Utilisation de l'ordinateur *Simulation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *LOGO (Langage de programmation)

Rapport d'une expérimentation pédagogique de simulation par ordinateur en philosophie 101 à l'aide du langage LOGO. Des objectifs de type cognitif et affectif sous tendaient cette expérience. On voulait amener les étudiants à saisir la structure du développement des concepts et à comprendre par le fait même leur propre processus d'apprentissage. On désirait également montrer que la philosophie est très actuelle et que les développements technologiques sont fondés sur une certaine compréhension de la logique et de la pensée. Un questionnaire d'évaluation de l'expérimentation a permis de constater que les objectifs ont été atteints pour la majorité des participants à l'expérience.

22394

"Pour et contre l'enseignement de la logique" / par Marcel Camerlain.

Philosopher, ISSN 0827-1887 ; no 2, 1986, p. 61-64.

Descripteur(s): *Logique *Philosophie *Collégial (Ordre d'enseignement)

Questionnement sur la nécessité de l'enseignement de la logique dans le cadre du cours de philosophie 101 du collégial. A la suite de nombreuses réflexions et d'une expérimentation qui laissait une insatisfaction, on a mis sur pied un nouveau cours de philosophie où l'enseignement de la logique fait place à un apprentissage de la logique à l'aide d'exercices et où la logique devient l'occasion d'introduire à quelques questions philosophiques reliées à l'apprentissage logique.

22395

"Vers une didactique de la philosophie?" / par Michel Tozzi.

Philosopher, ISSN 0827-1887 ; no 10, 1990-1991, p. 167-184.

Bibliogr.: p. 183-184.

Descripteur(s): *Philosophie *Didactique *Méthode d'enseignement *Pédagogie différenciée *Objectifs d'enseignement *Enseignement par objectifs *Evaluation de l'apprentissage *Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Cet article expose la nécessité d'une didactique de la philosophie. Il vise à traiter pédagogiquement certaines des difficultés quotidiennes de cet enseignement. A partir de quelques constats de crise pédagogique, il pose un questionnement didactique et esquisse des pistes de recherche. Celles-ci proposent de: 1) pratiquer la différenciation pédagogique en philosophie; 2) inaugurer une approche de l'enseignement philosophique par objectif; 3) opérationaliser le cheminement des représentations aux concepts et problématiques; 4) s'éclairer de l'apport neuropédagogique pour l'apprentissage de la pensée; 5) articuler une évaluation plus formative sur l'incontournable évaluation sommative.

Psychologie

22396

Teaching methodology with computers : a comparison / Jerry Chinerman. -- Saint-Lambert : Collège régional Champlain, Campus Saint-Lambert-Longueuil, [1992?].

15 p. : ill. ; 28 cm.

"Cette recherche a été subventionnée par le Ministère de l'enseign[e]ment supérieur et de la science dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage". Résumé: p. 1. Code: 1532-0335.

ISBN 2-9801273-6-1 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Psychologie *Application pédagogique de l'ordinateur *Laboratoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport de recherche évalue les possibilités d'enrichir les sessions de laboratoire de psychologie expérimentale au collégial en intégrant des exercices assistés par ordinateur. Ces exercices devraient améliorer le rendement des étudiants dans le cours ainsi que leurs performances dans deux jeux-questionnaires portant sur la méthodologie. Les résultats ont démontré que les étudiants n'ont pas amélioré leur rendement et que le laboratoire traditionnel a donné de meilleurs résultats notamment en ce qui a trait aux jeux-questionnaires portant sur la méthodologie.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270209

Sciences de l'éducation

22397

Le déracinement des écoles normales : le déracinement de la formation des maîtres à l'université / Thérèse Hamel. -- Québec : Institut québécois de recherche sur la culture, 1991.

231 p. ; 22 cm. -- (Documents de recherche / Institut québécois de recherche sur la culture, ISSN 0823-0447 ; 31)

Bibliogr.: p. 175-180.

ISBN 2-89224-159-6 (erroné) ISBN 2-89224-167-7 (br.)

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Ecole normale *Université *Formateur *Réforme scolaire *Histoire de l'éducation *Questionnaire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province). Institut québécois de recherche sur la culture *Fédération des écoles normales *Rapport Parent

Cette étude traite de l'abolition des écoles normales à travers le regard individuel de plus de 150 témoins, impliqués dans la réforme qui mena au transfert de la formation des maîtres dans les universités. Au moyen du récit autobiographique, l'auteure a récolté un nombre important de témoignages rétrospectifs sur un des volets de la Révolution tranquille. On retrouve dans l'étude une mosaïque d'interprétations variées des raisons de cette réforme, de ses incidences sur la vie personnelle et professionnelle des répondants et enfin une relecture des effets de cette réforme sur les institutions actuelles. Dans les appendices, on a regroupé les trois questionnaires qui ont servi à l'enquête auprès des professeurs d'écoles normales intégrés à l'université, auprès des professeurs d'écoles normales non intégrés à l'université et auprès des professeurs d'université en formation des maîtres.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270045

22398

Echos du 25e anniversaire de la Faculté des sciences de l'éducation / coordination, Alison D'Anglejan, D. Rollande Sabourin. -- Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche, [1991?].

2 v. (195; 319 p.) : ill. ; 28 cm. -- (Collection spéciale) -- (Les Publications de la Faculté des sciences de l'éducation)

Titre de la couv.: 1965-1990 : échos du 25e anniversaire de la Faculté des sciences de l'éducation. Code: HIS-002. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-920298-76-3 (br.)

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Histoire de l'éducation *Didactique *Reconnaissance des acquis *Français (Langue) *Langue écrite *Orthopédagogie *Multiculturalisme *Immigration *Education interculturelle *Formation pratique *Formation des formateurs *Stage *Attitude de l'enseignant *Supervision de l'enseignement *Rétroaction *Autoformation *Enseignement coopératif *Formation professionnelle

Identificateur(s): *Professionnalisme *Méthode des incidents critiques

La présente publication rend compte d'un certain nombre d'activités organisées dans le cadre du 25e anniversaire de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Elle permet de se familiariser avec l'histoire et l'évolution de la Faculté tout en réfléchissant aux enjeux et prospectives en sciences de l'éducation. Ainsi, le premier tome présente les débats d'un panel sur le professionnalisme en éducation, d'un forum sur les besoins actuels et futurs en formation des maîtres, d'un colloque sur la place de la didactique dans la formation des maîtres et d'une conférence organisée par le Département d'études en éducation et d'administration de l'éducation sur la reconnaissance des acquis en français écrit au collégial. Le deuxième tome est consacré aux programmes facultaires de formation initiale des enseignants. Il aborde aussi la question de la réalité multi-ethnique et de son implication sur la formation des enseignants. La formation pratique des maîtres est longuement analysée avec des questions comme les stages, la formule coopérative, la supervision... La publication se termine par le compte rendu d'une table ronde sur la formation professionnelle des stagiaires.

Disponibilité: 8 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270395

22399

Encadrement et cheminement : nature, réalité et vision : actes du Ve colloque du Programme de doctorat en éducation / sous la coordination de Luc Girard, Paul Laurin ; [les 1er et 2 mai 1991 à l'Université du Québec à Trois-Rivières]. -- [Trois-Rivières] : L'Université, [1991?].

164 p. : ill. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-920728-25-3 (br.)

Descripteur(s): *Sciences de l'éducation *Encadrement des élèves *Doctorat *Cheminement scolaire *Recherche en éducation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ces actes avaient comme objectif d'identifier les fondements théoriques de l'encadrement et du cheminement des étudiants du doctorat en éducation, d'observer les expériences vécues au sein de ce doctorat et d'explorer certaines visions permettant de rendre plus efficace l'encadrement et le cheminement des étudiants. Les différents conférenciers ont présenté leur réflexion sur cette question. Egalement, des étudiants et professeurs ont fait part de leur vécu au sein du programme, compte tenu de leur expérience personnelle. Un exposé a, de plus, précisé les attentes du milieu industriel et municipal concernant la recherche en éducation. Le contenu des présentations communiquées par les panélistes, les résultats des

discussions des ateliers ainsi que les recommandations qui s'en dégagent clôturent les actes du colloque.

22400

"Enseignantes et enseignants laïques et religieux et formation des maîtres à la veille de la Révolution tranquille" / Thérèse Hamel.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 17, no 2, 1991, p. 245-263.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 262-263.

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Communauté religieuse *Historique *Attitude de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Ecole normale

Identificateur(s): *Laïc

L'auteure analyse les rapports qu'entretenaient les enseignantes et les enseignants laïques et religieux à l'endroit de la formation des maîtres au moment où se discutait l'abolition éventuelle des écoles normales et le transfert de ce type de formation à l'université. L'auteure montre comment, à partir du milieu des années 1950, enseignantes et enseignants laïques et religieux étaient en train de modifier totalement leurs rapports respectifs devant les bouleversements en voie de transformer autant les institutions où ils travaillaient que leur condition de vie, de travail, voire leur rapport au savoir et au métier d'enseignant.

Politique, droit

22401

Les élections à l'école primaire : un avant-goût de la démocratie / [recherche et rédaction, Claude Vallières]. -- Sainte-Foy : Directeur général des élections du Québec ; [Québec] : Ministère de l'éducation, [1991?].

82 p. : ill. ; 28 cm.

"Document pédagogique visant à sensibiliser l'élève à l'exercice du droit de vote". Version anglaise publ. sous le titre: Elections for the elementary-school students : an introduction to the democratic process. Code: DGE-6231-V.A. Code: DGE-6231-V.F.

ISBN 2-550-21804-3 (br.)

Descripteur(s): *Education politique *Démocratie *Election *Activité d'apprentissage *Matériel didactique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Système électoral

Ce document a été conçu pour être utilisé au deuxième cycle du primaire. Il a comme objectifs de permettre à l'enfant de: connaître les éléments importants du système électoral québécois; se familiariser avec les différents mécanismes d'une élection; se sensibiliser au respect des principes de la démocratie dans la classe, dans l'école et dans la société. Il tient compte du contenu des programmes d'études de sciences humaines, et vise aussi les programmes de formation personnelle et sociale, de français et de musique. La première partie du document comprend un texte destiné au personnel enseignant sur les élections au Québec. Le texte de la deuxième partie est à l'intention des élèves et porte également sur les élections au Québec. Puis la troisième partie propose sept activités d'apprentissage comprenant des démarches pédagogiques complètes en sciences humaines, en formation personnelle et sociale, en français et en éducation musicale. Finalement, la quatrième partie propose aux enseignants une démarche pour aider à tenir une élection à l'école.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270221

22402

Les élections à l'école secondaire : un avant-goût de la démocratie / [recherche et rédaction, Rodrigue Samuel]. -- Sainte-Foy : Directeur général des élections du Québec ; [Québec] : Ministère de l'éducation, [1991?].

114 p. : ill., carte ; 28 cm + carte électorale du Québec (ill. en coul. ; 104 x 194 cm pliée à 19 x 26 cm).

"Document pédagogique visant à sensibiliser l'élève à l'exercice du droit de vote". Version anglaise publ. sous le titre: Elections for secondary-school students : an introduction to the democratic process. Code: DGE-6232-V.A. a stt. Elections for secondary-school students : an introduction to the democratic process. Carte dans une pochette. Code: DGE-6232-V.F.

ISBN 2-550-21805-1 (br.)

Descripteur(s): *Education politique *Démocratie *Election *Activité d'apprentissage *Matériel didactique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Système électoral

Ce document a comme objectif de permettre à l'élève du secondaire de comprendre les mécanismes du système électoral du Québec et le rôle de la citoyenne et du citoyen en démocratie. Il tient compte du contenu des programmes d'études de sciences humaines et vise particulièrement les programmes de géographie du Québec et du Canada (3e secondaire), d'histoire du Québec et du Canada (4e secondaire) et de formation personnelle et sociale (2e cycle). La première partie du document contient un texte d'information sur le système parlementaire et le système électoral du Québec, destiné aux enseignants et aux élèves. On propose, dans la deuxième partie, un guide pratique pour tenir une élection à l'école secondaire. Finalement, la troisième partie présente quatre activités d'apprentissage complémentaires aux programmes d'études.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270222

Économie, administration

22403

Extension de la phase expérimentale pour le programme de maîtrise en sciences comptables offert à l'Université du Québec à Montréal : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1991.

i, 4 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 90.11)

Code: 2310-0184.

ISBN 2-550-22199-0 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'études *Maîtrise (Diplôme) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec à Montréal *Sciences comptables

Après trois ans d'expérimentation du programme de maîtrise en sciences comptables à l'UQAM, cette dernière demande l'autorisation de prolonger de deux ans la phase expérimentale du programme afin de remplir toutes les conditions fixées par le Conseil des universités. Le Conseil soumet cette recommandation à la ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270041

22404

Programme de maîtrise en économie agricole de l'Université McGill : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1991.

I, 5 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 90.13)

Code: 2310-0186.

ISBN 2-550-22197-4 (br.)

Descripteur(s): *Formation agricole *Programme d'études *Evaluation de programmes *Maîtrise (Diplôme) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université McGill *Economie agricole

Considérant que le programme de maîtrise en économie agricole offert à l'université McGill est un programme de qualité et que son rapport d'évolution fait état des modifications conformes aux recommandations formulées par le Conseil, ce dernier recommande de lever le caractère expérimental du programme.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270067

Géographie, histoire

22405

Définition du domaine : géographie générale / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale des jeunes. -- 2e version prélim. -- [Québec] : La Direction générale, 1992.

15 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 9192-920; 16-3657-09.

ISBN 2-550-23113-9 (br.)

Descripteur(s): *Géographie *Programme d'études *Evaluation sommative *Elaboration d'examens *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette définition du domaine sert à décrire et à classer, pour des fins d'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études de géographie générale de la première année du secondaire. Elle permet d'assurer la concordance entre ce programme à caractère sommatif et tout instrument de mesure s'y rattachant. On trouve dans ce document: 1- introduction; 2- ensembles représentatifs du programme d'études; 3- organisation des éléments représentatifs du programme d'études retenus aux fins d'une évaluation sommative; 4- principes à respecter pour la préparation d'un instrument de mesure à caractère sommatif.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270389

22406

Evaluation des programmes d'études : géographie du Québec et du Canada : 3e secondaire / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : La Direction générale, 1991.

113 p. : ill. ; 28 cm. -- (Rapport global / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Code: 9192-0396; 16-7903-04.

ISBN 2-550-15980-2 (br.)

Descripteur(s): *Géographie *Evaluation de programmes *Elaboration de programmes *Programme d'études *Méthode d'évaluation *Evaluation de l'apprentissage *Rendement scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce rapport fait état des données recueillies lors d'un sondage auprès d'un échantillon d'agents d'éducation, en mai et juin 1990 et lors d'un questionnaire auprès d'un échantillon d'élèves de troisième secondaire dans le cadre de l'évaluation du programme de géographie du Québec et du Canada. Le premier chapitre renseigne sur l'objectif de l'évaluation du programme, le modèle et la démarche d'évaluation ainsi que sur la participation aux activités de mai et de juin 1990. Le deuxième chapitre contient de l'information quant aux phases d'élaboration, d'implantation et de mise en oeuvre du programme. Le troisième chapitre présente les principales données recueillies à l'aide de questionnaires soumis aux divers groupes d'agents d'éducation afin de mesurer leur satisfaction. Le dernier chapitre analyse les résultats obtenus par les élèves de troisième secondaire à l'épreuve unique de géographie du Québec et du Canada de juin 1990 et à un questionnaire d'opinion relativement au programme. Enfin, la conclusion met en relief les éléments importants qui se dégagent de l'évaluation du programme et présente des recommandations.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270229

22407

Evaluation du programme d'études : géographie du Québec et du Canada, 3e secondaire / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : La Direction générale, 1991.

14 p. ; 28 cm. -- (Feuillet d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Titre de départ. Version anglaise publiée sous le titre: Evaluation of the geography of Québec and Canada program, Secondary III. Code: 16-7903-03A. Code: 16-7903-03.

ISBN 2-550-15983-7 (br.)

Descripteur(s): *Géographie *Evaluation de programmes *Rendement scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'évaluation du programme de géographie du Québec et du Canada de troisième secondaire s'est faite auprès de 290 écoles secondaires publiques francophones, 68 écoles secondaires publiques anglophones ainsi que 113 écoles privées secondaires francophones et 16 écoles privées secondaires anglophones. Le rendement des élèves a été mesuré à l'aide de l'épreuve unique de juin 1990 comprenant 30 questions et établie d'après la définition du domaine. Le document analyse et interprète les résultats et dégage des éléments positifs et négatifs de l'ensemble des données recueillies.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270230

22408

Résultats des élèves à l'épreuve d'appoint de juin 1991 en histoire générale / Monique Brunelle. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction du développement de l'évaluation, c1992.

[13] p. ; 28 cm.

Code: 9192-0931; 16-7107-05.

ISBN 2-550-23159-7 (br.)

Descripteur(s): *Histoire *Rendement scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document a pour but de communiquer les résultats des élèves à l'épreuve d'appoint de juin 1991 en histoire générale au secondaire. Cette épreuve comprenait 40 questions réparties en deux sections: la section A, qui comptait 20 questions à réponse choisie et la section B, qui comptait 20 questions à réponse construite. Les moyennes et taux d'échec sont présentés de même que les résultats selon les régions, selon les items, selon les habiletés et selon les objets de connaissance. Un tableau procède à la distribution des réponses aux items à réponse choisie, en pourcentage. Des commentaires sont apportés sur les items auxquels les élèves ont échoué.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270490

22409

Résultats des élèves à l'épreuve unique de juin 1991 en histoire du Québec et du Canada / Monique Brunelle. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction du développement de l'évaluation, c1992.

[11] p. ; 28 cm.

Code: 9192-0759; 16-7107-06.

ISBN 2-550-23160-0 (br.)

Descripteur(s): *Histoire du Québec *Histoire du Canada *Rendement scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document a pour but de communiquer les résultats des élèves à l'épreuve unique de juin 1991 en histoire du Québec et du Canada du secondaire. Cette épreuve comprenait 30 questions réparties en deux sections: la section A, qui comportait 22 questions à réponse choisie et la section B, qui comportait 8 questions à réponse construite. Les moyennes et taux d'échec sont présentés de même que les résultats selon les items, selon les habiletés et selon les objets de connaissance. Un tableau procède à la distribution des réponses aux items à réponse choisie, en pourcentage. Des commentaires sont apportés sur les items auxquels les élèves ont échoué.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270489

Arts

22410

Pleins feux sur les arts au primaire . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1992.

34 p. : ill. ; 30 cm.

Titre de départ. Code: 55-1585; 9192-0291.

ISBN 2-550-15747-8 (br.)

Descripteur(s): *Art *Education artistique *Arts plastiques *Musique *Imagination *Commission scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Présentation de différentes expériences d'éducation artistique effectuées dans les écoles primaires de quelques commissions scolaires québécoises. Ces diverses expériences démontrent que les arts, l'intuitif et l'imaginatif ont une place aussi importante que la mathématique et le français dans le développement global de l'enfant.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270157

22411

Répertoire mondial des collections et des fonds d'archives de l'art des enfants = World directory of collections and archives of children's art / Nancy R. Lambert ; collab., Paulette Bernhard, Gracia Pagola ; Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Vice-décanat à la recherche. -- Montréal : La Faculté, [1991?].

198 p. ; 22 cm. -- (Rapports de recherche / Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation) -- (Publications de la Faculté des sciences de l'éducation)

Code: RR-036.

ISBN 2-920298-68-2 (br.)

Descripteur(s): *Art *Enfant *Archives *Documentation *Activité créatrice *Répertoire *Questionnaire

Ce répertoire a été constitué suite à une recherche bibliographique auprès de 28 pays. Il comprend 55 collections et fonds d'archives en art des enfants. La première partie présente l'information provenant des questionnaires. Les notices sont classées par ordre alphabétique des noms de pays en français. Lorsqu'il y a plus d'une collection ou d'un fonds d'archives par pays, ils sont sous-classés par ordre alphabétique des noms de collections ou de fonds d'archives. Pour chaque collection, on mentionne, le cas échéant, le titre, la raison d'être, le responsable, le collectionneur à l'origine, l'âge des enfants, la date des travaux, le nombre de travaux le type d'art, la provenance de la collection, sa conservation, sa diffusion, son organisation, des commentaires et la date du recueil de l'information. La seconde partie du répertoire se compose de onze index qui renvoient aux numéros des collections ou des fonds d'archives tels qu'ils apparaissent dans la première partie du répertoire, d'abord sous le nom du pays et ensuite sous celui de la collection ou du fonds d'archives. Enfin, le répertoire se termine par une annexe qui présente les versions française et anglaise du questionnaire.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270145

Arts plastiques

22412

"Les enjeux d'une activité de formation pratique" / France Verreault, Michelle Pelletier.

Pédagogiques, ISSN 0383-0802 ; v. 10, no 1, 1991, p. 99-118.

Résumé: p. 99. Bibliogr.: p. 118.

Descripteur(s): *Arts plastiques *Formation pratique *Stage *Didactique *Evaluation d'une méthode *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université Laval. Galerie d'art

Les auteures analysent les répercussions de l'introduction d'une activité de formation pratique à l'intérieur de leurs cours de didactique des arts plastiques. Il s'agit d'un stage d'une demi-journée durant laquelle les étudiants animent une visite à la Galerie d'art de l'Université Laval auprès d'élèves de la région de Québec. Les auteures ont analysé les conséquences de ce stage sur la tâche d'enseignement, le contenu des cours, la relation pédagogique avec les étudiants et l'évaluation, dans un contexte de formation des maîtres.

22413

Santé et sécurité dans l'enseignement des arts plastiques / [Robert Laforte... et al.]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1992.

iv, 170 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 9192-0905; 16-2513. Bibliogr.: p. 159-160.

ISBN 2-550-23011-6 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Arts plastiques *Santé *Sécurité scolaire *Législation *Politique gouvernementale *Matériel d'art *Equipement *Environnement *Prévention *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document vise une meilleure diffusion de l'information afin de permettre aux enseignants en arts plastiques du préscolaire, du primaire et du secondaire d'acquérir une attitude positive à l'égard de la santé et de la sécurité par l'appropriation de certaines connaissances favorables à un environnement et à un enseignement sécuritaire pour tous. Il a pour objectif d'appuyer le personnel enseignant dans la conduite de ses cours et de susciter aussi chez l'élève une attitude et un comportement susceptibles de protéger tant sa santé que son intégrité physique et celles des autres. Il se compose de quatre chapitres: 1- la situation actuelle; 2- les éléments fondamentaux de la santé et de la sécurité en arts plastiques; 3- les mesures préventives particulières aux techniques et aux outils; 4- recommandations générales. Dans les annexes, on retrouve: A- les symboles de danger; B- comment utiliser les ciseaux; C- la fiche de santé et de sécurité; D- une bibliographie; E- les substances pouvant être présentes pour des activités d'arts plastiques dans les établissements scolaires.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270495

Musique

22414

Démarche de conception, de validation et d'expérimentation d'intruments de mesure des apprentissages affectifs en musique au primaire / par Chantal Lefebvre. -- [Trois-Rivières?] : C. Lefebvre, 1990.

viii, 153 f. : ill. : 28 cm.

Résumé: f. ii. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières, Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 150-153.

(br.)

Descripteur(s): *Musique *Elaboration d'instruments *Instrument de mesure *Objectifs affectifs *Affectivité *Education musicale *Evaluation de l'apprentissage *Instrument d'évaluation *Test d'attitude *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Krathwohh, D. R *Morissette, Dominique

La présente recherche vise à concevoir, à valider et à expérimenter des instruments de mesure des apprentissages affectifs en musique, en troisième année du primaire, en fonction des objectifs du programme du Ministère. L'élaboration de ces instruments de mesure s'inspire de deux modèles de planification importants: le modèle proposé par la taxononie de Krathwohh et al. (1964) et le modèle de planification par déduction-induction de Morissette et Gingras (1989). Plusieurs auteurs ont été étudiés. Leurs diverses façons de définir l'apprentissage, le domaine affectif et son évaluation sont présentées en détail. Toute la méthodologie utilisée pour l'élaboration des instruments de mesure est ensuite décrite. Finalement, une analyse sommaire des résultats obtenus à l'aide de quatre instruments de mesure est dévoilée en vue d'en tirer les grandes conclusions.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270477

22415

Evaluation des programmes d'études : musique, 1er cycle du secondaire / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : La Direction générale, 1990.

7 p. : ill. ; 28 cm. -- (Feuillet d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Titre de départ. Code: 16-7543-05.

(br.)

Descripteur(s): *Musique *Evaluation de programmes *Rendement scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'évaluation du programme de musique du premier cycle du secondaire s'est faite auprès de 180 enseignants, 48 conseillers pédagogiques ou responsables du dossier de musique et 133 directeurs d'école. De plus, 825 élèves, provenant de 37 écoles réparties dans tout le Québec, ont participé à une épreuve écrite administrée en mai 1989 et douze écoles ont été visitées par un jury pour l'évaluation de la pratique musicale et de la création. L'évaluation du programme s'est faite à l'aide d'instruments de mesure appliqués sur une période de neuf ans. Le document présente les résultats des élèves à la partie écrite et aux parties pratiques. Il rapporte également les principales données obtenues des agents d'éducation consultés.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270231

22416

Musique : 1er cycle du secondaire / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : La Direction générale, 1990, c1991.

61 p. : ill. ; 28 cm + questionnaire ([27] f.). -- (Rapport global / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Titre de la couv.: Evaluation des programmes d'études. Code: 9192-410; 16-7543-06.

ISBN 2-550-15775-3 (br.)

Descripteur(s): *Musique *Evaluation de programmes *Elaboration de programmes *Programme d'études *Méthode d'évaluation *Evaluation de l'apprentissage *Rendement scolaire *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport global fait état des données recueillies lors de l'évaluation du programme de musique du premier cycle du secondaire ainsi que de celles obtenues lors de l'évaluation de la phase d'élaboration du programme et de son instauration. Le premier chapitre fournit des renseignements sur l'objectif de l'évaluation du programme, le modèle et la démarche d'évaluation, la construction de l'échantillon et la participation aux opérations de mai et de juin 1989. Le deuxième chapitre donne des renseignements sur les phases de l'élaboration du programme de musique. Les troisième et quatrième chapitres présentent les principales données recueillies à l'aide des questionnaires sur la satisfaction auprès de trois groupes d'agents d'éducation. Le cinquième chapitre analyse les résultats obtenus à l'échelle provinciale par les élèves du premier cycle du secondaire à l'épreuve de musique, dont la seule fin est l'évaluation du programme d'études. Enfin, la conclusion met en relief les éléments importants qui se dégagent de l'évaluation du programme. Le questionnaire utilisé avec les résultats obtenus à l'épreuve accompagne le rapport.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270232

Arts de la scène

22417

L'attitude créative en activités dramatiques ; et Description d'une pratique de recherche qualitative / par Diane Saint-Jacques. -- Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche, [1991?].

185 p. ; 22 cm. -- (Rapports de recherche / Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation) -- (Les Publications de la Faculté des sciences de l'éducation)

Code: RR-037. Bibliogr.: p. 165-167.

ISBN 2-920298-71-2 (br.)

Descripteur(s): *Art dramatique *Activité créatrice *Créativité *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Recherche qualitative

Le premier chapitre de cet ouvrage rend compte de la démarche de recherche: son cadre conceptuel, les caractéristiques du donné analysé et le cheminement méthodologique. Les trois chapitres suivants rapportent les résultats de la recherche. La deuxième chapitre présente l'attitude créative en activités dramatiques en une synthèse situant les concepts qui la définissent. Le troisième chapitre décrit les modalités de l'attitude créative en puisant largement dans les données des exemples qui permettent de la comprendre à un niveau empirique. Le quatrième chapitre explicite les dynamiques de l'attitude créative en recourant à des théories existantes qui élargissent le potentiel de généralisation de la description de l'attitude. Enfin, une annexe présente la méthodologie utilisée dans cette recherche, un objet constant de préoccupation compte tenu de l'absence de tradition de recherche en éducation artistique et du manque de références spécifiques susceptibles d'éclairer la démarche; on y expose les éléments théoriques au fondement de la démarche et on décrit le cheminement concret.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270429

Sciences

22418

Comparaison des programmes de mathématique et de sciences (physique et chimie) des 10e et 11e années en Ontario et 4e et 5e secondaire au Québec / Jacinthe Bhérer. -- Version modifiée. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, 1988.

69 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

(rel. à anneaux)

Descripteur(s): *Sciences *Mathématiques *Physique *Chimie *Etude comparative *Sanction des études *Evaluation de programmes *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ontario *Québec (Province)

Etude comparative des programmes québécois et ontariens de mathématiques et de sciences du secondaire. Les comparaisons s'effectuent au niveau des objectifs et des contenus des programmes et du temps d'enseignement qui leur est consacré. L'étude examine également les exigences respectives des provinces en matière de sanction des études. Les tableaux comparatifs des différents programmes sont présentés dans les annexes.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270399

22419

"L'enseignement des sciences et l'ordinateur" / par Claude Delisle.

Bip bip, ISSN 0229-057X ; no 60, déc. 1991, p. 36-39.

Descripteur(s): *Sciences *Enseignement assisté par ordinateur *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Laboratoire électronique

Une étude a été effectuée par la Direction des ressources didactiques du ministère de l'Education sur l'utilisation de l'ordinateur pour l'enseignement des sciences physiques au secondaire. L'article fait état des questions que les membres du comité d'étude se sont posées, des réponses qu'ils ont trouvées et des moyens proposés et entrepris pour favoriser l'intégration de l'ordinateur dans l'apprentissage des sciences au secondaire.

22420

Evaluation internationale du rendement scolaire en mathématique et en sciences chez les élèves de 9 ans et de 13 ans, mars 1991 : rapport préliminaire . -- [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, 1992.

28 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: International assessment of educational progress in mathematics and science of 9- and 13-year-old students, March 1991 : preliminary report. Code: 9192-3145 ; 16-7226-01A. Code: 9192-0945 ; 16-7226-01.

(br.)

Descripteur(s): *Sciences *Mathématiques *Rendement scolaire *Evaluation de l'apprentissage *Etude comparative *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *International Assessment of Educational Progress

Rapport d'une étude comparative sur le rendement scolaire en mathématique et en sciences, menée en 1991, dans vingt pays par l'International Assessment of Educational Progress (IAEP). Il ressort des données recueillies que les élèves francophones et anglophones du Québec âgés de treize ans se sont classés au-dessus de la moyenne internationale en mathématique et en sciences et que les élèves de neuf ans se sont situés au-dessus de la moyenne en mathématique et dans la moyenne en sciences. L'étude de l'IAEP contient également de précieux renseignements sur les facteurs susceptibles d'influencer le rendement scolaire. Ainsi, on a noté un lien positif entre les résultats obtenus et les habitudes de lecture alors que la relation est par contre négative lorsqu'il s'agit de l'écoute de la télévision. Une analyse approfondie des variables qui influencent le rendement scolaire pourrait jeter un éclairage nouveau sur le problème de l'abandon scolaire auquel sont confrontés plusieurs pays.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270233

22421

"Les femmes en science au Québec : une porte ouverte sur l'avenir" / texte, Claire Chabot.

Québec science, ISSN 0021-6127 ; v. 28, no 8, avril 1990, p. 30-34.

"Tout n'est souvent qu'une affaire d'attitude. Celle des professeurs, des parents, des garçons et celle des filles elles-mêmes. Changer ces attitudes, accorder la pédagogie en conséquence, voilà comment les filles pourront apporter une voix à la science".

Descripteur(s): *Sciences *Femme

Identificateur(s): *Québec (Province)

Cet article fait le point sur la place et le rôle des femmes en sciences au Québec. Il démontre que l'accès et la réussite des femmes dans les domaines scientifiques seront possibles si les attitudes des enseignants, des parents, des garçons et celles des filles elles-mêmes changent. Les filles pourront apporter une voix à la science si elles modifient leurs attitudes et si les stratégies pédagogiques s'adaptent en conséquence.

22422

"Les filles et les sciences : un mariage difficile?" / par Dominique Drolet et Louise Turgeon.

L'Orientation, ISSN 0833-0530 ; v. 4, no 1, automne 1989, p. 8-9, 30-31.

Descripteur(s): *Fille *Sciences *Génie *Motivation de l'étudiant *Orientation professionnelle

Deux conseillères en orientation nous livrent les résultats d'une étude sur les facteurs de motivation et de démotivation des étudiant(e)s en sciences et en génie. Des données obtenues, elle dégagent des caractéristiques typiquement féminines et suggèrent des pistes d'intervention pour le recrutement et l'intégration des filles en sciences et en génie.

22423

Salut les filles, bonjour les sciences : portraits de femmes en sciences et technologie / [Claire Gagnon, Elaine Hémond]. -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction du développement scientifique, c1991.

43 p. : ill. ; 31 cm.

ISBN 2-550-22331-4 (br.)

Descripteur(s): *Femme *Sciences *Technologie

Ce document présente 18 portraits de femmes qui se sont engagées dans des disciplines qualifiées de non traditionnelles, soit les sciences et la technologie. On y dépeint leur cheminement, leur formation et parfois les obstacles qu'elles ont eu à franchir. On explique ce qui les a motivées à s'orienter vers ces professions. On décrit concrètement quelques-unes des tâches qu'elles sont appelées à accomplir et on aborde également d'autres aspects de leur vie.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270115

Mathématiques

22424

"L'étude et les stratégies d'apprentissage" / Lise Saint-Pierre.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 5, no 2, déc. 1991, p. 15-21.

Bibliogr.: p. 21.

Descripteur(s): *Méthode d'apprentissage *Mathématiques *Méthode de travail *Travail intellectuel *Etude individuelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Métacognition

L'auteure soutient qu'un élève qui a une bonne méthode de travail est celui qui est capable d'utiliser les bonnes stratégies d'apprentissage, de la bonne façon, au bon moment. Ces stratégies concernent les asptects cognitif, affectif et métacognitif de l'apprentissage et les comportements d'étude. L'apprentissage d'une bonne méthode de travail devrait se faire de concert avec l'apprentissage du contenu spécifique des cours. C'est ainsi que les exemples et les illustrations de la démarche, que l'on retrouve dans cet article, sont tirés du domaine des mathématiques.

22425

Mathématique : option 2 / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale . -- [Québec] : La Direction générale, 1989, c1987.

381 p. : ill. ; 22 x 28 cm. -- (Guide pédagogique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Version anglaise publ. sous le titre: Mathematics : option II. Code: 9091-4045; 16-3304-01A. Code: 16-3304-01; 8889-1326.

ISBN 2-550-13707-8 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide, associé au programme d'études en mathématique au secondaire, option II, se veut un document de support pédagogique à caractère indicatif. Le guide se présente en deux parties. La première donne des suggestions d'apprentissage correspondant à chaque objectif terminal afin d'illustrer une démarche de résolution de problèmes. Ces situations traitent de l'ensemble des objectifs terminaux et intermédiaires. Les commentaires précisent la démarche suggérée et les consignes que les élèves doivent respecter selon la situation donnée. La deuxième partie précise chaque objectif intermédiaire du programme. De plus, le tableau suivant est inclus au début de cette partie: "Liste des objectifs de l'option II qui sont nécessaires pour satisfaire aux exigences de l'ordre collégial relatives aux préalables mathématiques".

Disponibilité: 7 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270277

22426

"Les mathématiques et le choix de carrière des filles" / par Louise Lafortune.

L'Orientation, ISSN 0833-0530 ; v. 3, no 2, printemps 1989, p. 7, 27.

Descripteur(s): *Fille *Mathématiques *Choix professionnel

L'auteure expose les différences qu'elle perçoit entre les attitudes des étudiants et des étudiantes à l'égard des mathématiques; elle dégage des éléments de la situation des filles vis-à-vis cette discipline, puis elle propose des pistes d'intervention susceptibles d'aider les filles à choisir des carrières à fortes composantes mathématiques.

22427

La mini-entrevue : un nouvel outil d'évaluation de la compréhension mathématique au primaire / par Nicole Nantais. -- Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche, 1989 [i.e. 1992?].

396 p. en pag. multiple ; 22 cm. -- (Collection Prix Jeanne-Grégoire) -- (Les Publications de la Faculté des sciences de l'éducation)

Code: TH-009. Comprend une bibliogr.

ISBN 2-920298-74-7 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Compréhension *Evaluation formative *Instrument d'évaluation *Entrevue *Journal de classe *Etude de cas *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mini-entrevue

La présente recherche vise à élaborer un outil d'évaluation permettant de cerner la compréhension des élèves en mathématique et à expérimenter cet outil avec des enseignantes du primaire afin de vérifier si elles peuvent

l'utiliser dans le cours normal de la classe. Le premier chapitre expose la problématique et les hypothèses de la recherche. Le second fait part de l'élaboration de l'instrument d'évaluation retenu: la mini-entrevue. Les divers instruments utilisés sont présentés au chapitre trois: journal de bord, rapport d'évaluation de l'élève et questionnaires. Au chapitre quatre, on retrouve le plan d'analyse des entrevues et des études de cas. L'analyse de l'expérimentation décrite dans le chapitre cinq comporte l'étude de cas du travail de trois enseignantes. Cette méthode a permis de dégager les éléments spécifiques des interventions de chacune d'elles et d'étudier ainsi la faisabilité de la mini-entrevue en regard de certaines conditions pré-existantes de la classe. Le dernier chapitre résume les points saillants de la recherche, examine de façon critique les étapes de la démarche et en dégage les implications pour la recherche et pour l'enseignement. Les différents instruments sont regroupés dans les apprendices.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270409

22428

Projet Mathétactiques [sic] : élaboration d'un modèle d'enseignement des mathématiques liant constructivisme et résolution de problèmes / André Reumont, Pierre Reumont. -- [Montréal] : Collège de Maisonneuve, [1991?].

154 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Code: 1532-0328. Bibliogr. à la fin du v.

ISBN 2-920820-10-9 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Mathématiques *Méthode d'enseignement *Résolution de problème *Behaviorisme *Modèle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Constructivisme

Le but de cette recherche est de produire un renouveau pédagogique dans l'enseignement des mathématiques au collégial en définissant une approche pédagogique liant résolution de problèmes et constructivisme. Après avoir fait état de l'enseignement des mathématiques dans les différentes ordres d'enseignement et des faiblesses du behaviorisme, le rapport expose les grandes lignes du constructivisme et de la résolution de problèmes. Le modèle d'enseignement élaboré à l'aide de ces deux approches est ensuite présenté et il est suivi de quelques exemples d'utilisation d'éléments de ce modèle. Le rapport identifie finalement certaines difficultés liées à l'implantation du modèle et lève le voile sur ses perspectives d'avenir.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270095

Physique

22429

"La météo animée par ordinateur : visite à l'Ecole secondaire Daniel-Johnson" / par Francis Meynard.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 76, janv.-févr. 1992, p. 38-39.

En tête du titre: Le projet Dire.

Descripteur(s): *Sciences physiques *Enseignement assisté par ordinateur *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole secondaire Daniel-Johnson *Sciences physiques de l'environnement

Rapport d'une visite à l'école secondaire Daniel-Johnson où on enseigne le cours de sciences physiques de l'environnement aux élèves du deuxième secondaire à l'aide de l'ordinateur et du projecteur électronique. Le logiciel allie des notes de cours et des questions de tests à la simulation animée, ce qui favorise l'apprentissage et intéresse davantage les élèves que le cours traditionnel.

22430

"L'ordinateur au service de l'enseignement magistral : visite à l'Ecole secondaire Jean-de-Brébeuf" / par Francis Meynard.

Vie pédagogique , ISSN 0707-2511 ; no 75, nov.-déc. 1991, p. 37-39.

En tête du titre: Le projet Dire.

Descripteur(s): *Physique *Enseignement assisté par ordinateur *Enseignement magistral *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole secondaire Jean-de-Brébeuf

Rapport d'une visite à l'école secondaire Jean-de-Brébeuf de la Commission des écoles catholiques de Québec où on fait l'expérimentation de l'EAO dans l'enseignement magistral de la physique en cinquième secondaire. L'ordinateur est utilisé comme une aide occasionnelle aux cours habituels. On s'en sert surtout pour les notions difficiles, pour la révision et la préparation aux tests. Le cours magistral est ainsi rendu plus clair et plus intéressant pour les élèves. L'ordinateur les aide à comprendre et à retenir l'essentiel et améliore le dialogue avec les élèves.

Sciences de la nature

22431

Complément au Guide méthodologique : sciences / Comité Programme de sciences. -- LaSalle : Cégep André-Laurendeau, 1991.

36 p. : ill. ; 28 cm.

ISBN 2-920928-08-2 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Sciences de la nature *Travail intellectuel *Méthode de travail *Résolution de problème *Laboratoire de sciences *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document s'adresse aux étudiants du programme des sciences de la nature du collégial. Il comprend quatre sections: un guide de résolution de problèmes suggérant des moyens de se dépanner si on a des difficultés à structurer une solution; une aide à la rédaction des rapports de laboratoire; un ensemble de recommandations à suivre pour construire adéquatement des graphiques ou des tableaux et finalement un aide-mémoire portant sur les erreurs et les incertitudes.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270326

22432

Inventaire des formations relatives à l'environnement à l'intention de la population du Québec : description brève des cours offerts par les services d'éducation aux adultes des commissions scolaires, des cégeps et des universités, par le Ministère de l'éducation et par certains organismes ; Ministère de l'environnement, Direction de la promotion du développement durable, Division de l'éducation et de la formation. -- [Sainte-Foy] : La Division, 1990.

165 p. ; 28 cm. -- (Education en matière d'environnement)

Code: QEN/EE/122/1; Envirodoq EN900100. Index.

ISBN 2-550-20965-6 (br.)

Descripteur(s): *Education relative à l'environnement *Cours *Service de l'éducation des adultes *Commission scolaire *Cégep *Université *Organisme *Répertoire

Identificateur(s): *Québec (Province). Ministère de l'éducation

L'inventaire présente d'abord les cours de courte durée ayant trait à l'environnement offerts par les services d'éducation aux adultes des commissions scolaires, des collèges et des universités et par le ministère de l'Education et ce selon les grandes régions du Québec. En second lieu, il fait connaître les cours de longue durée offerts dans les régions. Une liste des cours par région et un index alphabétique des cours facilitent la consultation de l'inventaire.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270202

22433

Matériel complémentaire pour l'enseignement des sciences naturelles au primaire / [coordination, Danielle Robert-Pérez ; recherche, sélection et rédaction, Julie Deschênes]. -- Montréal : Services documentaires multimedia : Centre d'auto-perfectionnement des enseignants de français langue seconde, 1992.

105 p. ; 28 cm. -- (DSI : diffusion sélective de l'information, ISSN 0838-3189 ; 185)

Index.

ISBN 2-89059-409-2 (br.)

Descripteur(s): *Sciences de la nature *Matériel didactique *Documentation audiovisuelle *Bibliographie annotée *Primaire (Ordre d'enseignement)

Bibliographie annotée visant à informer et à guider les enseignants de français, langue seconde, dans le choix de matériel complémentaire pour l'enseignement des sciences naturelles au primaire. Elle rassemble 373 documents en cinq sections: 1. Matériel d'apprentissage, premier cycle; 2. Matériel audiovisuel, premier cycle; 3. Matériel d'apprentissage, deuxième cycle; 4. Matériel audiovisuel, deuxième cycle; matériel de référence. Une sixième section fournit une liste d'adresses utiles Des index auteurs, titres, collections et séries ainsi qu'un index des objets d'enseignement correspondant aux objectifs généraux du programme de sciences naturelles du MEQ complètent le tout.

22434

Opération d'éducation relative à l'environnement : ensemble, récupérons notre planète : [cahier pédagogique] / Centrale de l'enseignement du Québec... [et al.]. -- [Sainte-Foy] : CEQ, 1990.

xxix, 225 p. : ill. ; 28 cm + notes (5 p. ; 27 cm).

Titre de la couv.: Ensemble, récupérons notre planète. Titre du doc. d'acc.: Notes pour l'allocution de Lorraine Pagé, présidente de la CEQ, à l'occasion du lancement du cahier pédagogique "Ensemble, récupérons notre planète". Comprend des bibliogr.

ISBN 2-89061-041-1 (br.)

Descripteur(s): *Education relative à l'environnement *Environnement *Activité d'apprentissage *Objectifs d'enseignement *Matériel didactique *Organisme *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce cahier pédagogique propose aux enseignants 37 fiches d'activités susceptibles de sensibiliser les jeunes aux problèmes de l'environnement. Chacune des fiches suit la même démarche en trois temps: une observation de la réalité, une analyse de la réalité et la recherche d'actions individuelles et collectives en vue de solutions (transformation de la réalité). Des objectifs d'enseignement en conformité avec les programmes de l'enseignement primaire et secondaire y sont rattachés. On propose quelquefois du matériel didactique pouvant appuyer la démarche mise de l'avant dans la fiche. Le document se termine par les adresses de ressources et oganismes en environnement.

22435

Les Productions audiovisuelles et le programme d'écologie de 1ère secondaire / [Comité régional des moyens d'enseignement des commissions scolaires régionales et intégrées de la région 04]. -- Trois-Rivières : Ministère de l'éducation, Direction régionale de Trois-Rivières, 1988.

[a]-c, 16 f. ; 36 cm.

Titre de la couv.: Les productions audiovisuelles et programmes d'études au secondaire.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Ecologie *Documentation audiovisuelle *Filmographie *Répertoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce répertoire de documents audiovisuels s'adresse aux enseignants de première année du secondaire dispensant le programme d'écologie. Il leur propose un éventail le plus exhaustif possible de documents audiovisuels susceptibles de leur faciliter la tâche dans la préparation de leurs cours. Pour chaque document, on mentionne le titre, le médium, l'année, la durée, le module et un numéro de référence.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270390

22436

Un souci des problèmes de l'heure : à l'école primaire Wilder-Penfield de la Commission scolaire Baldwin-Cartier / par Judith Messier. -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, c1991.

15 p. ; 22 cm. -- (Vécu scolaire)

Titre de départ. Version anglaise publ. sous le titre: Concern for today's problems : at Wilder Penfield elementary school of the Commission scolaire Baldwin-Cartier.

(br.)

Descripteur(s): *Education relative à l'environnement *Sciences de la nature *Ecologie *Classe de neige *Classe d'immersion *Ecole bilingue *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Wilder-Penfield *Commission scolaire Baldwin-Cartier

Un projet pédagogique spécial concernant l'environnement a été mis sur pied à l'école primaire bilingue Wilder-Penfield de la Commission scolaire Baldwin-Cartier. La brochure donne des renseignements sur ce projet intitulé Forever Wild, sur les activités en environnement et en écologie qu'il implique et sur les ressources pédagogiques en environnement sur lesquelles il s'appuie (comme l'arboretum Morgan, le Jardin botanique de Montréal, l'Insectarium de Montréal, etc...) Elle informe également sur le programme d'immersion française de l'école et sur le rôle que joue la bibliothèque dans une telle école.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270453

Informatique

22437

Projet de programme de baccalauréat en génie informatique de l'Université de Sherbrooke : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1992.

iv, 20 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 91.7)

Code: 2310-0200.

ISBN 2-550-22898-7 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'études *Elaboration de programmes *Evaluation de programmes *Baccalauréat *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université de Sherbrooke *Génie informatique

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MESS d'autoriser l'Université de Sherbrooke à implanter son programme de baccalauréat en génie informatique et de lui accorder une subvention de démarrage révisée en fonction des sommes déjà consenties dans des dossiers comparables et des contributions de l'établissement. Le document fait état du cheminement du dossier, de la situation des programmes de génie et de sciences à l'Université de Sherbrooke, de l'évaluation de la qualité du programme proposé et de l'évaluation de son opportunité. En annexe, figure un graphique de l'évolution 1984-1990 des inscriptions dans le programmes québécois - Université de Sherbrooke excepté - de génie électrique et de génie informatique.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270345

Sciences de la santé

22438

"Santé : des débouchés intéressants" / par Ginette Chalifoux et Sylvain Bélisle.

L'Orientation, ISSN 0833-0530 ; v. 4, no 2, printemps 1990, p. 17-19.

Notes bibliogr. au bas des p.

Descripteur(s): *Sciences de la santé *Emploi *Marché du travail *Diplômé

Renseignements sur les professions reliées au domaine de la santé et sur les possibilités d'emploi qu'elles offrent selon que la formation soit du secondaire, du collégial ou de l'université. On prévoit, d'ici l'an 2000, une augmentation de 26 % de l'emploi dans le domaine de la santé au Québec.

Sciences appliquées

22439

Les biotechnologies : un choix stratégique pour le Québec / [Conseil de la science et de la technologie] . -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1991.

91 p. ; 24 cm. -- (Avis / Conseil de la science et de la technologie du Québec)

Résumé: p. 9-13. Code: 2110-0097; 91-2454. Bibliogr.: p. [71]-76. Glossaire.

ISBN 2-550-22575-9 (br.)

Descripteur(s): *Biotechnologie *Recherche scientifique *Politique gouvernementale *Plan de développement *Main-d'oeuvre

Identificateur(s): *Québec (Province)

Le document présente d'abord l'état des biotechnologies en 1991, en attirant l'attention sur la situation aux plans international et canadien, sur les caractéristiques propres au développement des biotechnologies et sur les politiques gouvernementales. Il expose, en second lieu, le plan d'action proposé par le Conseil dans lequel on retrouve la mission du gouvernement, le positionnement stratégique, la stratégie d'intervention et les principaux champs d'application des biotechnologies. Le Conseil propose, globalement, l'utilisation rationnelle des biotechnologies dans des secteurs bien choisis en vue de contribuer au développement économique du Québec.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270130

22440

La situation des biotechnologies au Québec en 1991 . -- Sainte-Foy : Conseil de la science et de la technologie, 1991, c1992.

ix, 97 p. : ill. ; 28 cm. -- (Etude / Conseil de la science et de la technologie du Québec)

Code: 2110-0100; 91-2634. Bibliogr.: p. 87-93. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-22855-3 (br.)

Descripteur(s): *Biotechnologie *Santé *Agriculture *Environnement *Recherche et développement *Ressources humaines *Politique gouvernementale *Règle administrative

Identificateur(s): *Québec (Province) *Agro-alimentaire *Foresterie

Les études présentées ici ont servi à la préparation de l'avis intitulé *Les biotechnologies : un choix stratégique pour le Québec* (EDUQ 9270130). Elles portent sur le développement industriel des biotechnologies dans quatre principaux champs d'application: la santé humaine et animale, l'agro-alimentaire, la foresterie et l'environnement. Elles examinent également les activités de recherche-développement et de transfert, les ressources humaines, les politiques gouvernementales et les questions de réglementation reliées au développement des biotechnologies.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270358

Enseignement professionnel

22441

Allocution prononcée par le Ministre de l'éducation, Monsieur Michel Pagé, à l'occasion de la rencontre du 10 mai 1991 avec les membres de la Conférence permanente sur l'adaptation de la main-d'oeuvre . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1991].

14, [4] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 16-4952.

(br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Main-d'oeuvre *Population scolaire *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province). Conférence permanente sur l'adaptation de la main-d'oeuvre

Dans son allocution, le ministre de l'Education fait part des principaux changements que la réforme de la formation professionnelle au secondaire a entraînés depuis quatre ans. Ces changements portent principalement sur les nouvelles filières de formation, les programmes d'études et leur répartition sur tout le territoire québécois, les nouveaux équipements, les écoles sectorielles, les effectifs scolaires et la formation de la main-d'oeuvre. Des statistiques sur l'évolution des effectifs en formation professionnelle depuis 1987-1988, le taux de persévérance des élèves inscrits en formation professionnelle en 1990-1991 et les investissements en formation professionnelle depuis 1987-1988 complètent le document.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270018

22442

Demandes d'autorisation de programmes professionnels pour l'année 1992-1993 : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1991.

19 p. ; 28 cm.

Code: 2210-0153; 91.105.

ISBN 2-550-22678-X (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Approbation *Programme d'études *Arts plastiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques de génie industriel *Musique populaire *Techniques d'analyse d'entretien

Les demandes d'autorisation de dispenser des programmes d'enseignement professionnel portent sur quatre programmes pour l'année 1992-1993: 1. Techniques de génie industriel (cégeps de Jonquière, Trois-Rivières, Limoilou, Lionel-Groulx, Saint-Jérôme, Valleyfield); 2. Musique populaire (Lionel-Groulx); 3. Techniques d'analyse d'entretien (Sept-Iles); 4. Arts plastiques (Lévis-Lauzon). Le Conseil recommande de surseoir à l'implantation du programme de techniques de génie industriel étant donné son stade expérimental, d'autoriser le cégep Lionel-Groulx à offrir le programme de musique populaire s'il satisfait aux conditions exigées, d'autoriser le cégep de Sept-Iles à dispenser le programme de techniques d'analyse d'entretien et finalement de revoir la demande du cégep de Lévis-Lauzon lorsque le plan de répartition du programme d'arts plastiques aura été établi et que la révision du programme d'arts aura été faite.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270080

22443

En formation professionnelle : l'heure d'un développement intégré : [avis au Ministre de l'éducation et à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / rédaction, Renée Carpentier avec la collaboration de Jean Proulx ; Conseil supérieur de l'éducation]. -- Sainte-Foy : Le Conseil, [1992?].

131 p. ; 28 cm.

Code: 50-0384. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-23061-2 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Historique *Education permanente *Formation fondamentale *Articulation de programmes *Programme de formation *Relations école-entreprise *Education des adultes *Formation sur mesure *Formation dans l'entreprise *Emploi *Financement *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Planification stratégique

Le présent avis comprend cinq chapitres. Le premier cherche à prendre la mesure des acquis réalisés et des problèmes qui demeurent dans le système actuel de formation professionnelle, après avoir dégagé quelques moments clés de son développement. Le deuxième propose d'adopter une conception large qui intègre toutes les composantes de la formation professionnelle. Le troisième propose d'opter clairement pour une planification stratégique, basée sur une meilleure connaissance de la réalité, un lien avec une planification de l'emploi favorisant la cohérence des approches. Le quatrième rappelle qu'il est urgent d'assumer l'interdépendance et le partenariat entre les systèmes éducatif et productif. Le cinquième invite à réactualiser le choix du système public d'éducation, c'est-à-dire à la fois de confirmer qu'il demeure une ressource privilégiée et d'en assurer l'adaptation aux besoins de la présente conjoncture. Des statistiques sur les clientèles de même que le sommaire des programmes ou activités de formation professionnelle disponibles pour les adultes apparaissent en annexe.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270362

22444

La Formation de la main-d'oeuvre : des services aux entreprises dans les commissions scolaires : document d'orientation . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.

42 p. ; 36 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire. Code: 9192-6027; 17-2904. Bibliogr.: p. 32-34.

ISBN 2-550-15884-9 (br.)

Descripteur(s): *Formation du personnel *Main-d'oeuvre *Rôle de la commission scolaire *Politique gouvernementale *Relations école-entreprise *Entreprise *Politique locale *Commission scolaire

Ce document définit des lignes directrices et des modalités d'engagement des commissions scolaires en ce qui a trait à la mise en place et à la croissance des services aux entreprises. Les commissions scolaires doivent élargir leur mission en matière de formation et d'adaptation de la main-d'oeuvre et rejoindre les entreprises comme des clients du réseau public d'éducation. Le document accorde la priorité à la concertation régionale et indique comment le Ministère entend s'associer au développement d'une culture de l'entreprise et de la formation de la main-d'oeuvre. Le texte de l'orientation prise par le Ministère est accompagné de notes explicatives et de citations à l'appui des énoncés et de même que d'un modèle de politique locale qui est présenté en annexe.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270101

22445

La Formation de la main-d'oeuvre : guide de la consultante ou du consultant en formation sur mesure / [Direction générale de la formation professionnelle]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

xii, 140 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire. Code: 9091-0692; 17-2900. Bibliogr.: p. 75-79. Glossaire.

ISBN 2-550-15446-0 (br.)

Descripteur(s): *Formation sur mesure *Formation professionnelle *Commission scolaire *Guide *Etude de cas *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Guide qui permet au consultant de se familiariser avec une démarche structurée et souple de consultation auprès des organismes qui s'engagent dans une entreprise de formation sur mesure. La première partie traite du contexte qui entoure les activités de formation sur mesure et des conditions à respecter pour en assurer le succès. La deuxième partie est la raison d'être du guide: on y explique la démarche de consultation. La troisième partie propose d'autres activités ou services qui, tout en étant complémentaires à une mission éducative, permettent l'enrichissement de la tâche d'offre de service. Enfin, le guide propose des modèles destinés à faciliter la démarche de consultation. En annexe, on propose un exercice concret: une étude de cas susceptible d'inspirer ou de favoriser la remise en question des méthodes choisies.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270171

22446

Formation professionnelle : carte des enseignements 1991-1992 / [Direction générale de la formation professionnelle en collaboration avec la Direction de la coordination des réseaux et les

directions régionales du Ministère de l'éducation]. -- [Québec] : Le Ministère, 1991.

212 p. en pag. multiple ; 36 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire. Code: 9091-8101; 17-0004.

ISBN 2-550-15739-7 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Enseignement professionnel *Programme de formation *Autorisation *Répertoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente la carte des enseignements en formation professionnelle pour l'année 1991-1992 telle qu'autorisée par le MEQ. Il est divisé en trois sections. La section I présente la carte selon la liste des programmes de l'annexe I de l'Instruction 1991-1992. Ces programmes concernent toutes les nouvelles ou les anciennes cohortes d'élèves, jeunes ou adultes, et son répartis par région administrative et par commission scolaire. La section II présente la carte selon la liste des programmes de l'annexe II de l'Instruction 1991-1992. Ces programmes ne concernent que les cohortes d'élèves jeunes et adultes qui avaient commencé leur formation avant le 1er juillet 1991 et ils sont également répartis par région administrative et par commission scolaire. Aucune nouvelle inscription ne sera acceptée pour ces programmes. La section III présente la carte selon la liste alphabétique des programmes autorisés à l'annexe I de l'Instruction 1991-1992. En plus des commissions scolaires, figurent également les organismes privés ou les ministères qui offrent des programmes de formation au secondaire.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270100

22447

Formation professionnelle : éducation et monde du travail au Québec / Christian Payeur. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec ; Montréal : A. Saint-Martin, c1991.

xix, 115 p. ; 22 cm.

Bibliogr.: p. 110-115.

ISBN 2-89061-046-2 (CEQ) ISBN 2-89035-186-6 (A. Saint-Martin) (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Monde du travail *Marché du travail *Relations école-entreprise *Etude comparative *Historique *Politique gouvernementale *Main-d'oeuvre *Statistiques

Identificateur(s): *Allemagne de l'Ouest *Suède *Angleterre *France *Etats-Unis *Québec (Province)

A l'aide de cet ouvrage, la CEQ entend apporter sa contribution au débat sur la formation professionnelle en le situant dans le contexte plus global des relations entre l'éducation et le monde du travail et en assurant une réforme éducative qui s'attaque à l'exclusion sociale générée par un rapport éducatif inadapté à la réalité contemporaine. On y trace le portrait de quelques expériences étrangères en formation professionnelle, on fournit certains repères sur l'histoire de la formation professionnelle au Québec, on précise l'état de la situation, identifie les tendances se dégageant des politiques récentes et définit les éléments d'une solution alternative.

22448

La formation professionnelle au collégial : un gage d'avenir : actes / du colloque tenu le 18 janvier 1991 au Collège de Rosemont. -- Montréal : Fédération autonome du collégial : Agence d'Arc, 1991.

194 p. : ill. ; 23 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-89022-271-3 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Enseignement professionnel *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Approche systémique *Attitude du syndicat *Education des adultes *Rôle du gouvernement *Entreprise *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de Rosemont *Institut maritime du Québec *Partenariat *Patronat

Ce colloque pose les premiers jalons de la revalorisation de la formation professionnelle au collégial en favorisant les discussions et échanges sur les enjeux et les défis spécifiques de ce secteur d'enseignement. Quatre grands thèmes ont fait l'objet des débats: 1. Promotion et revalorisation de la formation professionnelle au collégial; 2. Perfectionnement et ressourcement; 3. Concertation syndicale/patronale à l'éducation des adultes en matière de formation professionnelle: un défi à relever; 4. Rôle et contribution du gouvernement et des entreprises; le partenariat est-il souhaitable?

22449

La formation professionnelle au secondaire : faciliter les parcours sans sacrifier la qualité : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation. -- Sainte-Foy : Le Conseil, Direction des communications, [1992?].

40 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-0383. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-15994-2 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Régime pédagogique *Politique gouvernementale *Préalable *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Certificat d'études professionnelles

Par son avis, le Conseil se prononce sur des modifications que le Ministère souhaite apporter à certains articles du régime pédagogique du secondaire qui régissent la formation professionnelle. Ces amendements ont trait essentiellement à l'abolition du certificat d'études professionnelles (CEP) et à une reformulation des préalables exigés à l'entrée en formation professionnelle. Le présent avis comprend trois chapitres. Le premier traite de la proposition ministérielle, dont il rappelle la teneur et qu'il analyse brièvement. Le deuxième dégage les enjeux que met en cause la proposition ministérielle. Le troisième propose des voies qui puissent faciliter les parcours sans sacrifier la qualité de la formation.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270319

22450

La Formation professionnelle au secondaire : un sceau de qualité . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1991.

9 min. : son., coul. dépl. (22 x 28 cm plié à 22 x 10 cm) + 2 doc. d'acc. ([4] ; 23 p. ; 28 cm).

Offert sur vidéocassette. Doc. d'acc.: La réforme de la formation professionnelle au secondaire : des moyens pour l'action : allocution de M. Jacques Henry / 27e congrès annuel de l'Association canadienne de formation professionnelle, le 27 septembre 1991 ; Le point sur la réforme de la formation professionnelle : la formation professionnelle au secondaire / Direction générale de la formation professionnelle, MEQ. Code: 9192-599; 16-4954.

(br.) (doc. d'acc.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Matériel didactique *Accès à l'éducation *Relations école-entreprise *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Centre d'élaboration des moyens d'enseignement du Québec *Centre de recherche appliquée en informatisation de l'enseignement

Ce document vidéo fait la promotion de la formation professionnelle offerte par les établissements d'enseignement de niveau secondaire au Québec. Il donne

la parole à des gens d'affaires, des cadres scolaires, des enseignants et des élèves qui soulignent la qualité de la formation offerte et l'excellente collaboration qui s'est établie au fil des années entre les entreprises et les formateurs pour préparer des diplômés dont les compétences répondent aux besoins du marché du travail. De plus, dans le premier document d'accompagnement, on fait part entre autres, de la création d'un centre de production de matériel didactique, le Centre d'élaboration des moyens d'enseignement du Québec (CEMEQ), d'un Centre de recherche appliquée en informatisation de l'enseignement (CRAIE) et de la mise sur pied d'écoles sectorielles de formation professionnelle.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270249

22451

La Formation professionnelle des jeunes et des adultes dans les commissions scolaires : instruction 1991-1992 . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.

86 p. en pag. multiple ; 36 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire. Code: 9192-189; 17-0002.

ISBN 2-550-15709-5 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Règle administrative *Régime pédagogique *Commission scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'instruction vise à déterminer le cadre général d'organisation des activités de formation professionnelle des jeunes et des adultes dans les commissions scolaires. Elle comporte quatre chapitres. Le premier chapitre concerne les dispositions générales et décrit notamment le mandat des commissions scolaires en formation professionnelle. Le deuxième chapitre décrit les modalités d'organisation s'appliquant aux deux volets des services de formation professionnelle. Le troisième chapitre traite de l'évaluation des acquis scolaires et extrascolaires. Enfin, le quatrième chapitre définit les frais exigibles des adultes en regard des services de formation et des services complémentaires que leur rendent accessibles les commissions scolaires.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270099

22452

Guide d'organisation de la formation professionnelle 1991-1992 . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.

122 p. en pag. multiple ; 36 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire. Code: 9192-366; 17-0003.

ISBN 2-550-15766-4 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Enseignement professionnel *Organisation administrative *Gestion de l'enseignement *Programme d'études *Education des adultes *Evaluation de l'apprentissage *Sanction des études *Financement *Diplôme *Commission scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide, produit à l'intention des commissions scolaires, est formé de quatre parties La première fait état des dispositions générales concernant les clientèles, le cadre d'organisation de la formation professionnelle, la carte des enseignements professionnels et la liste des commissions scolaires autorisées à organiser des services éducatifs pour les adultes, les programmes d'études, le calendrier scolaire, le processus d'admission, le dossier de l'élève, la déclaration des effectifs et des services de formation aux fins de financement, le financement des ressources matérielles. La seconde partie se rapporte aux services de formation et aux activités particulières de formation. La troisième concerne l'évaluation et la sanction des apprentissages et la quatrième donne des renseignements sur l'aide à la pension, sur la formation et la certification professionnelle des travailleurs de l'industrie de la construction et, finalement, sur des questions de fiscalité. En annexe, on retrouve plusieurs circulaires administratives, des listes de programmes d'études et des spécimens des documents officiels de sanction des études.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270104

22453

Guide des études professionnelles au secondaire, 1991-1992 / [recherche et rédaction, Ivon Robert pour la DGFP]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.

xix, 534 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire. Version anglaise publiée sous le titre: 1991-1992 program catalogue : vocational education in secondary school. Code: 9192-3086; 17-0001A. Code: 9192-056; 17-0001.

ISBN 2-550-15666-8 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Programme d'études *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide vise à fournir de l'information sur l'ensemble des programmes de formation professionnelle, temps plein, offerts à l'école secondaire. Il résulte de la mise à jour de la version 1990-1991. En plus des données habituelles relatives aux programmes d'études (objectifs, conditions d'admission, contenu, perspectives professionnelles, estimation de la clientèle visée), le guide comprend cette année la présentation des secteurs selon quatre éléments: description du secteur, dynamique actuelle, tendances de l'évolution économique du secteur et enseignement dans le secteur. Les programmes présentés sous forme de fiches regroupés par secteur donnent aussi de l'information sur les catégories suivantes: titre du programme, statut, identification du programme (Sésame, Simca), classification du programme (Cuisep), durée de la formation, sanction des études et enfin secteur d'appartenance du programme.

Disponibilité: 10 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270107

22454

Guide visant l'utilisation des tableaux de spécifications transformés en fiches d'évaluation / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : La Direction générale, 1991.

13, [9] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire. Code: 9091-8085; 16-7315. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-15644-7 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Evaluation de l'étudiant *Instrument d'évaluation *Elaboration de tests *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide a pour but d'aider les responsables de l'évaluation, les conseillers en mesure et évaluation et les enseignants en formation professionnelle à utiliser les tableaux de spécifications pour guider l'évaluation des élèves à des fins de sanction. On explique d'abord la démarche d'évaluation depuis le programme jusqu'au tableau de spécifications transformé en fiche d'évaluation et on aide les enseignants-examinateurs à préparer un projet que l'élève devra exécuter pour démontrer sa compétence. Ensuite, on examine plus précisément les composantes de la fiche d'évaluation à utiliser lors de l'administration d'une épreuve pratique. On donne également quelques indications pour l'élaboration d'épreuves de connaissances pratiques. Enfin, en annexe, on illustre, au moyen d'exemples, les divers aspects de la fiche d'évaluation à considérer lors de l'administration d'une épreuve pratique.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270119

22455

Harmoniser les formations professionnelles secondaire et collégiale : un atout pour leur développement : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1991.

iv, 62 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des collèges du Québec ; 91.104)

Code: 2210-0152. Bibliogr.: p. 60-62.

ISBN 2-550-22596-1 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Articulation de programmes *Programme d'études *Population scolaire *Population collégiale *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans le premier chapitre, le Conseil présente les éléments les plus directement pertinents de la situation actuelle de l'enseignement professionnel en référant aux visées du plan quinquennal du secondaire. Dans le deuxième chapitre, il analyse certains enjeux et tendances qui constituent un contexte commun aux formations professionnelles du secondaire et du collégial, et qui peuvent influencer leur harmonisation sans la déterminer directement. L'analyse des possibilités immédiates d'harmonisation, les priorités en cette matière et les principes susceptibles de guider l'action sont abordés dans le troisième chapitre. Pour conclure, le Conseil examine les convergences des trois chapitres, dans une perspective plus synthétique, et se penche plus particulièrement sur la contribution possible des collèges eux-mêmes pour mener à bien l'harmonisation souhaitée.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270144

22456

Mémoire sur l'énoncé de politique "Partenaires pour un Québec compétent et compétitif" et sur le projet de loi 408 "Loi sur la société québécoise de développement de la main-d'oeuvre" présenté à la Commission des affaires sociales / Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, [1992].

27, [8] p. ; 28 cm + résumé du mémoire (4 p. ; 28 cm). -- (Positions et avis / Fédération des cégeps)

Code: PA-07-92. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-89100-083-8 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Main-d'oeuvre *Formation du personnel *Formation professionnelle *Education permanente *Rôle du collège *Politique gouvernementale *Mémoire

La Fédération des cégeps considère l'énoncé de politique sur le développement de la main-d'oeuvre comme un pas important dans une direction qui pourrait lui convenir, à condition que le réseau de l'éducation y trouve sa juste place. Elle souligne toutefois le caractère partiel de cette politique et continue de souhaiter que le Québec se dote d'une véritable politique d'éducation permanente, beaucoup plus large. Elle examine le projet de loi 408 et fait état des limites et des inquiétudes qu'il soulève. Enfin, elle formule quelques questions relativement aux besoins de la société québécoise et de sa main-d'oeuvre en matière de formation.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270151

22457

La nouvelle formation professionnelle au secondaire : allocution prononcée par le Ministre de l'éducation, Monsieur Michel Pagé, à l'occasion de la rencontre du 22 janvier 1991 avec le Bureau des gouverneurs du Conseil du patronat du Québec. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1991?].

5 p. ; 22 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Main-d'oeuvre *Politique gouvernementale *Commission scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans son allocution, le ministre de l'Education fait part des principaux changements amenés par la réforme de la formation professionnelle des jeunes ainsi que de la formation de la main-d'oeuvre à l'intérieur du réseau des commissions scolaires. Ces changements portent, plus particulièrement, sur les nouvelles filières de formation, les programmes d'études, les nouveaux équipements, le personnel enseignant et la carte des enseignements.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270155

22458

Plan quinquennal d'élaboration et de révision des programmes, 1990-1995 / [Direction générale de la formation professionnelle]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.

51 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire. Code: 9192-134; 17-0000.

ISBN 2-550-15696-X (br.)

Descripteur(s): *Elaboration de programmes *Coordination de programmes *Plan *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce plan quinquennal fournit au réseau de l'enseignement secondaire des informations sur les travaux d'élaboration et de révision de programmes que le MEQ prévoit mener au cours des prochaines années. Le premier tableau consiste en une synthèse du plan quinquennal. Il indique le nombre de programmes qui seront révisés chaque année par secteur professionnel, ainsi que le nombre d'élèves qu'il serait souhaitable de voir inscrits afin de répondre aux besoins quantitatifs du marché du travail. Les autres tableaux présentent des données plus détaillées pour chacun des secteurs professionnels et concernent les aspects suivants: l'effectif débutant actuel et l'effectif débutant visé, le nombre de centres de formation autorisés, la planification des activités de perfectionnement des enseignants et les investissements en équipements. Chacun des tableaux sectoriels est complété par des commentaires soulignant certains aspects particuliers dont les modifications importantes apportées à la carte des enseignements, les répercussions socio-économiques, les interventions pédagogiques ou organisationnelles majeures.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270108

22459

Les Programmes et mesures du gouvernement provincial et du gouvernement fédéral à l'intention de la main-d'oeuvre québécoise . -- Ed. provisoire. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.

iv, 86 p. : ill. ; 36 cm.

La couv. porte en outre: La formation de la main-d'oeuvre ; La formation professionnelle au secondaire. Code: 17-2903.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Formation du personnel *Perfectionnement du personnel *Programme de formation *Programme de perfectionnement *Main-d'oeuvre *Gouvernement provincial *Gouvernement fédéral *Commission scolaire

Identificateur(s): *Québec (Province)

Le document se divise en trois parties. La première rassemble 48 fiches explicatives présentant sommairement une mesure ou un programme de développement de la main-d'oeuvre. Chaque fiche expose les objectifs de la mesure, les conditions d'accès à la mesure, les conditions d'accès à la formation offerte dans le cadre de cette mesure, le type de formation visé, le régime de formation ainsi que les sources et les principales modalités de financement des coûts de formation et du soutien au revenu durant la formation. La seconde partie présente visuellement les mesures et les programmes offerts par le gouvernement du Québec ou le gouvernement du Canada à chacune des catégories de main-d'oeuvre. La troisième partie présente les principaux résultats, sur le plan des effectifs et sur le plan financier, des activités des commissions scolaires au regard des divers programmes et mesures de formation de la main-d'oeuvre québécoise. Finalement, un système de renvoi permet de retrouver dans la première partie du document les définitions des mesures et des programmes de développement de la main-d'oeuvre, illustrés dans les figures de la deuxième partie.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270118

22460

Répertoire des programmes de formation professionnelle au secondaire et des établissements autorisés à les dispenser, 1991-1992 / [Ministère de l'éducation]. -- [Québec] : Le Ministère, [1991?].

44 p. ; 36 cm.

Titre de la couv. "La formation professionnelle au secondaire". Code: 9192-6054; 17-0005.

ISBN 2-550-15899-7 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Programme d'études *Commission scolaire *Ecole secondaire *Répertoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent répertoire est destiné à toutes les personnes ayant à fournir des renseignements sur les établissements scolaires autorisés à donner l'un ou l'autre des programmes de formation professionnelle du secondaire. Il a été réalisé à partir des programmes autorisés dans la carte des enseignements 1991-1992. Il était à jour le 19 septembre 1991. Les programmes sont présentés, par région, selon les codes des directions régionales du MEQ. On précise pour chacun le sigle SIMCA, le code SESAME et la filière d'enseignement, la commission scolaire et l'école qui le dispense.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270278

22461

Textes produits par le Comité Ecole-société, 1985-1986 . -- [Montréal] : Fédération nationale des enseignants et des enseignantes du Québec, [198-?].

107 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Titre de départ. Titre de la couv.: Comité Ecole-société, 1985-1986. Comprend des notes bibliogr.

Dépouillement: Formation professionnelle -- Education des adultes -- Universités.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Programme d'études *Centre spécialisé *Education des adultes *Université *Plan de développement *Financement *Statistiques

Les textes portant sur la formation professionnelle des jeunes et l'éducation des adultes sont extraits des Etats généraux sur la qualité de l'éducation tenus à Montréal, les 2, 3, 4, 5 avril 1986. Un second texte sur l'éducation des adultes provient d'une session école-société tenue le 16 mai 1986. En ce qui a trait à la formation professionnelle, on y trouve des textes sur le soutien à cette formation, sur la carte nationale des options professionnelles et sur les centres spécialisés dans les cégeps. Quant à l'éducation des adultes, on y discute de l'intégration possible avec le secteur des jeunes, on y propose une rétrospective des positions de la FNEEQ et des différents intervenants de l'éducation des adultes et on se questionne sur les nouveaux besoins liés à ce secteur de l'éducation. Les derniers textes se rapportent aux universités et examinent leurs plans triennaux, le problème de leur financement et certains éléments par une prise de position de la FNEEQ suite à l'avis sur la formation courte du Conseil des universités.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270500

Techniques humaines et sociales

22462

Soins esthétiques : esthétique : étude préliminaire / [Louise Vaillancourt]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

23 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 21; la formation professionnelle au secondaire. Code: 8990-1432; 17-2102-05. Bibliogr.: p. 19.

ISBN 2-550-15186-0 (br.)

Descripteur(s): *Elaboration de programmes *Formation professionnelle *Marché du travail *Ecole *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Soins esthétiques *Esthéticienne

Le but de cette étude préliminaire est de démontrer la pertinence d'élaborer le programme *Esthétique*. Le métier d'esthéticienne a subi d'importantes modifications au cours des années et les programmes de formation doivent suivre l'évolution du domaine et être en mesure de mieux répondre aux besoins du marché du travail. Le document présente un portrait de la main-d'oeuvre, un portrait de la formation actuelle, une proposition d'orientation du programme, les exigences et impacts de l'organisation de la nouvelle formation. En annexe, on retrouve une liste des écoles publiques et privées qui dispensent des cours en soins esthétiques.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270091

22463

"Les solutions miracles n'existent (peut-être--) pas" / Daniel Trottier.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8947 ; v. 4, no 2, déc. 1990, p. 11-15.

Descripteur(s): *Stage *Objectifs d'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement) *Classification

Identificateur(s): *Cégep de Rimouski *Palkiewicz, Jan *Techniques d'éducation spécialisée

Les enseignants de techniques d'éducation spécialisée du cégep de Rimouski se sont penchés sur le genre de compétence que les étudiants peuvent acquérir dans les stages. Pour réduire les difficultés inhérentes à ce genre d'activité, ils ont eu recours, pour préciser les objectifs d'apprentissage des stages, à la taxonomie proposée par Jan Palkiewicz.

22464

Vers un modèle intégré en aide à l'apprentissage / Irène Duranleau, Marie Bourdeau-Lavoie, Vital Pelletier . -- Sherbrooke : Collège de Sherbrooke, Service de la recherche et du développement, 1991.

xi, 201 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Vers une approche intégrée en aide à l'apprentissage. Résumé: p. v-vi. Code: 1532-0325. Bibliogr.: p. 127-136.

ISBN 2-920916-16-5 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Aide à l'apprentissage *Sciences humaines *Difficulté d'apprentissage *Rattrapage *Dépistage *Méthode d'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *TRAC (Test) *IDP (Test) *Techniques d'éducation spécialisée

Ce rapport de recherche veut traduire une préoccupation du milieu, rechercher une problémation adéquate de l'aide à l'apprentissage, modéliser et évaluer une action concertée susceptible de répondre aux besoins d'une clientèle en démarche d'apprentissage. Un système de dépistage à l'aide de la cote SRAM, des résultats des tests TRAC et IDP permet d'établir une typologie de la clientèle visée en sciences humaines et en techniques d'éducation spécialisée. Pour aider la clientèle dépistée, l'équipe établit un système d'interventions sous la forme d'ateliers: trois ateliers d'orientation, deux d'organisation scolaire et cinq d'apprentissage scolaire. L'analyse qualitative a révélé un taux important de satisfaction et de réussite de la clientèle. L'équipe professorale a, de plus, estimé qu'une équipe de support à l'apprentissage devrait être établie en permanence pour les étudiants et les intervenants.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270084

Techniques administratives

22465

L'accès à l'Ordre des comptables agréés du Québec : avis au ministre responsable de l'application des lois professionnelles / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1992.

40 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec ; 91.8)

Résumé au début du v. Code: 2310-0202.

ISBN 2-550-26034-1 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Diplôme *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ordre des comptables agréés du Québec *Comptable

A la suite d'une demande d'avis de l'Office des professions, le Conseil des universités recommande au ministre responsable de l'application des lois professionnelles de différer l'adoption du projet d'article soumis par l'Office jusqu'au moment où les différents partis intéressés, notamment l'Ordre des comptables agréés du Québec, les universités ainsi que la ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science, auront convenu des modalités de préparation à l'examen final unifié de l'Ordre des comptables agréés du Québec. Cet avis a été adopté à la suite d'une analyse de la demande et en regard des travaux en cours à la CREPUQ sur la formation des comptables agréés.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270485

22466

Administration, commerce et secrétariat : secrétariat juridique : guide d'évaluation, CZW-008, 1048 / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990, c1991.

66 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 1; la formation professionnelle au secondaire. Code: 9091-8061; 16-7362.

ISBN 2-550-15611-0 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Examen scolaire *Evaluation de l'étudiant *Guide *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Secrétariat juridique

Ce guide s'adresse aux responsables de l'évaluation en formation professionnelle dans les établissements scolaires, aux responsables désignés dans les écoles, aux coordonnateurs et aux conseillers pédagogiques en formation professionnelle, aux directeurs d'école ainsi qu'aux enseignants dispensant le programme "Secrétariat juridique". Il apporte des précisions sur les épreuves préparées par le Ministère pour ce programme: cours transférable, numéro de module, responsabilité de l'épreuve, type d'évaluation, nombre maximal de candidats et durée de l'épreuve, nombre de questions, seuil de réussite, nombre de versions, disponibilité des épreuves. On y présente également des informations complémentaires concernant les épreuves pratiques: durée et préparation des séances d'examen. Puis on y trouve les mécanismes de rétroaction mis en place par le MEQ. Enfin, on trouve en annexe les tableaux d'analyse du programme et les tableaux de spécifications pour chacun des cours pour lesquels des épreuves sont produites.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270142

22467

Cas pour techniques de gestion de bureau : guide d'élaboration, applications / Yolande Van Stappen. -- Joliette : Cégep Joliette-De Lanaudière, Techniques de gestion de bureau, 1989.

Code: 1532-0244. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-921069-06-7 (br.) : 15,00 $

Descripteur(s): *Etude de cas *Résolution de problème *Techniques administratives *Méthode d'enseignement *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques de gestion de bureau *Méthode des cas

Ce recueil de cas est la suite de la recherche faite sur la méthode des cas et intitulée *L'enseignement par la méthode des cas : nature et fonctions, techniques d'application, types d'apprentissage* (cf. EDUQ 8970415). On y retrouve: Un résumé des étapes d'élaboration de cas présenté dans la première partie de la recherche; Des cas élaborés en suivant la méthode proposée. Ce matériel s'applique aux techniques de gestion de bureau du collégial.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270340

22468

Démarrage d'entreprises : précision des éléments de contenu et des critères de performance / Service du développement des programmes ; [conception et rédaction, Denys Lamontagne]. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1991.

ix, 106 p. ; 28 cm.

Code: 1512-0165. Bibliogr.: p. 106.

ISBN 2-550-22481-7 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Entreprise *Implantation *Programme d'études *Enseignement fondé sur les habiletés *Objectifs d'enseignement *Objectifs de comportement *Critères d'évaluation *Guide pédagogique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Document pédagogique accompagnant le programme Démarrage d'entreprises du collégial. Ce programme est rédigé par compétences et formulé par objectifs. La première partie du document présente les buts, objectifs et description du programme et la seconde, la matrice des objectifs de formation. Quant à la troisième partie, on y retrouve une description des cours, précisant pour les cours s'énonçant par un objectif de comportement, les critères particuliers de performance ainsi que des éléments de contenu associés à chacun des éléments de la compétence. Ces précisions veulent faciliter l'offre de formation et, éventuellement, la reconnaissance des acquis.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270164

22469

Entrepreneuriat : rapport d'analyse de situation de travail / Service du développement des programmes ; [conception et rédaction, Adèle Meloche]. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1991.

vii, 44 p. ; 28 cm.

Code: 1512-0162; 91-2329.

ISBN 2-550-22412-4 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Profession *Entreprise *Description de tâches *Compétence *Critères d'évaluation *Information professionnelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Entrepreneuriat

Ce document consigne les informations pertinentes à la fonction de travail d'entrepreneur. Il explore les tâches et l'environnement liés à la préparation du démarrage de l'entreprise, à son démarrage ainsi qu'au soutien et au développement de l'entreprise en opération./L'analyse qui a été faite de la situation de travail permet de préciser les compétences qui seront à la base de l'élaboration des objectifs des programmes de formation.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270161

22470

Soutien au développement d'entreprises : cours par compétences, 1991 / [conception et rédaction, Denys Lamontagne ; supervision, Diane Barrette]. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, Direction des programmes, c1992.

29 f. ; 28 cm.

Code: 1512-0175; 91-2605. Bibliogr.: f. 29.

ISBN 2-550-22791-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Entreprise *Enseignement fondé sur les habiletés *Programme de formation *Compétence *Objectifs d'enseignement *Cours *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Entrepreneuriat

Le présent document expose les détails d'un plan de formation intitulé *Soutien au développement d'entreprises*. Ce plan vise à développer l'expertise des entrepreneurs en exercice. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et découpé par cours au nombre de huit. Le document comprend deux parties et une annexe. La première partie présente une vue d'ensemble du projet de formation; elle comprend quatre chapitres. Le premier chapitre présente les buts de la formation; le deuxième, les compétences visées; le troisième, les objectifs généraux et le quatrième la liste des cours. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels des cours; elle vise davantage les personnes directement concernées par l'application du plan de formation. Enfin, l'annexe propose, à titre indicatif, un logigramme et présente, dans une bibliographie, les documents qui ont servi à l'évaluation ou à l'élaboration du plan de formation.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270306

Techniques des arts

22471

Les Carrières scientifiques et techniques dans le domaine des communications / Société pour la promotion de la science et de la technologie. -- [Ottawa] : Industrie, sciences et technologie Canada, [1992?].

26 p. : ill. ; 21 cm.

Titre de la couv.

ISBN 2-921413-81-7 (br.)

Descripteur(s): *Communication *Sciences *Technologie *Profession

Brochure présentant des portraits de personnes qui ont réussi des carrières scientifiques et techniques dans des domaines reliés aux communications.

22472

Développement d'instruments de mesure adaptés à l'apprentissage de la gradation de patrons, pour les élèves du secondaire, du collégial et de l'éducation des adultes / par Claudette Racine. -- [Trois-Rivières?] : C. Racine, 1991.

iv, 82 p. ; 28 cm.

"Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières, Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [81]-82. Glossaire.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Elaboration d'instruments *Instrument de mesure *Enseignement professionnel *Méthode d'évaluation *Instrument d'évaluation *Evaluation de l'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Identificateur(s): *Couture et habillement

Ce rapport de recherche présente les étapes à franchir pour élaborer des instruments de mesure conçus en vue d'évaluer un contenu d'apprentissage très spécifique. Il se divise en quatre chapitres. Le premier traite de la problématique de l'évaluation des apprentissages professionnels, de l'importance de la réalisation de ce projet, du but visé et des limites existantes. Le deuxième chapitre relate la recension des écrits sur le sujet, les cadres conceptuel et théorique le régissant de même que les questions soulevées en cette matière. Au chapitre trois, la méthodologie est élaborée selon le modèle défini au préalable et, enfin, le chapitre quatre illustre la séquence à l'aide d'instruments de mesure élaborés en rapport avec un contenu d'enseignement professionnel précis, soit la gradation de patrons. Un glossaire des principaux termes techniques est ajouté et une bibliographie vient compléter le document.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270461

Techniques physiques

22473

Construction : orientations pour le développement du secteur : document de consultation / [rédaction, Karen Dorion-Coupal ; coordination, André Blanchet pour la DGFP]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.

145 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 7; la formation professionnelle au secondaire. Code: 9192-0398; 16-4151-52. Bibliogr.: p. 137.

ISBN 2-550-15738-9 (br.)

Descripteur(s): *Construction *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Développement de programmes *Programme d'études *Statut socio-économique *Main-d'oeuvre *Marché du travail *Population scolaire *Plan de développement *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document présente quatre grands volets du secteur "construction" en vue de procéder au développement des programmes: 1. Le profil socio-économique du secteur (entreprises, travailleurs, professions, faits nouveaux); 2. Les besoins de main-d'oeuvre anticipés pour chaque profession exercée dans le secteur; 3. L'organisation de la formation professionnelle (programmes, effectifs scolaires, lieux de formation); 4. L'écart entre le nombre d'élèves formés par le système d'éducation et le nombre de travailleurs requis dans l'industrie. Les données recueillies permettent de formuler des hypothèses de développement des programmes de ce secteur et de mettre en oeuvre d'autres mesures susceptibles de favoriser ce développement et la qualité de l'enseignement.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270141

22474

Mécanique du bâtiment : réfrigération : guide d'évaluation : BZU-001, 1445 / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : La Direction générale, 1990, c1991.

[110] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 15; la formation professionnelle au secondaire. Code: 9091-8064; 16-7310.

ISBN 2-550-1513-7 (erroné) (f. mobiles)

Descripteur(s): *Examen scolaire *Evaluation de l'étudiant *Guide *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Réfrigération

Ce guide apporte des précisions sur les épreuves préparées par le Ministère pour le programme "Réfrigération": cours transférable, numéro de module, responsabilité de l'épreuve, nombre de questions, seuil de réussite, nombre de versions, disponibilité des épreuves. On y trouve également des informations complémentaires concernant les épreuves pratiques: préparation des séances d'examen, fiches de travail, particularités de certaines épreuves, particularités des seuils de réussite pour certaines épreuves, modalités de reprise. On présente également dans le guide un lexique des termes techniques utilisés dans les épreuves de ce programme ainsi que les mécanismes de rétroaction mis en place par le MEQ relativement à ces épreuves. Efin, on y trouve en annexe les tableaux d'analyse du programme et les tableaux de spécifications pour chacun des cours pour lesquels des épreuves sont produites par le MEQ.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270129

22475

Programme de maîtrise en technologie des systèmes de l'Université du Québec (ETS) : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1991.

iii, 20 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 91.4)

Code: 2310-0194.

ISBN 2-550-22744-1 (br.)

Descripteur(s): *Elaboration de programmes *Programme d'études *Maîtrise (Diplôme) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole de technologie supérieure *Technologie des systèmes

Après avoir procédé à une analyse du projet de programme de maîtrise en technologie des systèmes à l'Université du Québec, en avoir évalué la qualité et l'opportunité, le Conseil recommande l'implantation de ce programme à l'Ecole de technologie supérieure. Il recommande également de ne pas accorder la subvention de fonctionnement liée au démarrage du programme, de n'accorder la subvention d'investissement que si l'Université démontre qu'elle correspond à des besoins découlant du nouveau programme et de financer les clientèles additionnelles créées par le nouveau programme au même taux que celui utilisé pour les clientèles des programmes comparables.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270147

Techniques biologiques

22476

"L'adaptation des formations agronomiques aux problèmes de développement : un diagnostic et une perspective francophones" / Maurice Carel.

Pédagogiques, ISSN 0383-0802 ; v. 10, no 1, 1991, p. 19-35.

Résumé: p. 19.

Descripteur(s): *Formation agricole *Aide au développement *Ressources humaines *Formation des formateurs *Coopération internationale

Selon l'auteur, les formations agronomiques francophones doivent faire l'objet d'une analyse critique et d'un soutien institutionnel considérablement accrus. Pour ce faire, il propose: 1. L'amélioration qualitative urgente des ressources humaines; 2. Une formation agronomique initiale authentiquement professionnelle; 3. L'adaptation des formations agronomiques par la compréhension de multiples changements interreliés; 4. L'établissement de formation agronomique ayant un statut multifonctionnel intégré officiellement reconnu et doté de ressources en conséquence; 5. La formation des formateurs comme voie obligée de toute réforme; 6. La coopération internationale cultivant l'autocritique et l'attirance de moyens accrus pour l'agronomie.

22477

"L'approche-programme en action" / Cécile Lambert.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 5, no 1, sept. 1991, p. 31-36.

Notes bibliogr.: p. 36.

Descripteur(s): *Soins infirmiers *Approche-programme *Programme d'études *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cet article montre, dans une première partie, comment l'approche-programme a fait une percée dans les us et coutumes des professeures de soins infirmiers du réseau collégial. Il dégage ensuite quelques éléments clés qui caractérisent l'approche-programme. En conclusion, il se penche sur certains aspects de la réalité collégiale susceptibles de nuire à l'adoption de l'approche-programme ainsi que sur la possibilité de rendre la situation plus favorable à cette approche.

22478

Le bioalimentaire / rédaction, Patricia Landry ; coordination, Jacques Boucher, Michel Moisan ; recherche, Jean-Claude Bergevin. -- [Québec] : Ministère de l'éducation : Ministère de l'agriculture, des pêcheries et de l'alimentation, [1991?].

36 p. : ill. ; 22 cm + tableau (64 x 28 cm plié à 16 x 28 cm). -- (Secteurs d'emploi de l'avenir)

Code: CUISEP 310-000.FO; 9192-0001; 28-2543 (v.); CUISEP 310-000.FO; 9192-0001; 28-2543-01 (tableau).

ISBN 2-550-15719-2 (br.)

Descripteur(s): *Agriculture *Information professionnelle *Choix professionnel *Emploi *Programme de formation *Marché du travail *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Bioalimentaire

La brochure veut favoriser l'insertion sociale et professionnelle des jeunes du secondaire et du collégial en leur fournissant des informations sur un secteur d'emploi de l'avenir, en l'occurence, le bioalimentaire. Après avoir donné des précisions sur le domaine, elle aborde les professions et programmes de formation (regroupés dans un tableau inclus) puis le marché de l'emploi et les défis de l'avenir.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270367

22479

"Génies en foin" : concours s'adressant aux jeunes des écoles secondaires du Québec / Institut de technologie agro-alimentaire de La Pocatière ; Institut de technologie agro-alimentaire de Saint-Hyacinthe. -- [Québec] : Ministère de l'agriculture, des pêcheries et de l'alimentation, [1990?].

22 p. ; 26 cm.

Code: 90-0169. Médiagraphie: p. 21-22.

ISBN 2-550-21257-6 (br.)

Descripteur(s): *Agriculture *Formation agricole *Concours *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques agro-alimentaires

Ce concours vise essentiellement à promouvoir et à valoriser le domaine de l'agro-alimentaire auprès des élèves de troisième et quatrième secondaire sur le point de faire un choix de carrière. Il se présente sous la forme d'un jeu-questionnaire mettant à l'épreuve les connaissances des joueurs et leur rapidité à répondre aux quelques quarante questions qui sont posées durant une partie. Une médiagraphie qui a permis d'élaborer les questionnaires est présentée en annexe.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270218

22480

Guide de planification des soins infirmiers, soins prolongés / [sous la direction de] Charlotte Eliopoulos ; [traduction, Pierrette Mathieu]. -- Montréal : Lidec, c1991.

x, 302 p. ; 28 cm. -- (Diagnostics infirmiers : mise en pratique)

Titre original: Nursing care planning guides for long-term care. 3rd ed. Bibliogr.: p. 293-297. Index.

ISBN 2-7608-7102-9 (br.)

Descripteur(s): *Soins infirmiers *Planification *Guide *Infirmière *Médecine *Santé mentale *Trouble du comportement *Réadaptation *Alimentation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Diagnostic infirmier *Médicament

La troisième édition de ce guide vise à aider l'infirmière à relever les nouveaux défis que représentent l'élaboration, l'application et la documentation de plans de soins professionnels. La plus grande partie du manuel contient des plans de soins répartis en deux sections: problèmes médicaux et troubles mentaux et du comportement. Les plans de soins sont présentés avec les diagnostics reliés et placés par ordre alphabétique. Chaque plan de soins comprend un résumé du problème, les observations courantes, l'objectif à long terme et les diagnostics infirmiers reliés; chaque diagnostic infirmier est accompagné d'objectifs, d'interventions infirmières et des résultats escomptés. Les annexes présentent de l'information supplémentaire précise sur les habiletés liées au processus infirmier, les techniques infirmières en réadaptation, les appareils et matériel spéciaux, les régimes alimentaires particuliers, les médicaments courants.

22481

Projet de programme de maîtrise en arts visuels de l'Université Laval : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1991.

iii, 16, [2] p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 91.5)

Code: 2310-0195.

ISBN 2-550-22743-3 (br.)

Descripteur(s): *Elaboration de programmes *Programme d'études *Maîtrise (Diplôme) *Population universitaire *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université Laval *Arts visuels

Après avoir procédé à une analyse du projet de programme de maîtrise en arts visuels soumis par l'Université Laval, en avoir évalué la qualité et l'opportunité, le Conseil recommande l'implantation de ce programme.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270148

22482

Techniques de rééducation du langage : étude de pertinence / [recherche et rapport final, Denise Dion]. -- [Alma] : Cégep d'Alma, 1988.

vii, 76, [54] p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Comprend du texte en anglais. Bibliogr.: p. [75]-76.

(br.)

Descripteur(s): *Orthophonie *Elaboration de programmes *Programme d'études *Analyse de besoins *Profil de formation *Opinion de l'employeur *Questionnaire *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques de rééducation du langage *Dacum-Delphi (Technique d'entrevue)

Cette étude de pertinence quant à l'élaboration d'un programme de techniques de rééducation du langage au collégial se divise en quatre volets: 1- l'état de la situation dans les services québécois en orthophonie; 2- la méthodologie et les résultats de l'analyse des besoins qualitatifs; 3- la méthodologie et les résultats de l'analyse des besoins quantitatifs; 4- le profil de formation souhaité. La technique d'entrevue Dacum-Delphi a été utilisée pour dégager les tâches et connaissances dans le domaine de la

rééducation du langage en vue de déterminer les éléments essentiels d'une formation. Un sondage téléphonique à l'aide d'un questionnaire (annexe 2) auprès des éventuels employeurs a permis d'identifier les besoins quantitatifs du marché du travail et d'évaluer principalement le manque d'orthophonistes, le besoin de main-d'oeuvre spécialisée dans le domaine de la rééducation du langage et les perspectives d'emploi dans ce champ d'activités. Les résultats de l'enquête figurent à l'annexe 3.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270498

Alphabétisation

22483

L'Alphabétisation des adultes au Canada : résultats d'une étude nationale / Statistique Canada, Division des enquêtes-ménages. -- Ottawa : Statistique Canada, 1991.

114 p. : ill. ; 28 cm.

No de catalogue: 89-525F. Comprend des bibliogr.

ISBN 0-660-93410-8 (br.) : 35,00 $

Descripteur(s): *Alphabétisation *Adulte *Lecture *Mathématiques *Education des adultes *Santé *Personne âgée *Marché du travail *Etude comparative *Statistiques

Identificateur(s): *Canada

Ce rapport est divisé en deux parties distinctes. La première partie présente un aperçu général des résultats de l'enquête nationale sur les niveaux d'alphabétisation des adultes canadiens. Elle revêt la forme d'une analyse descriptive et traite d'un éventail de renseignements recueillis dans le cadre de l'enquête. La deuxième partie comporte des analyses effectuées par divers auteurs qui s'intéressent à la situation de l'alphabétisation au Canada. Il s'agit de spécialistes de différents domaines, notamment ceux de la santé, du travail, de l'éducation des adultes et de l'alphabétisation. Leurs analyses offrent une interprétation des résultats de l'enquête dans le contexte de leur domaine de spécialisation.

22484

Catalogue francophone canadien de documents en alphabétisation / Groupe de ressources documentaires en français. -- Montréal : Le Groupe, 1992.

viii, 253 p. ; 28 cm.

"Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine ; Centre franco-ontarien des ressources en alphabétisation". Index.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Alphabétisation *Documentation *Bibliographie annotée *Français (Langue) *Catalogue *Adulte *Education des adultes

Identificateur(s): *Canada

Ce catalogue répertorie plus de 1540 titres de documents en langue française dans le domaine de l'alphabétisation des adultes. Ces documents sont présents dans les centres de documentation et les bibliothèques du Canada. Le catalogue est composé de cinq sections: 1- table des matières; 2- introduction; 3- corpus du catalogue: documentation disposée par type de documents, puis par ordre alphabétique de titres à l'intérieur de chacun des types de documents; chaque document est précédé de son numéro d'identification et inclut une localisation; 4- index des sujets: chaque sujet renvoie à un ou plusieurs numéros de documents; 5- index des auteurs: chaque nom d'auteur renvoie à un ou plusieurs numéros de documents. En plus des données bibliographiques, chaque document comprend une mention d'utilité, un résumé, une liste des sujets couverts et une mention de localisation.

Éducation populaire

22485

Education populaire, parents d'aujourd'hui : guide de l'animateur / Direction de la coordination des réseaux, Services d'éducation populaire ; [rédactrice, Louise Lavoie-Aubut]. -- [Québec] : La Direction, c1990.

669 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Code: 9091-0885; 51-5262-1. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-15474-6 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Education populaire *Education familiale *Famille *Enfant handicapé *Milieu familial *Violence *Relations familiales *Relations parents-enfants *Rôle des parents *Problème familial *Animation *Guide *Matériel didactique

Le présent matériel pédagogique a été conçu pour permettre à l'adulte, par un processus de prise en charge et de croissance, de comprendre et d'assumer pleinement sa relation parentale à partir de quelques réalités choisies, faciles à cerner: le parent, l'enfant, la famille, la société et son milieu. Il contient des notes pédagogiques destinées à favoriser l'animation du groupe de parents. Il se compose de cinq modules: 1- La famille et l'enfant handicapé; 2- La famille et le conflit; 3- La famille et la violence; 4- La famille reconstituée : un défi; 5- Les différentes approches éducatives.

Disponibilité: 12 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270271

22486

Education populaire, parents d'aujourd'hui : guide du participant / Direction de la coordination des réseaux, Services d'éducation populaire ; [rédactrice, Louise Lavoie-Aubut]. -- [Québec] : La Direction, c1990.

592 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Code: 9091-0886; 51-5262-2. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-15475-4 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Education populaire *Education familiale *Famille *Enfant handicapé *Milieu familial *Violence *Relations familiales *Relations parents-enfants *Rôle des parents *Problème familial *Guide *Matériel didactique

Le présent matériel pédagogique a été conçu pour permettre à l'adulte, par un processus de prise en charge et de croissance, de comprendre et d'assumer pleinement sa relation parentale à partir de quelques réalités choisies, faciles à cerner: le parent, l'enfant, la famille, la société et son milieu. Il contient des notes pédagogiques destinées à favoriser l'animation des parents et leur participation. Il se compose de cinq modules: 1- La famille et l'enfant handicapé; 2- La famille et le conflit; 3- La famille et la violence; 4- La famille reconstituée : un défi; 5- Les différentes approches éducatives.

Disponibilité: 10 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270270

Formation professionnelle

22487

La formation sur mesure en établissement : une évaluation : faits saillants / Gilles Dubé ; [pour] Méthodus. -- [Québec] : Ministère de l'éducation : Ministère de la main-d'oeuvre, de la sécurité du revenu et de la formation professionnelle : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, 1991.

24 p. ; 28 cm.

Code: 1513-0157; 90-1800.

ISBN 2-550-21841-8 (br.)

Descripteur(s): *Formation sur mesure *Formation dans l'entreprise *Rapport d'évaluation *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document est le résumé du rapport-synthèse d'une démarche d'analyse et d'évaluation du volet "emploi" de l'option formation sur mesure en établissement qui s'adresse aux travailleurs et aux entreprises. Six études, centrées exclusivement sur l'année 1988-1989, ont été réalisées en vue de décrire, d'analyser et d'évaluer les activités de formation sur mesure. De ces six études, cinq sont de nature quantitative et une de nature qualitative. Cette dernière est une étude de cas basée sur des documents administratifs et portant sur trente activités de formation sur mesure. Les cinq autres études sont: deux analyses de données existantes; un sondage sur les résultats atteints et sur la satisfaction des entreprises et des organismes qui ont participé à l'option; une enquête sur les modalités de réalisation des contrats auprès des établissements de formation (collèges et commissions scolaires); et une autre enquête auprès des commissions de formation professionnelle. Les principales conclusions de ces travaux sont mises en perspective dans ce résumé. La conclusion présente un diagnostic général de l'évaluation du volet emploi et l'option formation sur mesure en établissement, mettant en relief les aspects positifs et les aspects à améliorer.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270377

22488

La formation sur mesure en établissement : une évaluation : rapport final / Gilles Dubé ; [pour] Méthodus. -- [Québec] : Ministère de l'éducation : Ministère de la main-d'oeuvre, de la sécurité du revenu et de la formation professionnelle : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, 1991.

71 p. ; 28 cm.

Code: 1513-0158; 90-1802. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-21840-X (br.)

Descripteur(s): *Formation sur mesure *Formation dans l'entreprise *Rapport d'évaluation *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document est un rapport-synthèse d'une démarche d'analyse et d'évaluation du volet "emploi" de l'option formation sur mesure en établissement qui s'adresse aux travailleurs et aux entreprises. Six études, centrées exclusivement sur l'année 1988-1989, ont été réalisées en vue de décrire, d'analyser et d'évaluer les activités de formation sur mesure. De ces six études, cinq sont de nature quantitative et une de nature qualitative. Cette dernière est une étude de cas basée sur des documents administratifs et portant sur trente activités de formation sur mesure. Les cinq autres études sont: deux analyses de données existantes; un sondage sur les résultats atteints et sur la satisfaction des entreprises et des organismes qui ont participé à l'option; une enquête sur les modalités de réalisation des contrats auprès des établissements de formation (collèges et commissions scolaires); et une autre enquête auprès des commissions de formation professionnelle. Les principales conclusions de ces travaux sont mises en perspective dans ce rapport. La conclusion présente un diagnostic général de l'évaluation du volet emploi de l'option formation sur mesure en établissement, mettant en relief les aspects positifs et les aspects à améliorer.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270378

22489

Recueil de fiches-synthèses de rapports de stages : trimestres d'automne 1989 à automne 1991 . -- Ed. 1992. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement, 1992.

18 p. ; 28 cm.

Code: 1531-0138. La couv. porte en outre: Stages en entreprises, 1992 : collégial. Code: 1531-0138.

ISBN 2-550-26167-4 (br.)

Descripteur(s): *Rapport de stage *Formation dans l'entreprise *Stage *Formation professionnelle *Perfectionnement des enseignants *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document comprend les fiches-synthèses des rapports de stage en entreprise effectués par les enseignants à partir du trimestre d'automne 1989 au trimestre d'automne 1991. Ces fiches-synthèses se rapportent autant aux stages réalisés dans le cadre du programme de perfectionnement "stage en entreprise" qu'à ceux réalisés dans le cadre du programme "adaptation aux technologies et aux programmes d'études". Elles sont présentées en ordre numérique des programmes d'études collégiales ayant fait l'objet des stages. A l'intérieur de chaque section consacrée à un programme, les fiches sont classées par ordre alphabétique de nom des stagiaires. Sur chaque fiche, on trouve les renseignements suivants: les coordonnées du collège, le numéro de programme, le titre du stage, la date, et l'endroit où il a eu lieu, la description du contenu du stage et la documentation disponible.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270491

22490

Stages en entreprise : recueil de fiches-synthèses de rapports : trimestres d'hiver 1988 à été 1990 . -- Ed. 1991. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, [1991].

10 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 1531-0122; 90-1858.

ISBN 2-550-21812-4 (br.)

Descripteur(s): *Formation dans l'entreprise *Rapport de stage *Stage *Formation professionnelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document comprend les fiches-synthèses des rapports des stages en entreprise qui se sont échelonnés du trimestre d'hiver 1988 au trimestre d'été 1990. Ces fiches-synthèses se rapportent autant aux stages réalisés dans le cadre du programme de perfectionnement "stage en entreprise" qu'à ceux réalisés dans le cadre du programme "Adaptation aux technologies et aux programmes d'études". Elles sont présentées en ordre numérique des programmes d'études collégiales ayant fait l'objet des stages. A l'intérieur de chaque section consacrée à un programme, les fiches sont classées en ordre alphabétique de nom des stagiaires. Sur chaque fiche, on trouve les renseignements suivants: les coordonnées du collège, le titre du stage et l'endroit où il a eu lieu, la description du contenu du stage et la documentation disponible.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270382

22491

Un trait d'union entre l'école et l'industrie : le Pavillon professionnel de la Commission scolaire du Sault-Saint-Louis / par Louise Tassé. -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, c1990.

11 p. ; 22 cm. -- (L'Ecole et son milieu)

Titre de départ. Version anglaise publ. sous le titre: A link between school and industry : Le Pavillon professionnel of the Commission scolaire du Sault-Saint-Louis.

(br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Programme d'études *Formation sur mesure *Enseignement individualisé *Education des adultes

Identificateur(s): *Pavillon professionnel *Commission scolaire du Sault-Saint-Louis

Au Pavillon professionnel de la Commission scolaire du Sault-Saint-Louis, on a mis résolument le cap sur une priorité: répondre aux besoins des adultes et des entreprises en matière de formation professionnelle. La brochure présente la genèse du projet, le programme de formation professionnelle offert, les programmes de high school pour adultes, de perfectionnement professionnel et de formation sur mesure, l'enseignement individualisé et la vie scolaire au Pavillon professionnel. En jetant ainsi des ponts entre l'école et le marché du travail, le Pavillon devient le partenaire des entreprises et des étudiants dans la poursuite de leurs objectifs, qu'ils s'agisse pour les uns d'accroître leurs connaissances et de mettre en valeur leurs aptitudes ou pour les autres de s'adapter aux changements technolgiques et d'accroître leur capacité concurrentielle.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270454

Éducation sexuelle

22492

"Des pratiques sexistes au primaire : stratégies de changement" / Madeleine Aubin, Louise Forest.

Apprentissage et socialisation, ISSN 0827-1844 ; v. 14, no 3, sept, 1991, p. 157-165.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 164-165.

Descripteur(s): *Sexisme *Rôle de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement) *Education préscolaire

Identificateur(s): *Commission scolaire La Neigette

Cet article souligne le rôle que les enseignant(e)s peuvent jouer dans une stratégie de changement de leurs pratiques pédagogiques en regard des attitudes et comportements sexistes chez les jeunes du primaire. Des exemples d'interventions non sexistes, effectuées dans des classes du préscolaire et du primaire à la Commission scolaire La Neigette de Rimouski, de 1982 à 1988, illustrent les changements proposés.

22493

"Les documents de prévention des abus sexuels : des documents "à risques"" : résultats d'une analyse de contenu de quarante documents destinés aux enfants / Pierrette Bouchard.

Apprentissage et socialisation, ISSN 0827-1844 ; v. 14, no 3, sept. 1991, p. 167-178.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 177-178.

Descripteur(s): *Education sexuelle *Sexualité *Documentation *Analyse de contenu *Prévention *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Abus sexuel

Cet article a pour but de faire connaître les principaux résultats d'une recherche qualitative et quantitative, effectuée au moyen d'une analyse de contenu de quarante documents de prévention des abus sexuels destinés aux enfants. Les résultats de l'analyse démontrent que sans vigilance de la part des utilisateurs et des utilisatrices, une grande partie des outils de prévention analysés vont en contradiction avec leurs buts, soit par manque de clarté, confusion répétée, incohérence ou transmission de fausses données. L'analyse quantitative, quant à elle, fait ressortir la présence d'importants biais basés sur le sexe ou le degré de proximité de l'abuseur avec l'enfant.

22494

"L'enseignant face aux rôles sexuels des filles et des garçons : une problématique complexe" / Dominique Féat, Anne Salomon.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 17, no 2, 1991, p. 223-243.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 241-243.

Descripteur(s): *Rôle sexuel *Attitude de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Comportement de l'enseignant *Stéréotype *Influence de l'enseignant *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude exploratoire tente de répondre à certaines interrogations concernant les perceptions, les attentes et les pratiques éducatives des enseignants du premier et du deuxième cycles du primaire en rapport avec les comportements des filles et des garçons. Trente enseignantes et enseignants ont répondu à une entrevue semistructurée. L'analyse des résultats révèle une ambivalence entre une opinion anticonformiste et l'adhésion aux stéréotypes sociaux d'où l'oscillation entre des attitudes relativement traditionnelles et des positions plus androgynes.

22495

Formation personnelle et sociale : secondaire : sur le sida et les autres MTS : fiches d'activités complémentaires au guide d'activités "Education à la sexualité" / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : La Direction générale, 1991.

371 [i.e. 123] p. ; 28 cm + doc. d'acc. (64 p. : ill. en coul. ; 30 cm).

Version anglaise publ. sous le titre: Personal and social education : secondary school : AIDS and other STDs : supplementary activity sheets for the "Sex education" activity guide. Code: 9192-3036; 16-3709A. Doc d'acc.: Sida : les faits, l'espoir : la nouvelle mise au point de l'Institut Pasteur / sous la dir. du pr Luc Montagnier. Ed. québécoise. Version anglaise du doc. d'acc. publ. sous le titre: AIDS : facts & hopes : the new update by Institut Pasteur. Code: 9192-166; 16-3707-08. Bibliogr.: p. 367. Filmographie: p. 368-369. Glossaire: doc. d'acc., p. 56-58.

ISBN 2-550-15706-0 (f. mobiles) (v.) (br.) (doc. d'acc.)

Descripteur(s): *Education sexuelle *Sexualité *Maladie transmise sexuellement *Activité d'apprentissage *Prévention *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SIDA *Formation personnelle et sociale

Complément au guide d'activités *Education à la sexualité* (cf. EDUQ 8870830) qui intègre à la documentation existante la problématique du sida et qui s'inscrit dans la démarche globale du programme de formation personnelle et sociale du secondaire. Ce contexte permet de situer l'action éducative sur le sida et les autres MTS dans un cadre qui amène l'élève à clarifier les valeurs susceptibles d'orienter ses choix et ses comportements. L'ensemble des activités suggérées dans ce document se situent dans une optique essentiellement préventive. Les activités se rapportant à

chacun des cycles sont présentées séparément. Chacune des activités se greffe à un objectif terminal du volet *Education à la sexualité*. Enfin, quelques outils d'évaluation sont offerts pour soutenir la démarche pédagogique. Le document d'accompagnement a pout but d'informer sur le sida et les moyens de s'en protéger efficacement.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270295

22496

"Recension de programmes de prévention de la violence dans les relations amoureuses des jeunes" / Francine Lavoie, Nicole Mercier, Christiane Piché.

Apprentissage et socialisation, ISSN 0827-1844 ; v. 14, no 3, sept. 1991, p. 179-192.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 191-192.

Descripteur(s): *Amour *Violence *Prévention *Programme d'activités *Jeune *Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Cette recension met en valeur 21 programmes de prévention de la violence au sein des relations amoureuses des jeunes. Une analyse critique en est faite selon deux points de vue: les facteurs explicatifs de la violence qui y sont privilégiés et les situations de violence abordées. En effet, plusieurs de ces programmes intègrent la réflexion sur la violence chez les jeunes couples à une réflexion plus élargie sur la violence conjugale, l'inceste, etc. Le facteur explicatif privilégié est l'inégalité entre les hommes et les femmes ou le contrôle exercé par l'homme, facteur décrit par le modèle féministe. Aucun de ces programmes n'a fait l'objet de recherche évaluative, mais certaines recommandations sont proposées afin d'en augmenter les retombées.

Éducation socio-économique

22497

"Apprendre à vivre dans une société démocratique" / Luce Brossard... [et al.].

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 74, sept.-oct. 1991, p. 17-36.

Descripteur(s): *Education civique *Démocratie *Rôle de l'école *Rôle de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'école a un rôle à jouer dans l'éducation à la démocratie, dans la formation de citoyens éclairés et critiques. Ce dossier fait état de discussions d'enseignants et de conseillers pédagogiques sur cette question, d'exemples de réalisations pédagogiques qui ont favorisé l'éveil à la démocratie au primaire et au secondaire et, finalement, d'une invitation à bâtir un projet d'éducation à la démocratie à partir des orientations, des programmes et des services actuellement présents à l'école.

Éducation physique et sport

22498

"L'Education physique au primaire et au secondaire" / Luce Brossard... [et al.].

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 75, nov.-déc. 1991, p. 17-36.

Comprend des bibliogr.

Descripteur(s): *Education physique *Objectifs d'enseignement *Programme d'études *Pratique pédagogique *Méthode d'apprentissage *Evaluation de l'apprentissage *Développement de la personnalité *Rôle de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans ce dossier, on tente de faire le point sur les objectifs poursuivis en éducation physique et de voir où en est cet enseignement au primaire et au secondaire. Dans un premier article, le responsable des programmes d'éducation physique au ministère de l'Education précise les orientations qui ont été prises au Québec et montre qu'elle est la contribution de l'éducation physique au développement de la personne. Puis, une série d'articles, rédigés par des conseillers pédagogiques et des enseignants, illustrent le dynamisme pédagogique qui se manifeste au primaire dans l'application du nouveau programme. Ensuite, des entrevues avec les élèves montrent que la situation est assez différente au secondaire, où l'arrivée du nouveau programme n'a pas suscité le même enthousiasme. Cependant, quelques enseignants ayant pris le virage présentent des exemples d'une pratique pédagogique qui s'inspire du programme. Suit un texte qui met en lumière la responsabilité de tous les partenaires dans l'adoption par les élèves d'un mode de vie actif. Pour terminer, une affirmation soutenue et démontrée dans l'article: l'enseignant d'éducation physique est un éducateur à part entière dans l'école.

22499

Education physique et créativité par le jeu / Robert Adam ; [préface de Michel Lapierre]. -- Montréal : Agence d'Arc, 1991.

166 p. : ill. ; 23 cm. -- (Education)

ISBN 2-89022-215-2 (br.)

Descripteur(s): *Education physique *Jeu *Créativité *Questionnaire *Instrument d'évaluation *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'approche préconisée dans ce livre donne au jeu une importance de premier ordre dans les cours d'éducation physique au primaire. Elle permet d'analyser les jeux, de se familiariser avec les critères de base d'un jeu idéal, d'expérimenter des pistes menant à la création de jeux et d'apprécier sur le terrain les effets bénéfiques d'un jeu créé à partir du souci de plaire aux enfants... avant tout. Une quinzaine de jeux créés en fonction des normes du jeu idéal sont présentés.

22500

La pratique des activités physiques chez les 10-19 : revue de la littérature : rapport présenté au Comité provincial Kino-Québec / par Raymond Desharnais. -- [Québec? : s.n., 1991].

44 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: p. 36-37. Bibliogr.: p. [38]-44.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Activité physique *Education physique *Adolescent *Participation de l'étudiant *Revue de la documentation *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette revue de la documentation veut faire mieux comprendre la pratique des activités physiques des 10-19 ans et approfondir les déterminants de ce comportement de façon à pouvoir suggérer des approches susceptibles de rendre ces jeunes plus actifs et plus réguliers dans leur pratique. On y trouve des études et des recherches sur le profil de participation des 10-19, le désengagement dans ce groupe d'âge, les déterminants de la participation et la promotion de l'activité physique chez les 10-19.